

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы



Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ - ересек «Шаңырақ» тобы

Балалар жасы -4-5 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–02.09.24 ж дан06.09 . 24 ж дейін

Қыркүйек айы: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09	Сейсенбі 03.09	Сәрсенбі 04.09	Бейсенбі 05.09	Жұма 06.09.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу.Сиқырлы сөздермен қарсы алу(көйлегің қандай әдемі) (сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін қалыптастыру үшін қазақы күймен қабылдау. (сөйлеуді дамыту, музыка****. біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін көтеру үшін,сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру. (сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін қалыптастыру үшін қазақы күймен қабылдау. (сөйлеуді дамыту,музыка****, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен, жүрекшемен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту) біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.	Отбасылық дәстүрлер туралы әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.	Балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Күз туралы не білетінін еркін түрде әңгімелейді: Күз келді. Күннің жылуы азайды. Аспанды бұлт қаптады. Жаңбыр жиі жауады. Адамдар қолшатырмен жүреді. Жапырақтар сарғайып, жерге түсіп қалды. Жыл құстары оңтүстікке ұшып кетті. Баубақшада өнім жиналды. Суреттерден күзгі ауа райына сай киінген балаларды табады, сол суретті белгілейді. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қызығушылығын ояту. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырады, топтастырады. Мазмұны: балалар "Сиқырлы қапшықтың" ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атап, түсін айтады. (сөйлеуді дамыту)	"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. Үлкен және кіші заттарды ажыратады. Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оның оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керектігі айтылған тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. (сөйлеуді дамыту)	"Шатаспай есте сақта" дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттері . Оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш тағы басқа). Педагог: Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдындағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Суреттердегі жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Құралдар: өсімдіктер салынған карточка-суреттері (сөйлеуді дамыту қоршаған ортамен таныстыру)
Ертеңгілік жаттығу	1- 15 қыркүйек айына арналған ертеңгілік жаттығу кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				

	I.Жүру. Өртүрлі бағытта жүру, жәй жүру, шеңбер болып тұру. II.1.Б.қ : Аяқ бірге қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-төмен түсіру, 5-брет қайталау. 2.Б.қ: Аяқтың арасы алшақ, қол иықта: 1-қолды жоғары көтеру, 2-б.қ оралу, 5 рет қайталау. 3.Б.қ.: Аяқ арасы алшақ, қол белде : 1- отыру, 2- тұру, 5-6 рет қайталау. 4.Б.қ: Аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-оңға бұрылу, 2-б.қ .оралу, 3-солға бұрылу, 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 5. «Қояндарша секіреміз» аяқ бірге, қол бүгулі кеудеде. Секіру 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Денешынықтыру**, физикалық дағды)				
Таңғы ас	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Саусақ жаттығуы: 1. «Сәлем» Алақанды беттестіріп,саусақтарды бір-біріне қосамыз,жеке – жеке ажыратып қосамыз. (ұсақ қол моторикасын дамыту,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)	Саусақ жаттығуы:2. «Құшақтасу» Алақандарды беттестіріп,саусақтар ды айқастырамыз. (ұсақ қол моторикасын дамыту,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)	Шаттық шеңбері. Мақсат: Баланың сөздік қорын дамытуда, такпақтар, жатқа айтуға баулу <i>Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн!(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)</i>	"Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезіну "Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоцирналды дағдыларды қалыптастыру	Артикуляциялық жаттығулар: «Күрекше» Сипаттамасы: Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек.(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Денешынықтыру. Жүру:өкшемен,аяқтың сыртқы қырымен,адымдап Жүгіру:1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру. Музыка Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау(музыкалық шығармалады алаңдамай соңына дейін тыңдау). (Денешынықтыру,физикалық дағды, музыка, шығармашылық дағды)	Қазақ тілі Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. (Қазақ тілі, коммуникативтік дағды)	Денешынықтыру. Еңбектеу,өрмелеу:50 см биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; Секіру:4-5 сызықтан аттап(сызықтардың арақашықтығы 40-50 см)секіру. Музыка Музыкалық–ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру,марш сипатын ырғақты жүріспен беру. (Денешынықтыру,физикалық дағды, музыка, шығармашылық дағды)	Денешынықтыру. Лақтыру,домалату,қағып алу.:допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу(қатарынан 3-4 рет),сапта бір-бірден жүру; (Денешынықтыру,физикалық дағды)
	«Әнұран» орындау Балабақша Балабақша базарлы үй, Ауылдағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты.өлеңді жаттау. Білім күні туралы әңгімелесу. «Артығын тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Суретте көрсетілген заттарды дұрыс атау.Қай заттың оқу құралдарына жатпайтынын ажырату. Күтілетін нәтиже:	«Біз тұратын үй» туралы әңгімелесу. Отбасы мүшелері бір біріне қандай жақсы сөздер айтады. Бір бірін қалай сыйлайды. Отбасы мүшелерінің суреттерін көріп танысу. Отбасы мүшелерін санау. Оларды сипаттау. «Бала –тілі бал» мақалды сурет арқылы айту, жаттау. Балалардың қалауы бойынша үйшіктің суретін бояу,Фребель	«Отбасылық демалыс» қалай өтеді. Кім қайда барады? Несімен ұнайды. Суреттерді қарау. «Анасының көмекшілері» аспаздық шеберлік. Балаларға қамырдан бауырсақ жасату.құрастыру. "Отбасы мүшелерін қазақша ата" дидактикалық ойыны.Мақсаты. Балалардың қазақ тілін білуін дамыту үшін,	«Анаға сыйлық» балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау.Анам Жаным менің анам, Қайталанбас дарам. Дәл өзіңе ана, Жетпес сан мың ғалам. Өлеңді мәнерлеп айту. Өз қолдарымен сыйлық жасау. Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан моншақ, білезік (ермексаздан) жасау. Гүлдердің (немесе басқа да сурет) суретін	Балаларға өз отбасы мүшелерінің есімдерін атату, олар бізді қалай еркелетіп атайды, біз оларды қалай еркелетеміз әңгімелесу. Отбасы мүшелерінің суретін салу,құрастыру.«Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау. Отбасында ойналатын сүйікті ойынды ойнау. (домино) (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***,сурет салу, құрастыру, шығармашылық дағды)

	Сөздерді дұрыс айтады. Мерекелік шарлардың суретін салу. Конструкторлардан балабақшаны құрастыру. Әр баланың салған шарларын санау, салыстыру (математика негіздері, танымдық дағды, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, сурет салу, музыка****, құрастыру, шығармашылық дағды, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	таяқшаларымен құрастыру. (құрастыру, сурет салу, шығармашылық дағды, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, көркем әдебиет, танымдық дағды)	отбасындағы туыстық атауларды қазақ тілінде атау. (қазақ тілі***, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, шығармашылық дағды.)	салу. .(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағды)	
2-таңғы ас	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Серуен	Бақылау: Күн-жылу мен жарық көзі. Мақсаты: Күнің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін кеңейту. Ойлау,талқылау, дәлелдеу дағыларын дамыту. Психологиялық жаттығу: “Күн шуақ” Мақсаты: Балаларға жақсы көңіл күй сыйлау. Күн сәулесінің жылу беретінін сезіну. Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылуды алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол созамыз. Еңбек:Алаңды тазалауға үлкендерге көмектесу. Мақсаты:Еңбек сүйгіштікке, үлкендерге көмектесуге деген ұмылысын тәрбиелеу. Қимылдық ойын: “Допты ұста” Мақсаты:Допты оң және сол қолдармен кеуде тұсынан лақтыруға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына	Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау.Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыншықтар». Мақсаты:Ойыншықтар ын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Қимылдық ойын: "Батпақтағы бақалар" қимылды ойыны Мақсаты:екі аяқпен секіруге жаттықтыру. Алаңқайдың ортасына үлкен шеңберсызады немесе жуан арқанды шеңбер тәрізді етіп қояды. Балалардың бір бөлігі шеңбердің шетіне орналасады, ал қалғандары алаңқайдың басқа жағына қойылған орындықтарға отырады. Мұғалім отырған балалармен бірге келесі өлең жолдарын айтады: Секіреді бақалар, Бақылдайды бақалар: бақ-бақ, бақ-бақ, бақ-	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Қимылдық ойын:"Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау,елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған	Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек:Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту Қимылдық ойын:«Доп» Ойын барысы: Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секең, секең секеңдеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен	Бақылау: Күздің алғашқы белгілерін бақылау. Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруін туралы түсініктерін молайту . Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Еңбек:Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты:Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. "Маймылдар" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:Қол және аяққа арналған жаттығуларды орындай отырып,шашырап жүруді үйрету. Ойын барысы:Мұғалім балаларға кішкентай "маймылдарға" айналууды ұсынады. Балалар шеңберге тұрады. Маймылдар Ұқсап маймыл балаға, Жаттығып жүр далада. Оң аяқпен-топ,топ,топ, (оң аяқтарымен жерді тапырлатады) Сол аяқпен-топ,топ,топ. (сол аяқтарымен жерді тапырлатады) Тым жоғары, жоғары, Созылады қолдары. (қолдарын жоғары көтереді)

	кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Дербес ойындар: Қуаласпақ (Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру, физикалық дағдыны дамыту. денешынықтыру**	бақ-бақ, Секіреді бақалар. Шенбердің шетіне орналасқан бақалар "бақаға" ұқсап, секіре бастады. Өлең жолдарын айтып болған соң, орындықтарда отырған балалар қол шапалақтайды (бақаларды шошытады); бақалар сызықтан аттап, шалшыққа секіріп, ақырын ғана жүрелерінен отырады. Ойын қайталанғанда, рөлдері ауысады. (Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру, физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**	қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. (Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру, физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**	таныстыру, физикалық дағдыны дамыту. денешынықтыру**	Қол тигізіп еденге, Еңкейеді төменге. <i>(еңкейіп қолдарын еденге тигізеді)</i> Талай жерді шарлайды, кешке қарай шаршайды. Орнына кеп жатады. <i>(орындарына отырады)</i> Еркін ойындар. (Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру , қоршаған ортамен таныстыру, физикалық дағдыны дамыту. денешынықтыру**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату . (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату . (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық

	дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағдымузыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағдымузыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағдымузыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағдымузыка****,шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қыркүйек айы. Мақсаты: Сергек күйге келтіріп, денелерін қыздырып, қан айналымын қалыптастыру. № 1, 2 1. Бөрене (тікесінен жатып оң, солға аунау) 2. Велосипедшілер (екі аяғын көтеріп, велосипед тепкен қимылды көрсету) 3. Жүру (жалаң аяқпен өту) 4. Жүгіру (массаж алашамен жүру)(денешынықтыру**, физикалық дағды)				
Бесін ас	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа	«Соқыр теке»ұлттық ойын. Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ.Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден таптап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке	Санамақ: «Менің отбасым» Ал, балалар, қарандар, Бәрін қосып санандар. Бір шаңырақ астында Нешеу екен адамдар? Атам менен Әжем бар, Әкем менен Анам бар. Ағайынды біздерді Дара – дара санандар.Ағам	Түрлі –түсті пішіндер. Мақсаты:Балаларға пішіндерді түріне,түсіне қарай ажыратуға үйрету. Шарты:Төрт түсті, әр түрлі пішіндердер төрт қатар тізіліп тұрады.Төрт бала төрт пішінді таңдап,әр тізбектің басына барып тұрады.Жүргізуші	Қамалды құлату. Мақсаты:Түстерді ажырату арқылы дұрыс тыныс алуға үйрету. Шарты:Тігінен түрлі түсті губкаларды қоямыз.Балаға қызыл түсті губканы құлат деген тапсырманы береміз.Ол үрлеу арқылы

	балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады. «Сиқырлы таяқ » ұлттық ойыны. «Жеті лак»ертегісін оқып беру.Лақтардың пішінін мүсіндеу, жапсыру.(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,коммуникативтік дағдыны дамыту, Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан, денешынықтыру**, физикалық дағдыны дамыту жапсыру, мүсіндеу, шығармашылық дағды.)	(көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алғанбаланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. «Жекеше және көпше түрде ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Суретте берілген заттар,үй жануарларын,дала жануарларын жекеше және көпше түрде атауға үйрету.Ойыншықты мүсіндеу,жапсыру дағдыларын қалыптастыру. (денешынықтыру**,физикалық дағдыны дамыту.Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан.,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды.мүсіндеу,жапсыру, шығармашылық дағды)	менен Әпкем бар, Қарындас, Інім тағы бар. Осы тұрған жандарға Мені қосып санаңдар. Отбасы мүшелерінің суретін салу,жапсыру. «Дүкенші» сюжетті ойыны. Мақсаты: Баланың сөз қорын, тіл байлығын дамыту. «Көтермек» ұлттық ойыны. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады.(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыту, математика негіздері,танымдық дағды, сурет салу, жапсыру,шығармашылық дағды, денешынықтыру**, физикалық дағдыны дамыту.Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	әр жағында пішіндердің суреті бар кубикті лақтырады.Қай пішін жоғары қарап түссе,сол пішінде тұрған бала келесі пішіннің үстіне секіреді.Ойын жалғаса береді.Қай пішін бірінші аяқталса сол бала жеңіске жетеді. Күтілетін нәтиже:Балалар пішіндерді түріне,түсіне қарай ажырата біледі.Пішіндерді құрастыру,жапсыру дағдыларын қалыптастыру. «Теңге ілу» ұлттық ойыны. (Математика негіздері,танымдық дағды, құрастыру, жапсыру,шығармашылық дағды денешынықтыру**,физикалық дағдыны дамыту. Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	аталған губканы құлатады. Балалардың түстерді дұрыс ажыруына мән береміз.Ауаны кеудесіне толтырып оны ауыз қуысы арқылы шығара отырып ,бала дұрыс тыныс алады. Күтілетін нәтиже:Балалар түстерді ажыратады,дұрыс тыныс алады. «Кеңістікті бағдарла» дидактикалық ойыны. Мақсаты:сурет немесе берілген кесте арқылы кеңістікті бағдарлап, орналасқан жерін анықтап,сөйлем құрау,әңгімелеп беруге үйрету.Допты мүсіндеу,жапсыру. «Ханталапай» ұлттық ойыны.(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыны дамыту,математика негіздері,танымдық дағды,мүсіндеу,жапсыр, шығармашылық дағды, денешынықтыру**, физикалық дағдыны дамыту. Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)
Балалармен жеке жұмыс	Жаңаны тануға ұмтылады,заттарды қызығып,қуанып	«Бір», «көп»ұғымдарын ішінара ажыратады(Имар)	Дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады(Сырым)	Қарастырады ,бірақ өз ойын айта алмайды.(Омар)	Ұзындығы,ені,биіктігі,жалпы шамасы бойынша заттардың

	зерттейді(Сабыр)				кейбірін салыстырады.(Арсен)
Серуенге дайындық	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға ,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Бақылау: Күн-жылу мен жарық көзі. Мақсаты:Күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін кеңейту. Ойлау,талқылау, дәлелдеу дағыларын дамыту. Қимылды ойын:«Шенбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шенбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан	Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау.Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру.Қимылды ойын: «Жер, су, ауа» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,тірі табиғат туралы білімдерін байыту; Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін,белсенділігін дамыту. Допты бір-біріне алға беру, допты кеуде тұсынан лақтыру, қағып алу. Ойын барысы : Балалар екі жаққа тең бөлініп тұрады. Бастаушы ортаға шығады. ол ойынға қатысушылардың кез-	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Қимылды ойын:«Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға,	Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді	Бақылау: Күздің алғашқы белгілерін бақылау. Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруін туралы түсініктерін молайту . Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Қимылды ойын:«Аралар» Мақсаты: Құрдастарым ен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;Көрнекілікпен өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Ойын барысы: Ойында жүргізуші көзін жұмады.Балалар қолындағы затты белгіленген бір орынға жасырады.Жүргізушіге ызылдау арқылы бағыт беріп отырады.Дауысын анығырақ шығарып ызылдаса-зат жақында,ақырын

	кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру* *Физикалық дағды)	келгеніне допты лақтырып жібереді де, «жер», «су», «ауа» деген үш сөздің біреуін айтады. Егер бастаушы «жер» десе, допты қағып алған бала жерде өсетін өсімдіктің немесе жер бетінде тіршілік ететін тіршілік иесін тез айтуы керек. Ал «су» сөзі айтылса, суда мекендейтін тіршілік иелерінің аты айтылады. «ауа» дегенде ауада жүретін көлік түрлерін немесе құстың атауын айтылуы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру** Физикалық дағды)	Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру* *Физикалық дағды)	сұрайды. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру** Физикалық дағды)	дауыстаса-зат алыста. Жасырылған затты тапқан бала мадақталады, кезек келесі балаға беріледі. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Денешынықтыру* *Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-	Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды» Мақсаты: Балалар бөлме ішіндегі заттардың қандай фигураға ұқсайтынын ажыратып ұстау және көру	Дид ойын: «Нені қайдан алуға болады» ойын ережесі : оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін	Дид ойын: «Менің отбасым» әңгімелесу. Мақсаты: Өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, Өз	Дид. ойын: "Әженің көмекшілері". Мақсат-міндеттері. Балаларда "көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік	"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қызығушылығын ояту. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша

әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. (танымдық –зияткерік дағды)	тыңдау.тәрбеиеші суреттер қояды сол суреттерге қарап балалар қайдан алуға болатынын айтады. (Сөйлеуді дамыту)	отбасы туралы айтып береді (Қоршаған ортамен таныстыру)	қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау. Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету; саны біреу және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін жетілдіру; зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту.(танымдық және зияткерлік дағды)	салыстыруды, топтастыруды үйрету. Мазмұны: балалар "Сиқырлы қапшықтың" ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атап, түсін айтады. (сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы жөнінде әңгімелесу

Тәрбиелеу-білім беру үдерісінің циклограммасы

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісінің м.а:
А.Каламбаева

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ: ересек «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 9 мен 13 қыркүйек аралығы

Тақырыбы: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09.2024	Сейсенбі 10.09.2024	Сәрсенбі 11.09.2023	Бейсенбі 12.09.2024	Жұма 13.09.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балалық шақ» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу . (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды сылдырмақпен қарсы алу.Балалар сылдырмақты сылдырлатып кіреді де келесі балаға береді. (сөйлеуді дамыту)	Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышына саяхат.Табиғат бұрышын ретке келтіру. (сөйлеуді дамыту) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Балалардың үйдегі өз- өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқандығын сұрау.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<u>Қимылды ойын: «Аюдың апанында»</u> Мақсаты: <i>балалардың сөздік қорын дамыта отырып, қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру.</i> Ойын шарты :Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады. (аю)Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып, төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ, бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды, оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді сонымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыту, шапшандыққа үйрету. Ойын шарты :Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар. Бір бала автомобиль бейнелейді. (аланның қарама-қарсы жағында) Тәрбиеші: «Жол жүріп ұшып кеттік, торғайлар»-деген сөзіне, балалар жүгіреді, құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен сон: «Байқандар, автомобиль келе жатыр»- дейді. Балалар (торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Өрмекші мен шыбын»</u> Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту. Ойын шарты: Әуен ойнағанда шыбындар ызылдап ұша бастайды. Әуен тоқтағанда шыбындар қатып қалады, ал өрмекші қозғалған шыбындарды аңдып ұстауға шығады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. Танымдық дағдыларын қалыптастыру математика негіздері Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	№1. Қыркүйек айының I-II аптасында. I. Жүру. Әртүрлі бағытта жүру, жәй жүру, шеңбер болып тұру II. 1. Б.қ : Аяқ бірге қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-төмен түсіру, 5-брет қайталау. 2. Б.қ: Аяқтың арасы алшақ, қол иықта:				

	1-қолды жоғары көтеру, 2-б.қ оралу, 5 рет қайталау. 3.Б.қ.: Аяқ арасы алшақ, қол белде : 1- отыру, 2- тұру, 5-6 рет қайталау. 4.Б.қ: Аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-оңға бұрылу, 2-б.қ .оралу, 3-солға бұрылу, 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 5. «Қояндарша секіреміз» аяқ бірге, қол бүгулі кеудеде. Секіру 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. Жүру. Әртүрлі бағытта жүру, жәй жүру, шеңбер болып тұру. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру.. (сөйлеуді дамыту)	Өз орындарын тауып отыру, тамақ ішкен кезде сөйлемей тыныш отырып тамақтану. Астарың дәмді болсын! Ас қайыру: Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)	Нан қиқымын шашапаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп. Торғайларға тастандар. Бата: Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (көркем әдебиет)	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата: Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)	Тамақтанып болған соң алғыс айту, ас қайыру. Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсын арманың. (сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Балабақшам, армысың, Сені қатты сүйемін! Достарым, аман бармысың, Сендерді қатты сүйемін!</i> (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбер <i>Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.</i> (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбер <i>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға. Ертемен, ақ пейілмен, «Қайырлы таң!» деймін мен.</i> (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбер <i>Кел балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Анам маған-Үлкенді сыйла деген, Сол сөз маған ізгілік құйған ерен. Үлкендерден ауысқан кішілікті Үлкендердің өзіне сыйға берем.</i> (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет		Дене шынықтыру Домалату, лақтыру, қағып алу. оң және сол қолымен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан	Қазақ тілі Сөйлеулің дыбыстық мәдениеті Артикуляция ық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді,	Дене шынықтыру Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру,	Дене шынықтыру Секіру. Құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру. Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Саптағы,

		лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. 4-5 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу. Музыка Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.	анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.	бірбірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Музыка Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану	шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.
	«Әнұран» орындау «Қандай көлік» Мақсаты: көліктердің не үшін керектігін баяндайды Шарты: көліктердің суреттерін көрсетіп, оның не үшін керектігін анықтайды. қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу) 1 -топ көліктерді жапсырады, 2-топ мүсіндейді. (қоршаған ортамен таныстыру, шығармашылық дағды (жапсыру, мүсіндеу)	Дидактикалық ойын : «Бағдаршам» Мақсаты: Түстер туралы, жол қауіпсіздігі туралы мағлұматтар беру. Шарты: Дөңгелектер таратылып беріледі. Балаларға «Токта» дегенде балалар сәйкес қызыл дөңгелектерді, «Дайындал» дегенде сары дөңгелекті, «Жүр!» дегенде жасыл дөңгелекті көрсетеді. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орындарынан тұрып жүрген қимыл көрсетеді, «Сары» көрсеткенде баяу қозғалыс қимылын жасайды. «Қызыл» түсті көрсеткенде	Дидактикалық ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайдың қалай өсетінімен танысады, диқаншылардың еңбегін бағалауды біледі Ойын шарты: Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру Әлеуметтік – эмоционалды , шығармашылық дағдыны қалыптастыру. Нан өнімдерін құрастыру, суретін салу. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, құрастыру)	Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата» Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шеше алады Тапқырлыққа үйренеді ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар. 1-топ жануарларды мүсіндейді, 2-топ ыдыстар суретін салады. Әлеуметтік – эмоционалды , шығармашылық дағдыны қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет	Дидактикалық ойын: «Құстар мен аңдарды құрастыру» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, шығармашылығын дамыту. Шарты: Тәрбиеші құстардың және аңдардың суреттерін, қиындыларын балалардың алдына үлестіреді. Балалар осы суреттерге қарап отырып құстарды, аңдарды ажыратып құрастырады. 1-топ аңдардың суретін салады, 2-топ мүсіндейді. (Қоршаған ортамен таныстыру, шығармашылық дағдыны сурет салу, мүсіндеу)

		орындарына отыра қалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталайды. 1-топ балалары бағдаршам суретін салады, 2-топ мүсіндейді. (Танымдық-зияткерлік дағды, шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу) Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан		салу, жапсыру)	
2- таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті,	Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Дастархан басында сақталатын ырым-тыйымдар. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін өз бетімен киіп шешуді үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

Серуен	Бақылау: Күн-жылу мен жарық көзі. Мақсаты:Күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін кеңейту. Ойлау,талқылау, дәлелдеу дағыларын дамыту. Психологиялық жаттығу: “Күн шуақ” Мақсаты: Балаларға жақсы көңіл күй сыйлау. Күн сәулесінің жылу беретінін сезіну. Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылуды алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол созамыз. Зерттеу жұмысы: Екі тасты алып, біреуінің бетін жауып қоямыз. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылығын табу, ашықтағы зат тез қызады,көлеңкеде жылу аз. Еңбек:Алаңды тазалауға үлкендерге көмектесу. Мақсаты:Еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмектесуге деген ұмылысын тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жұмбақ:	Бақылау: Күздің алғашқы белгілерін бақылау Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруін туралы түсініктерін молайту . Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Еңбек:Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты:Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. Көркем сөз: “Қыркүйек” .Ғ. Өкеев Бір-біріне жер ,аспан Мейірлене таласқн Төкпей-шашпай дән, Машиналар асыққан Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты:Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: "Маймылдар" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын:."Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау,елестету және дауыстың көмегімен	Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек:Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Қимылдық ойын:«Доп» Мақсаты: Балаларға бір орында тұрып секіруге үйрету,сөздік қорын молайту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секен, секен секендеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп.	Бақылау: Тастарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. <i>Бақылау барысы</i> Балаларға сұрақтар. ♦ Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦ Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен) Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей

	Ақ сандығым ашылды, ішінен жібек шашылды. (Күннің көзі) Қимылдық ойын: “Допты ұста” Мақсаты:Допты жоғары-төмен лақтыруға,қағып алуға үйрету. Ойын барысы:. Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Дербес ойындар: Қуаласпақ Қояндар секіреді (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) (коммуникативтік дағдыларды, физикалық дағдыларды дамыту) (көркем әдебиет,дене	аяқ,қолға арналған жаттығуларды дұрыс орындауға үйрету. Ойын барысы:Мұғалім балаларға кішкентай "маймылдарға" айналуға ұсынады. Балалар шеңберге тұрады. Маймылдар Ұқсап маймыл балаға, Жаттығып жүр далада. Оң аяқпен-топ,топ,топ, <i>(оң аяқтарымен жерді тапырлатады)</i> Сол аяқпен-топ,топ,топ. <i>(сол аяқтарымен жерді тапырлатады)</i> Тым жоғары, жоғары, Созылады қолдары. (қолдарын жоғары көтереді) Қол тигізіп еденге, Еңкейеді төменге. <i>(еңкейіп қолдарын еденге тигізеді)</i> Талай жерді шарлайды, кешке қарай шаршайды. Орнына кеп жатады. <i>(орындарына отырады)</i> Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру)	бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. (Әлеуметтік – эмоционалды Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет, дене шынықтыру**) Экология негіздері	Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыт (Көркем әдебиет,дене шынықтыру **) Экология негіздері	бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) Зерттеу жұмысы Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) Еңбек Ауладағы тастарды жинау. Мақсаты: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіреді. Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек. Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып, не өлең айтып береді, не би билейді, не басқа бір өнер көрсетеді.Ойын осылай жалғаса береді Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалып-

	шынықтыру**) Экология негіздері	коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет) (физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**) Экология негіздері			тастыру қоршаған ортамен таныстыру) (физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**) Экология негіздері
Серуеннен оралу	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Қазақстан – Отаным Желбіреткен тұлымын, Мен қазақтан ұлымын. Қазақстан – Отаным, Тәуелсіздік – тұғырым! Көкте күнім күлімде, Атты күліп ғажап таң! Тәуелсіз Ел бүгін де, Отанымыз Қазақстан! Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***).	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Санамақтар жаттау Нешеуіміз? Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз. Бас бармағым –әкем Балалы үйрек-анам. Ортан терек –ағам Шылдыр шүмек –мен, Кішкене бөбек –сен Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***).	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақтар шешу. Тігіп алып көк шатыр, Қызылкүрең доп жатыр. (Қызылша) Доптар жатыр желісі бар, Қабат-қабат терісі бар. (Қырық қабат) Аласа тал, Тамаша тал, Самсап тұр алмасы, Ол - алқызыл, Ол - қанқызыл, Боялғанша алмашы. (Қызанақ) Күнді аңдып шалқалап, Гүлмен жапқан қалқалап, Бақшада өскен теректің Дәндерінен май тамар, Шағып жеген нәр табар. (Күнбағыс) Көрсен өскен желісін, Жапырағы қазтабан. Мөлдір қара	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Қазақ тілі Қазақ тілі – ата-анаң, Қуат алар Отан да одан. Дүниенің бар асылы Тең келмейді ешбір оған. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, қазақ тілі ***).	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***).

			жемісі, Қыста емес, жаз табам. (Қарақат) Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***).		
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркемсөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Тамақ ішіп отырған кезде сөйлеспеу, тамақтанып болған соң көмекші тәрбиешіге алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану . (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	Алдына қойған тағамға назар аударту.Дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу. Ереже: Бата:Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры»(Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Әуелбекова (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова. (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қыркүйек айы Мақсаты: Сергек күйге келтіріп, денелерін қыздырып,қан айналымын қалыптастыру. № 1,2. Бөрене (тікесінен жатып оң,солға аунау)				

	Велосипедшілер (екі аяғын көтеріп, велосипед тепкен қимылды көрсету) Ж.ру (жалаң аяқпен өту) Жүгіру (ассажды кілемшемен жүру) Физикалық дағды (дене шынықтыру**)				
Бесін ас	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын : «Сипап сезу арқылы санау» Мақсаты:Сипап сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. Мазмұны. Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы(4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ,	«Қандай пішін шықты?» Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. Көрнекілік: Әрбір балаға 10 данадан санағыш таяқшалары Барысы: Тәрбиеші балаларға үш таяқша алып, олардан пішін құрастыруды ұсынады. Қандай пішін шықты? Енді төрт таяқша алып, пішін құрастыру ұсынылады. Қандай пішін шықты? Тәрбиеші тағы да бір таяқша алып, оны шаршының, төртбұрыштың үстіне қоюды ұсынады. Қандай пішін шықты? Ойын осылай жалғаса береді.	Сюжетті-рөлді ойын «Дүкенші» Ойынның мақсаты:Балаларды рөлдерге бөліп ,сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. Ойынның мазмұны:Бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз,сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету). коммуникативтік дағдыларын қалыптасыру қазақ тілі*** «Ыдыс-аяқ түрлерін ата» Ойынның мақсаты: Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету.Ыдыс аяқтарды түсіне, көлеміне	Дидактикалық ойын: «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны: Балалар сипап – сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтау. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. Танымдық дағдыларды қалыптастыру	Дидактикалық ойын : «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Шарты: Тәрбиеші суретшінің сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қисынсыз болмайтын көріністерді тауып, оның дұрыс нұсқасын айтады. шығармашылық, дағдыларын қалыптастыру (құрастыру,жапсыру.) «Біркелкі пішіндерді

	кай топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады. Содан кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. Ары қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады Танымдық дағды математика негіздері. Қошқар мүйіз оюының суретін салу,фребель таяқшасымен құрастыру. Шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру	(коммуникативтік шығармашылық, танымдық дағдыларды қалыптасыру) (Құрастыру, сөйлеуді дамыту,математика негіздері) Ирек су оюын құрастыру,жапсыру Шығармашылық дағды (құрастыру, жапсыру)	қарай топтастыру. Ойынның құрал-жабдықтары:ыдыс аяқтың суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б. Ыдыс-аяқ түрлерін мүсіндейді,жапсырады. Шығармашылық дағды(жапсыру,мүсіндеу) (Танымдық зияткерлік дағды)	(математика негіздері). Серуен кезінде жинаған жапырақтардан әртүрлі жануарлар бейнесін құрастыру, жапсыру шығармашылық дағды құрастыру, жапсыру)	сана» Мақсаты: Пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету. Ойлау қабілетін, қол қимылын жаттықтыру. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер суреттері бар, таратпа суреттер. (15 дана) Барысы: Әр балаға пішіндер суреттері бар, суреттер таратылып беріледі. Суреттерден біркелкі пішіндерді санап атау. Танымдық дағдыларын қалыптастыру Математика негіздері,
Балалармен жеке жұмыс	Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру(Ахмет)	Қазақ тіліне тән "ә" дыбысын өздігінен дұрыс айтуға баулу.(Имар)	«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету (Еркеназ)	Командада жұмыс істей білуге дағдыландыру (Омар)	Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке ажыратуды үйрету (Айназ)
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен

	дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	ұсақ моториканы дамыту).	дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль» Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, шапшандыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар. Бір бала автомобиль бейнелейді. (аланның карама-қарсы жағында) Тәрбиеші: «Жол жүріп ұшып кеттік, торғайлар»-деген сөзіне, балалар жүгіреді, құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен соң: «Байқандар, автомобиль келе жатыр»-дейді.	Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңға назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қимылды ойын: «Дала және үй құстары» Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Бастаушы (тәрбиеші) дала құсының суретін көрсеткенде балалар дала құсының дауысын келтіріп, ұшып келіп орындарына қонады. Ал үй құсының суретін көрсеткенде үй құстарының дыбыстарын дыбыстап, жүрістерін келтіріп орындарына келеді. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау. Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту. Қимылды ойын: «Айна» Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Ойын шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. (физикалық дағдыны дамыту. денешынықтыру **)	Тастарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. Қимылды ойын: «Айдаһардың құйрығы» Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу. Ойын шарты: Ойынға қатысушылар бірінің артынан бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған адам – «айдаһардың басы». Ең соңғысы - «құйрығы» болады. Ойын кезінде көңілді музыка қойылады. «Айдаһардың басы»

	Балалар(торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)				ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «кұйрығын» ұстап алуға тырысады. Оның мақсаты – ұстап алу, «кұйрықтың» мақсаты – ұстатпау, қайткенде де қашып кұтылу. Егер «кұйрық» ұсталып қалса, ол - «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады. (физикалық дағдыны дамыту.денешынықты ру**)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асық- пай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне- өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асық-пай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бірбірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады.	Қасқыр мен лақтар. Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар – лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте	Білектесу. Бір столдың шетіне қарама- қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын	Теңге ілу. Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлі- неді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға ононнан теңге	Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!»

	Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Лақтар залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен лақтарды ұстап алуға тырысады. Ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	бастаушы команда берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сы-зыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шау-ып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге бол-майды. Ұпай әр сайыс-кердің іліп алған теңгеле-рінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Балалардың үйіне қа-йтуы	Ата-аналарға балалар-мен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.	Кеңес: Балалардың өзіне —өзі қызмет ету дағдыларына тәрбиелеу	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы кеңес.	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналармен өткен апта бойынша балалардың дамуы барысындағы сұрақтарына жауап беру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы



Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ - ересек «Шаңырақ» тобы

Балалар жасы -4-5 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–16.09.24 ж дан 20.09. 24 ж дейін

Қыркүйек айы: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09	Сейсенбі 17.09	Сәрсенбі 18.09	Бейсенбі 19.09	Жұма 20.09.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта тудызу, қазақы күймен қабылдау. Сиқырлы сөздермен қарсы алу(көйлегің қандай әдемі) (сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін қалыптастыру үшін қазақы күймен қабылдау. (сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін көтеру үшін, қазақы күймен қабылдау, сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру. (сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін қалыптастыру үшін қазақы күймен қабылдау. (сөйлеуді дамыту)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен, қазақы күймен қабылдау, жүрекшемен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен немесе	«Менің сүйікті отбасым» тақырыбындағы сурет	Ұялы телефонның бала үшін зияны туралы	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы	Отбасында қандай ұлттық ойындар ойналатындығы	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	«Менің сүйікті отбасым» тақырыбындағы сурет көрмеге қатысуға шақыру.	Ұялы телефонның бала үшін зияны туралы әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында қандай ұлттық ойындар ойналатындығы туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің бос уақытым» Мақсаты:Демалыс күндерін қалай өткізгендері туралы әңгімелесу. (Сөйлеуді дамыту)	«Сәлем сөздің атасы!» Мақсаты: Әдептілік туралы әңгімелеу. Амандасу сөздің атасы,көшеде кездескен үлкен кішіге де сәлемдесу әдептіліктің белгісі екенін түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. (танымдық және зияткерлік дағдылар)	Дидактикалық ойын :«Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру. Мақсаты: ойыншықтың шамасы бойынша әртүрлі болатындығы туралы түсінік қалыптастыру.Міндеті:ұзындығы,ені,биіктігі бойынша екі затты салыстыру. (танымдық және зияткерлік дағдылар)	Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» Міндеті :қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру Дәретхана мен жатын бөлмедегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру (қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі)
Ертеңгілік жаттығу	№2.Қыркүйек айының III-IV аптасында. I.Жүру.Аяқтың ұшымен, өкшемен қолды жоғары көтеріп жүру, жәй жүру, жүгіру, шеңбер болып тұру. II.1.Б.қ : Аяқ бірге қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-қолды айқастыру,3-ажырату, 4-б.қ. оралу, 5-брет қайталау. 2.Б.қ: Аяқтың арасы алшақ, қол төменде: 1-қолды көтеру, 2-оңға қарай тербелу,3-солға қарай тербелу, 4-б.қ. оралу,5 рет қайталау. 3.Б.қ.: Аяқ арасы алшақ, қол төменде : 1- қолды алға созу, 2- отыру, 3-тұру, 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ: Аяқ арасы алшақ, қол төменде: 1-тізені бұғу, 2-қолды алға созу, 3-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 5. Аяқ алмастырып, қол бұғулі кеудеде. Секіру 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығулары.				

	(Денешынықтыру**, физикалық дағды)				
Таңғы ас	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу. Бата: Дастарқаның мол болсын, Абыройың зор болсын! (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу. Бата: Дастарқаның мол болсын, Абыройың зор болсын! (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу. Бата: Дастарқаның мол болсын, Абыройың зор болсын!. (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу. Бата: Дастарқаның мол болсын, Абыройың зор болсын!. (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу. Бата: Дастарқаның мол болсын, Абыройың зор болсын! (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұяда не көркең, ұшқанда соны ілесің» Мақалды жаттау. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Саусақ жаттығуы: «Капитан және жарайсың!» Бір алақанды қырынан маңдайға тірейді. Екінші қолды бас бармақты жоғары көтеріп, қалған саусақтарды жұму керек. (ұсақ қол моторикасын дамыту, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)	«Құстың ұясын бұзба» Тыйым сөздің мағынасын түсіндіру, жаттау. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Жұмбақты шешу: «Үш көзді батыр, жолды аңдып жатыр» (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан,)	Артикуляциялық жаттығулар: «Шәшке» Сипаттамасы: Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл		Денешынықтыру. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру. Тепе-теңдікті сақтау.	Қазақ тілі Тілдердің грамматикалық құрлымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. (Қазақ тілі,	Денешынықтыру. Жүру. Тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; Жүгіру. Бірқалыпты,	Денешынықтыру. Жүгіру. тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды

ған іс-әрекет		Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру, тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. МузыкаМузыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру.(Денешынықтыру, физикалық дағды, музыка, шығармашылық дағды)	коммуникативтік дағды)	аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта. МузыкаМузыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру. (Денешынықтыру, физикалық дағды, музыка, шығармашылық дағды)	оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға. (Денешынықтыру, физикалық дағды)
	«Әнұран» орындау.Бұтақта ілініп тұрамын, Піскенде себетке құладым. <i>(Жеміс)Жұмбақты шешу.</i> Дидактикалық ойын: «Жемістер мен көкөністер» Мақсаты: Сөздік қорды заттардың сапасымен	Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ, Басында қалпағы бар, Ормандағы жәндіктерге , Жаңбыр жауса пана болар.Өлеңді мәнерлеп айту. "Жаңбырда өскен саңырауқұлақ". Мақсат-міндеттері. дөңгелек пішінді заттар	«Күз мезгілі» Міндеттері: Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздерінеайтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру. Жуанжәнежіңішкетүбірс өздердіажырату,олардык өпшетүрдеқолдануғаүйре	"Күзгі бақ" Мақсат-міндеттері. әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: Балаларды сурет бойынша күзгі бақпен таныстыра отырып, күздің қарапайым өзгерістері мен ерекшеліктерін бақылауды үйрету. Дидактикалық ойын: "Жапырақтарды	Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. Жұмбақты шешу. «Тәулік бөліктері» дидактикалық ойыны.Суреттер бойынша әңгімелесу. Мақсат-міндеттері Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту

	қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.Балалар сендер ойын ойнағанды жақсы көресіңдерме?- Қараңдаршы еденде не жатыр?Балалар: -алма, алмұрт т.с-Иә бұлар көкөністер мен жемістер.- Осы күз мезгілінде піседі. (жемістер мен көкөністер туралы айту).-Қане балалар жерден біреуін ала қояйық.-қане қолымыздағы көкөніспен жемістерді атайық. -Түстері қандай? Пішіндері қандай? Енді балалар жемістерді жинағандарың оң жаққа, көкөністер жинағандарың сол жаққа бөлек тұрамыз. Енді балалар осы жемістер мен көкөністерді суретін саламыз,құрастырамыз . Ұлттық ойын «Теңге алу».Мақсаты:ептілікке ,шапшаңдыққа баулу.Міндеті:ұлттық ойынға арналған	дың суретін салу (бұлт, күн); Балаларды қарындаш арқылы саңырауқұлақ пен жауып жатқан жаңбыр тамшыларын салуды үйрету; композиция жөнінде түсінік беру; саңырау құлақтың жаңбырдан кейін едәуір жылдам өсетіні туралы ұғымдар қалыптастыру. Үлкен, кіші ұғымдарына сай,саңырауқұлақтар ды салыстыру. Саңырауқұлақты құрастыру. Ұлттық ойын: «Көкпар» Мақсаты:ептілікке ,шапшаңдыққа баулу.Міндеті:Балаларды ң денесін үйлесімді дамыту,жүгіруді жетілдіру,ұлттық ойынға арналған құралдарды пайдалануға ынталандыру. (құрастыру,сурет салу. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағды физикалық дағды,)	ту «Күзгі жапырақтар» Міндеттері: Балаларменұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапырақтарды бояу,қиып,жапсыру. Ұлттық ойын «Асық ату» Мақсаты:мергендікке,еп тілікке баулу. Міндеті:ұлттық ойынға қызығушылыққа баулу.(сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағды,физикалық дағды)	түсіне қарайтопта" Мақсат- міндеттері. Екі топқа әуен біткенше жапырақтарды түстеріне қарай топтауды үйрету. Бастыру тәсілін пайдаланып ,жапырақтарды бояп бастыру. Жапырақтардан моншақ құрастыру. Ұлттық ойындарды ойнауды жалғастыру.(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***,,коммуникатив тік дағды,сурет салу, құрастыру,шығармашылық дағды, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан,денешынықты ру**,физикалық дағды,)	Балаларға тәулік бөліктері - күндіз мен түн құбылыстары туралы, олардың табиғат пен адам өміріне пайдасы туралы әңгімелеу; түрлі сөздік ойындарда ересектің соңынан сөздер мен сөз тіркестерін қайталап, айтқанын қимылдармен сүйемелдеуді үйрету.Күндіз және түн мезгілін бейнелеп салу.Ай мен күнді құрастыру. Ұлттық ойынан сайыс .(Коммуникативтік дағдыларды дамыту қазақ тілі***, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,сурет салу, ,құрастыру,шығармашы лық дағды,математика негіздері ,танымдық дағды,біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан,денешыны қтыру**,физикалық дағды,)

	құралдарды пайдалануға ынталандыру. танымдық дағды, сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағды, физикалық дағды)				
2-таңғы ас	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға ,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Тастарды бақылау Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру Бақылау барысы Балаларға сұрақтар. Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай?Өлі	Бақылау: Күзгі көріністі бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы,жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.	Гүлді бақылау Мақсаты:Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр).	Ағаштарды бақылау. Мақсаты: Күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру.Ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау(діңі, бұтағы, тамыры).Туған жердің табиғатын аялдауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: “Көбейсін	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу

	табиғатқа нелер жатады? Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма?Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) Зерттеу жұмысы Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) Еңбек Ауладағы тастарды жинау. Мақсаты: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Қимылдық ойын:	Еңбек: Ойын алаңы. Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз аландарын таза ұстауға үйрету. Жеке жұмыс: «Күз» өлеңі. Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін айты, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. Қимылдық ойын:«Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жергеқойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке)	Бақылау барысы Көркем сөз: « Гүлдер» Ш. Әлдибеков Көктем гүлі- Даланың, Десек сәні –ажары. Бұлдршіндер-Ананың Қуанышы –базары Еңбек: Әр қалтаға гүлдер дәнән жинап салу. Мақсаты:Гүлдерді күтіп -*баптауға тәрбиелу. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Мақсаты : Балаларға секіруді,ойын ережені сақтауға үйрету .Бір бала қасқыр болып тағайындалады. Қалған балалар қоян болады. Шоқақ, шоқақ жүгіріп , Қос аяқтап секіреді, Қояндар кетіп барады. Тұрған көгі құлпырып, Шөпті жейтін қимыл жасайды. Тұрған көгі құлпырып, Көгалды іздеп табады. Шөпті жалмап жеседі, Қасқыр жоқпа екен деп, Орнынан тұрып,тың тыңдайды.	жасыл көшелер” М. Заитов. Үйеңкі, терек, қарағай. Бойлай өсті күн сүйіп Көшемізді жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. Көкке қарай бойласын, Терең тартып тамырың. Көк желекке орнасын, Менің туған ауылым. Зерттеу жұмысы: Еңбек: Тәрбиеші апайлармен бірге ауладағы ағаштардан түскен жапырақтарды жинау. "Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Ойын ережесін сақтап ойнауға үйрету,алаңда шашырай жүріру дағдысын қалыптастыру. Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі"	Бақылау барысы: Көркемсөз «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қимылдық ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты:Балаларға

	«Ұшты-ұшты» Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіреді. Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар колдарын көтеру керек. Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып, не өлең айтып береді, не би билейді, не баска бір өнер көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету (Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру, физикалық дағдыны дамыту. денешынықтыру**, экологиялық мәдениет	қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барындар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады..(Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру, физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру** экологиялық мәдениет)	Тың-тыңдайды абайлап, «Қасқыр» Қасқыр дегенде үйлеріне қашады. Қасқыр қояндарды ұстауға ұмтылады. (Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру, физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру** экологиялық мәдениет)	оларды қуалап ұстауға тырысады. Мақсаты: Білгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы шашырап жүгіруге үйрету. (Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру, физикалық дағдыны дамыту. денешынықтыру** экологиялық мәдениет)	тақпақты қайталау арқылы сөздік қорларын молайтып алаңда шашырай жүгіру дағдысын қалыптастыру Ойын барысы Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады . Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш: Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады. (Өлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру, физикалық дағдыны дамыту. денешынықтыру**)

Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу, Бата:Дастарқаның мол болсын,Абыройың зор болсын! (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға , Бата:Дастарқаның мол болсын,Абыройың зор болсын! (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу, Бата:Дастарқаның мол болсын,Абыройың зор болсын!(мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу, Бата:Дастарқаның мол болсын,Абыройың зор болсын! (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу, Бата:Дастарқаның мол болсын,Абыройың зор болсын! (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан	Кешен №2 Қыркүйек 3-4 апта Тартылу 1.Бастапқы қалып: арқамен жату				

ояту, сауықтыру шаралары	2.Қол бел тұсында 3.Тартылу 4.Бастапқы қалыпқа келу Орман тұрғыны жазда аспалы бесікте тыныш ұйықтайды (Жаңзақ) 1.<i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жату, қол белде 2.Дем алу, аяқ қойып отыру 3.Қолды аяқ ұшына тигізіп, дем шығару 4.Бастапқы қалыпқа келу. Жасыл инелерімен,міне шырша иілді 1.<i>Бастапқы қалып:</i> аяқ иық көлемінде, кол төменде,дем алу 2. Еңкею,дем шығару 3.Бастапқы қалыпқа келу,дем алу 4.Еңкею,дем шығару Биік қарағай бұтақтарымен қозғалады 1.Бастапқы қалыпқа тұру 2.ауаны жинаймыз.қолымыз жанымызда 3.Оңға қарай иілеміз,қолымыз белімізде. 4.Солға иіліп,ауаны шығарамыз (денешынықтыру**,физикалық дағды)				
Бесін ас	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлық ты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және	Дидактикалық ойын: "Жапырақтарды түсіне қарай топта". Мақсат: Екі топқа әуен біткенше жапырақтарды түстеріне қарай топтауды үйрету.Жапырақтард	"Көліктерге гараж жасаймыз". Мақсат-міндеттері. көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану Балаларды құрылыс материалы текше туралы түсініктерін арттыру; текшенің қасиеттері	«Күн мен жаңбыр» <i>Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.</i> Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да	"Күн" мен "түн" суреттері бойынша әңгімелесу. Мақсат-міндеттері Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту Балаларға тәулік бөліктері - күн мен түн құбылыстары туралы,	"Кімнің үйі тезірек жиналады» ойыны. Мақсат-міндеттері. ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Балалардың

басқалар)	ы мүсіндеу және жапсыру дағдыларын қалыптастыру. "Күн тәртібі". Мақсат-міндеттері. "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін, балаларға тәулік бөліктері жөнінде түсініктер беру; "таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" ұғымдарын қалыптастыру; күн тәртібін пысықтау; "үлкен - кішкентай", "бір-бірден", "жоғары-төмен" ұғымдарын пысықтау.(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,коммуникативтік дағдыны дамыту, жапсыру, мүсіндеу,шығармашылық дағды.)	жөнінде алған білімдерін іс-тәжірибеде, ойын барысында жетілдіру; екі текшеден құрылған екі бағанды бірі-біріне қосып, тіреп, екі жақтан бір текшеден тағы да тіреп қойып бұрыштарын қолмен түзеп отыруды үйрету.Машинаны мүсіндеу,жапсыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды.мүсіндеу,жапсыру, шығармашылық дағды)	«терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріндер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. Жаңбырдың тамшыларын мүсіндеу,құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативті дағдыны дамыту, мүсіндеу,құрастыру,шығармашылық дағды, денешынықтыру**,физикалық дағды)	олардың табиғат пен адам өміріне пайдасы туралы әңгімелеу; түрлі сөздік ойындарда ересектің соңынан сөздер мен сөз тіркестерін қайталап, айтқанын қимылдармен сүйемелдеуді үйрету.Ай мен күнді мүсіндеу және жапсыру. (жапсыру,мүсіндеу ,шығармашылық дағды)	геометриялық пішіндер туралы түсінік т, олардың атауларын айтқызу. Балаларға геометриялық пішіндер таратылады Пішіндерді мүсіндеу ,жапсыру дағдыларын қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту,коммуникативті дағдыны дамыту,математика негіздері,танымдық дағды,мүсіндеу,жапсыру,шығармашылық дағды)
Балалармен жеке жұмыс	Сан есімдерді ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды(Мұрагер)	Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білмейді(Мүслим)	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыра алмайды және желімдеуге талпынбайды.(Ғани)	Ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды (Інжу)	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысады.(Исламхан)

Серуенге дайындық	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға ,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Тастарды бақылау Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру." "Аяғыңдысулап алма" қимылды ойыны Мақсаты:тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру. Міндеттері:балаларды заттардың үстімен жүруге үйрету; жүру барысында тепе-теңдікті сақтау дағдылырын дамыту; ойын барысында бір-біріне достықпен қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен	Бақылау: Күзгі көріністі бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы,жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. "Қақпаға кіргіз" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды допты домалатуға жаттықтыру. Міндеттері:Балаларды допты қақпаға домалатуға үйрету; қақпаға домалату барысында допты қатты серпу дағдыларын, меңгергендіктерін, ептілікткрін ұсақ қол қимылдарынжетілдіру;	Гүлді бақылау Мақсаты:Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; "Қоймадағы тышқандар" қимылды ойындар Мақсаты:балаларды әр түрлі қозғалыстар жасауға жаттықтыру. Міндеттері:тепе-теңдіктерін сақтап, секіруге, еңбектеуге және жүгіруге үйрету;мұғалімнің тпасырмасын орындау, арқанның астынан еңбектеп жүру, қозғалыс дәлдігін, шашыраңқы жүгіру дағдыларын дамыту; мұқияттылыққа тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды	Ағаштарды бақылау. Мақсаты: Күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру.Ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау(діңі, бұтағы, тамыры).Туған жердің табиғатын аялдауға тәрбиелеу." "Аяқтар" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды шашыраңқы жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері:Тепе-теңдікті сақтай отырып, шашраңқы жүгіруге, мұғалімнің тапсырмасын орындауға үйрету, бір-біріне соқтығыспай шашраңқы жүгіру және дәл қозғалу дағдыларын дамыту; мұқияттылыққа тәрбиелеу.	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу "Қияр" қимылды ойыны Мақсаты: Балаларды шеңб ермен жүруге жаттықтыру. Міндеттері: Тепе-теңдікті сақтай отырып, шеңбер бойымен жүруге, мұғалімніңтапсырмасын орындауға үйрету, бір-бірінің артынан

	таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)	батылдыққа тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)	дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)	(Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)	шеңбер жасай жүру және дәл қозғалу дағдыларын дамыту; мұқияттылыққа, ептілікке тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Денешынықтыру**Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: Түрлі-түсті құрттар. Мақсаты:Балалар түстерді ажыратады және жүгіру арқылы денесі шынығады. (танымдық – зияткерлік дағды)	Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары» Мақсаты: балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айтқызып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Бұл не? Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру. Олардың айырмашылықтарын түсіндіру. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйретеді. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Дұрыс тап. Мақсаты:1-5ке дейінгі сандардың белгіленуін дұрыс табу және секіру арқылы дене бұлшықеттерін шынықтыру. (танымдық және зияткерлік дағды)	Дидактикалық ойын: «Бізге күз не әкелді?» Мақсаты: Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту. Ойын арқылы түстерді, жемістер мен көкөністерді ажырата және атай білуге үйрету.

					(сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Әкелерге балалармен бірге «Асық ату» ұлттық ойынын ойнауды ұсыну.(Әкелер мектебі)	Әжелерге балаларға арнап ертегі айтып беруді ұсыну. (Әжелер мектебі)	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру

Тәрбиелеу-білім беру үдерісінің циклограммасы

«Бекітемін»

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісінің м.а:

А.Қаламбасова

А.Қаламбасова

Тәрбиелеу-білім беру үдерісінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ: ересек «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 23 мен 27 қыркүйек аралығы

Қыркүйек айы: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.09.2024	Сейсенбі 24.09.2024	Сәрсенбі 25.09.2024	Бейсенбі 26.09.2024	Жұма 27.09.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру «Балалық шақ» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл- күйін қалыптастыру үшін «Көңіл толқыны» күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды сиқырлы сөздермен қарсы алу(киімің қандай әдемі, шашың неткен әдемі өрілген) (сөйлеуді дамыту) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін «Ерке сылқым»күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін «Балбырауын» күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Балалардың үйдегі өз- өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқандығын сұрау.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	«Бала иммунитетін көтеру» жөнінде ата- аналарға арналған кеңеспен бөлісу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<u>Қимылды ойын : «Тақия тастамақ»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып,жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады ,әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді.Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды.Балалар орнынан тұрып,шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді.Тақияны кім алса,сол жеңімпаз. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбендеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:</u> <u>«Ұшты-ұшты»</u> Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты :Ұшты-ұшты,қаз ұшты!(қол көтеріледі). Ұшты-ұшты,саз ұшты!(қол көтерілмейді) Ұшты-ұшты,үйрек ұшты(қол көтеріледі) Қателескен бала өлең айтады немесе ән салады.Жаңылыспаған ойыншы женеді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:</u> <u>«Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа,ұйымшы лдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады,қалған балалар көжек бет пердесін киіп,дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші:Көжектерім тұршы,беттеріңді жушы Ну орманға барайық,тамақтанып алайық. Қоян:Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп,еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі,түлкі қуады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:</u> <u>«Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту,ұйымшылдық ққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді.Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады.Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр,қияр,қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі,кім ұсталса сол тышқан болады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	<u>№1.Қыркүйек айының III-IV аптасында.</u> І.Жүру.Аяқтың ұшымен, өкшемен қолды жоғары көтеріп жүру, жәй жүру, жүгіру, шеңбер болып тұру. ІІ.1.Б.қ : Аяқ бірге қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-қолды айқастыру,3-ажырату, 4-б.қ. оралу, 5-брет қайталау. 2.Б.қ: Аяқтың арасы алшақ, қол төменде: 1-қолды көтеру, 2-оңға қарай тербелу,3-солға қарай тербелу, 4-б.қ. оралу,5 рет қайталау.				

	3.Б.к.: Аяқ арасы алшақ, қол төменде : 1- қолды алға созу, 2- отыру, 3-тұру, 4-б.к. оралу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.к: Аяқ арасы алшақ, қол төменде: 1-тізені бұғу, 2-қолды алға созу, 3-б.к. оралу, 4-5 рет қайталау. 5. Аяқ алмастырып, қол бұғулі кеудеде. Секіру 7-8 секунд. 6. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру.. (сөйлеуді дамыту)	Өз орындарын тауып отыру,тамақ ішкен кезде сөйлемей тыныш отырып тамақтану. Астарың дәмді болсын! Ас қайыру: Бірлік берсін басыңа , береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)	Нан қиқымын шашапаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп. Торғайларға тастаңдар. Бата:Бірлік берсін басыңа , береке берсін асыңа. (көркем әдебиет)	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)	Тамақтанып болған соң алғыс айту,ас қайыру. Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсын арманың. (сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн!</i> (сөйлеуді дамыту) Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет		Дене шынықтыру Домалату, лақтыру, қағып алу. оң және сол қолымен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру;Еңбектеу, өрмелеу.4-5 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды	Қазақ тілі Байланыстырып сөйлеу.Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу.	Дене шынықтыру Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып,Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бірбірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен	Дене шынықтыру Секіру. Құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.

		айналып және заттардың арасымен еңбектеу. Музыка Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру.		бағдарлау бойынша).Музыка Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	
	«Әнұран» орындау. Дидактикалық ойын: « Ұлттық киімдерді ата» Мақсаты: Балалардың ұлттық киім туралы, олардың атауы мен қолдануы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларды қарапайым заттардың қай жыл мезгілдерінде киетінін немесе мезгілге байланысты дұрыс киіне білуге, киім бөліктерін дұрыс атай білуге үйрету. Шарты: Қазақтың ұлттық киімдерін ажыратып, атап беру. Ұлттық бас киім тақияны дәстүрден тыс сурет салу әдісімен салу, мүсіндеу. (қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық дағды	Дидактикалық ойын: “Бұл қай мезгіл?” Мақсаты: күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Сөздік қорын байыту. Шарты: күзгі бау- бақшадағы жемістер мен көкіністердің аттарын атап, пішіндерін, түстерін ажыратады. Күздегі егін жинауды өмірмен байланыстыра айтады. Күзгі жапырақтардың түстерін ажыратады. Олардың ерекшеліктеріне тоқталады. Күзгі ауа-райының ерекшелігін айтады.Дәстүрден тыс сурет салу әдісімен жемістерді салу, көкөністерді құрастыру. (сөйлеуді дамыту) шығармашылық дағдыны қалыптастыру.(қоршаған	Дидактикалық ойын: «Дұрыс, дұрыс емес» Мақсаты: Құстарға деген қамқорлық сезімдерін ояту, оларды күтіп баптауға тәрбиелеу. Шарты: суретке қарап құстарға деген қарым-қатынастың қайсысы дұрыс, қайсысы дұрыс емес екенін айтады, себебін түсіндіреді.Қарлығаштың суретін дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы салу, мүсіндеу Танымдық-зияткерлік дағдыларын қалыптастыру (Математика негіздері) шығармашылық дағдыны қалыптастыру(сурет салу,мүсіндеу)	Дидактикалық ойын: Қайсысы қайда тіршілік етеді Мақсаты:жануарларды ұқсас белгілеріне қарай таба алады,тіршілік орындарын атап ажырата алады. ойын барысы:әр түрлі жануарлар,құстарды көрсетіп,олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.Жылқыны дәстүрден тыс мүсіндеу, жапсыру(шығармашылық дағдыны қалыптастыру.	Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету Шарты: Тәрбиеші тақтаға әр түрлі мамандық иелерінің суретін орналастырады.Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген кәртішкелер. Тәрбиеші осы бейнеленген карточкаларды сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қарындашпен қосу керектігін түсіндіреді. М/ы: тігіншігине,құрылысшыға-қалақ, мұғалімге-кітап т.б. Мамандықтар

	(сурет салу, мүсіндеу)	ортамен таныстыру, сурет салу,құрастыру)		(қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу,жапсыру)	құралдарын жапсыру,мүсіндеу. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту) шығармашылық дағдыларын қалыптастыру) (жапсыру, мүсіндеу)
2- таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени- гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті,	Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау. (сөйлеуді дамыту)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту)	Дастархан басында сақталатын ырым- тыйымдар. (сөйлеуді дамыту)	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал- жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Балаларды ретімен киндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне- өзі қызмет ету дағдылары)	Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін өз бетімен киіп шешуді үйрету.Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	№7.Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. Еңбек: Гүл шоғы. Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап ,	№3.Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау. Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуі-нің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру.	№4.Бақылау: Ауа- райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа,	№5.Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек:Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта	№6.Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.

олардан әдемі гүл шоғын жасау. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. Қимылдық ойын: «Үрпек төбет» Мақсаты: Тақпақты қайталау арқылы сөздік қорын дамыту,алаңда шашырай жүгіруге үйрету. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет	Еңбек: «Біздің ойыншықтар». Мақсаты:Ойыншықтары н ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Тақпақ: «Құстар қайтып барады». Мақсаты:Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. Қимылдық ойын: "Батпақтағы бақалар" қимылды ойыны Мақсаты:екі аяқпен секіруге жаттықтыру. Алаңқайдың ортасына үлкен шеңберсызады немесе жуан арқанды шеңбер тәрізді етіп қояды. Балалардың бір бөлігі шеңбердің шетіне орналасады, ал қалғандары алаңқайдың басқа жағына қойылған орындықтарға отырады. Мұғалім отырған балалармен бірге келесі өлең жолдарын айтады: Секіреді бақалар, Бақылдайды бақалар: бақ-бақ, бақ-бақ, бақ-	кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын: "Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау,елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын	отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Қимылдық ойын:«Доп» Мақсаты: Балаларға бір орында тұрып секіруге үйрету,сөздік қорын молайту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секен, секен секендеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде	Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Еңбек: «Таза алаң» Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Қимылдық ойын: "Аюдың апанында" қимылды ойыны Мақсаты:әр жаққа жүгіруге жаттықтыру. Мұғалім орманның (алаңқайдың іші) ішінде аюдың отырғанын түсіндіреді. Алаңқайдың қарсы жағында балалардың үйшігі орналасқан. Балалар саңырауқұлақ жиап , орманға қарай жүріп, төмендегі өлең жолдарын айтады: Ну орманға келемін, Жидектерді теремін. Аю келіп, ақырса, Жылдам қашып кетемін. Осы сөздерден соң аю ақырып, балаларды

	жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң- қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалар- дың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отыра- ды .Ойын жаңа баст- аушымен қайта басталады. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) (коммуникативтік дағдыларды, физикалық дағдыларды дамыту) (көркем әдебиет,дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет	бақ-бақ, Секіреді бақалар. Шеңбердің шетіне орналасқан бақалар "бақаға" ұқсап, секіре бастады. Өлең жолдарын айтып болған соң, орындықтарда отырған балалар қол шапалақтай- ды (бақаларды шошыта- ды); бақалар сызықтан аттап, шалшыққа секіріп, ақырын ғана жүрелерінен отырады. Ойын қайталанғанда, рөлдері ауысады. Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет) (физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**) Экологиялық мәдениет	еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. (Әлеуметтік – эмоционалды Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет, дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет	табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыт (Көркем әдебиет,дене шынықтыру **) Экологиялық мәдениет	қуа бастайды. Ұсталғандарын өзіне алып кетеді. Әлеуметтік – эмоционал-ды дағдыларды қалып- тастыру қоршаған ортамен таныстыру)(физикалы қ дағдыны дамыту, денешынықтыру**) Экологиялық мәдениет
Серуеннен оралу	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне- өзі қызмет көрсету	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне- өзі қызмет көрсету	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне- өзі қызмет көрсету	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне- өзі қызмет көрсету	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату

	дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Апта дәйексөзі: Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей(Абай) Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Апта дәйексөзі: Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей(Абай) Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Бала –көңілдің гүлі, көздің нұры. Апта дәйексөзі: Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей(Абай) Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Әдептілік белгісі –иіліп сәлем бергені.Апта дәйексөзі: Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей(Абай) Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, қазақ тілі ***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер. Бірлікбар жерде – тірлік бар. Апта дәйексөзі: Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей(Абай) Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркемсөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Тамақ ішіп отырған кезде сөйлеспеу, тамақтанып болған соң көмекші тәрбиешіге алғыс айту) (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану . (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	Алдына қойған тағамға назар аударту.Дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу. Ереже: Бата:Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)коммуникатив тік дағдыны қалыптастыру

	дағдыны қалыптастыру				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры»(Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Әуелбекова (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова. (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қыркүйек айы III-IV апта Тартылу 1.Бастапқы қалып: арқамен жату 2.Қол бел тұсында 3.Тартылу 4.Бастапқы қалыпқа келу Орман тұрғыны жазда аспалы бесікте тыныш ұйықтайды (Жаңғақ) 1.Бастапқы қалып: арқамен жату, қол белде 2.Дем алу, аяқ қойып отыру 3.Қолды аяқ ұшына тигізіп, дем шығару 4.Бастапқы қалыпқа келу. Жасыл инелерімен,міне шырша иілді 1.Бастапқы қалып: аяқ иық көлемінде, кол төменде,дем алу 2. Еңкею,дем шығару 3.Бастапқы қалыпқа келу,дем алу 4.Еңкею,дем шығару Биік қарағай бұтақтарымен қозғалады 1.Бастапқы қалыпқа тұру 2.ауаны жинаймыз.қолымыз жанымызда 3.Оңға қарай иілеміз,қолымыз белімізде. 4.Солға иіліп,ауаны шығарамыз Физикалық дағды (дене шынықтыру**)				
Бесін ас	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық

	еңбек әрекеті)	әрекеті)	әрекеті)	еңбек әрекеті)	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын : «Жоғарыда-төменде» Мақсаты: Жоғары– төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. Балықты дәстүрден тыс құрастыру, жапсыру. (Танымдық дағды Шығармашылық дағды) (жапсыру, құрастыру)	Дидактикалық ойын: «Не артық?» Мақсаты: балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Шарты: үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден ненің артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерің бекітеді. Артық заттарды дәстүрден тыс мүсіндейді, жапсырады. (сөйлеуді дамыту, Танымдық дағды Шығармашылық дағды) (мүсіндеу, жапсыру)	«Құрылысшылар» сюжетті- рөлді ойыны Мақсаты: Ойын жоспарларына сәйкес іс әрекетпен айтыс-тартысты әділдікпен шешу, сюжетке сәйкес конструктор, құрылыс материалдарын қолданып келісіммен берілген ролдерді бөлуге ойнауға үйрету. Балалардың тілдік мәнерлігін, шығармашылығын, айналаны қоршаған ортамен ойын арқылы жүзеге асыру. Құрылыс-шы құралдарын жапсыру, құрастыру) (сөйлеуді дамыту, Шығармашылық дағды) (жапсыру, құрастыру)	Дидактикалық ойын: «Менің үйім» Мақсаты: үй туралы білімдерін қалыптасып, үй құрылысымен таныстыру. Шарты: үйдің сұлбасын беру оған не жетпейтінін басқа суреттердің ішінен табады. Үйді дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы салу, құрастыру. (Танымдық дағды шығармашылық дағды) (құрастыру, сурет салу)	Дидактикалық ойын : «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРІ» Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. Міндеті: ▪ Балаларды «Жедел қызметтер» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру. ▪ Қандай жағдайда жедел қызметтеріне хабарласу керек екенін түсіндіру. ▪ Балаларға жедел қызмет операторына ақпаратты дұрыс әрі нақты хабарлауды үйрету. Материалдар мен ресурстар: Ұйымдастырылған іс-әрекет

				тақырыбынан мысалдарды көрсетуге арналған суреттер мен бейнелер. Шұғыл қызметтердің телефон нөмірлері туралы жадынамалары бар үлестірме материалдар. Рольдік ойындарға арналған телефондар, телефон аппараттары немесе ойыншық телефондар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Өрт сөндірушілер, полиция қызметкерлері және дәрігерлер мен олардың адамдарға қалай көмектесетіні туралы әңгімелесу. Қайда және қалай телефон соғу керек: бейнеролик қарау. Нұсқаулық: - Қажетті телефон нөмірін теріңіз. - Нақты әрі сабырлы сөйлесіңіз. - Аты-жөніңізді, қай жерде тұрғаныңызды және не болғанын

					айтыңыз. Сюжетті- рольдік ойын: - Балаларды жұпқа бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екінші бала төтенше жағдай қызметкерінің ролін сомдайды. - Әртүрлі жағдаяттар берілген карточкаларды таратыңыз (өрт, адам құлап қалды, біреу көшеде айқайлап жүр және т.б.). - Бала қажетті нөмірді теріп, операторға ақпаратты жеткізуі керек. Жедел қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: - Жедел қызмет телефон нөмірлерін ойын түрінде қайталау. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің рефлексиясы, балалар үйде қайталау үшін жедел қызметтерінің телефондары жазылған карточкаларды тарату. Танымдық- зияткерлік

					дағды. Телефон суретін салу, құрастыру (Математика негіздері) Телефон суретін салу, құрастыру. Шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру) Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан
Балалармен жеке жұмыс	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады: (Сәкен)	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады: (Сабыр)	мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды (Мадина)	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді ішінара таниды: (Бекұлан)	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға тырысады (Сырым)
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

Серуен	№7.Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу Картотека № 6 <u>Қимылды ойын:«Мысық пен тышқан»</u> Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүруге болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне н жібермейді. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	№3.Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау. Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуі-нің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Картотека № 8 <u>Қимылды ойын:«Күн мен түн»</u> Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші « күн» дегенде балалар секіреді,жүгіреді. «Түн» дегенде орындарында отырып ұйықтайды . (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	№4.Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Картотека № 10 <u>Қимылды ойын:«Аралар»</u> Мақсаты: балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту. Ойын шарты: Ойынды жүргізуші көзін жұмады.Балалар қолындағы затты белгіленген бір орынға жасырады.Жүргізушіге ызылдау арқылы бағыт беріп отырады.Дауысын анығырақ шығарып ызылдаса-зат жақында,ақырын дауыстаса-зат алыста.Жасырылған затты тапқан бала мадақталады,кезек келесі балаға беріледі. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	№5.Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Картотека № 11 <u>Қимылды ойын:«Толқиды теңіз»</u> Мақсаты: балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар ойын алаңында айналып жүріп: «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт» - сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі бойынша:«Толқын мұз бол»-дегенде балалар қозғалмай қалу керек. (физикалық дағдыны дамыту.дене шынықтыру**)	№6.Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңға назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.<u>Картотека № 13</u> <u>Қимылды ойын:«Автомобильдер»</u> Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды. (физикалық дағдыны дамыту.дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді

	бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Әуе таяқ. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ таяқша) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы ойыншы да таяғын лақтырады, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	Көтермек. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Қара құлақ. Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ой бұл қара құлақ қой! - деп қаша жөнеледі. Қалғандары да – қара құлақ, қара құлақ! - деп бытырай қашады. Қаракұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қара құлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Аударыспақ. «Аударыспақ» — өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бірбіріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін	Ақсерек – көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. Ұлттық құндылық

	жоспарынан			асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балалармен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.	Кеңес: Балалардың өзіне –өзі қызмет ету дағдыларына тәрбиелеу	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы кеңес.	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналармен өткен апта бойынша балалардың дамуы барысындағы сұрақтарына жауап беру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы



Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ - ересек «Шаңырақ» тобы

Балалар жасы -4-5 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–30. 09.24 ж дан 4.10. 24 ж дейін

Қазан айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.09	Сейсенбі 1.10	Сәрсенбі 2.10	Бейсенбі 3.10	Жұма 4.10
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу, қазақы күймен қабылдау. Сиқырлы сөздермен қарсы алу(көйлегің қандай әдемі) (сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін қалыптастыру үшін қазақы күймен қабылдау. (сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін көтеру үшін, қазақы күймен қабылдау, сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру. (сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін қалыптастыру үшін қазақы күймен қабылдау. (сөйлеуді дамыту, музыка. Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен, қазақы күймен қабылдау, жүрекшемен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****. Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)
Ата-аналармен немесе	«Әжемнің ертегілері» тақырыбындағы	Балалардың үш аяқты велосипедті меңгеруі	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы	Ата-аналар жиналысына қатысуға шақыру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	«Әжемнің ертегілері» тақырыбындағы әрекетке әжелерді шақыру.	Балалардың үш аяқты велосипедті меңгеруі жөнінде әңгімелесу	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналар жиналысына қатысуға шақыру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын : «Дала құстары» Мақсат – міндеттеріБақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән өзгерістерді; күзде-кейбір құстардың болмауы, қыста құстардың қоректендірудің қажеттегі, көктемде-құстардың көбеюі, жазда- құстардың көбеюін салыстыру. Көрнекі құралдар: Дала құстарының суреттері. (сөйлеуді дамыту, Әлеуметтік-эмоционалды дағды)	Баяу қимылды ойын:Қарлығаш Залға ойыншылардың санына қарай шеңберлер қойылады. Бұл – қарлығаштардың үйі. Балалар (қарлығаштар) қанаттарын жайып ұшады. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген сөзден кейін үйлеріне (шеңберге) кіреді (дене шынықтыру**, физикалық дағды)	Дид.ойын: «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» Мақсат- міндеттері: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ойынның мазмұны: Балалар сипап – сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтау. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. (танымдық және зияткерлік дағды.)	Аз қимылды ойын: Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Ыдыстар !» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. (дене шынықтыру**, физикалық дағды)	Дидактикалық ойын «Үйдегі қауіпті заттар» Мақсаты:үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. (қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі)
Ертеңгілік жаттығу	№ 3. Қазан айының I-II аптасында ленталармен. 1. Жүру. қолды белге қойып жүру, жәй жүру, шеңбер болып тұру. қол төменде: 2-жоғары көтеру,3-жанына қою,4-б.қ. оралу, 4-5рет қайталау. ы алшақ, қол иықта: өтеру, 2- оңғ қарай тербелу, 3-солға қарай тербелу, 4-б.қ. оралу 5 рет қайталау. лшақ, қол жанында: 1- 2 –алға қарай сермеу, 3-4- артқа қарай сермеу, 4-5 рет қайталау. лшақ, қол белде: 1-қолды алға созу, 2-отыру, 3-тұру, 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау 5. Қолды белге қойып, қос аяқтап секіру 7-8 секунд.				

	лу жаттығулары. (Денешынықтыру**,физикалық дағды)				
Таңғы ас	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу. Бата:Дастарқаның мол болсын,Абыройың зор болсын! (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары,біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу. Бата:Дастарқаның мол болсын,Абыройың зор болсын! (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу Бата:Дастарқаның мол болсын,Абыройың зор болсын!. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу Бата:Дастарқаның мол болсын,Абыройың зор болсын!. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу. Бата:Дастарқаның мол болсын,Абыройың зор болсын! (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қыз өссе елдің көркі,гүл өссе жердің көркі» Мақалды жаттау. (Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Саусақ жаттығуы: «Жоғарыда жұдырық». Жұдырықты түйіп жоғары көтереміз, екінші қолдың саусақтарының ұшын шынтаққа тигіземіз. Қолды алмастырып отырамыз. (ұсақ қол моторикасын дамыту,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)	«Білімді болуға-оқу, бай болуға- кәсіп,күшті болуға-бірлік керек» (Ахмет Байтұрсынов Дәйексөздің мағынасын түсіндіру. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Жұмбақты шешу: «Басында мүйізі бар,үстінде киізі бар» (сиыр)(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан,)	Артикуляциялық жаттығулар: «Инеше» Сипаттамасы: Ауызды кең ашып, тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10-15 секунд ұстап тұру керек (сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Денешынықтыру.Жүру. Қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру МузыкаМузыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). (Денешынықтыру, физикалық дағды, музыка, шығармашылық дағды)	Қазақ тілі Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. (Қазақ тілі, коммуникативтік дағды)	Денешынықтыру.Тепе-теңдікті сақтау.тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіруМузыка. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). (Денешынықтыру, физикалық дағды, музыка, шығармашылық дағды)	Денешынықтыру.Жүру. Қол ұстасып, арқаннан ұстап, бұрылып, заттарды айналып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып,тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың бойымен жүру. (Денешынықтыру, физикалық дағды)
	Әнұран орындау. Дид ойын: Жоғарыда - төменде Мақсат- міндеттері: Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды.,Берілген бағытта қозғалады. Ойынның құрал-жабдықтары: құстардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен	Дид.ойын: «Жыл мезгілінде киетін киімді тап» Мақсат-міндеттері: Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту. Қазақ тіліне тән ө,қ,ұ,ұ,і, ғ дыбыстарын жеке,сөз ішінде анық айтуға баулу. Көрнекі құралдар: Өртүрлі киімдердің суреттері.Киімдердің суреттерін бояу,қиып жапсыру. (сөйлеуді дамыту	Дидактикалық ойын: Сұр қоян Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сылдырды, Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына Қиығын сап көзінің, Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. Т.Бердияров Өлеңді жаттау. Дидактикалық ойын:«Құйрығын тап» Мақсат-міндеттері: Төрт түлік және оның төлдері	Бақшадан жер қазып, Жиып алдым жез қазып. (Сәбіз) жұмбақты шешу. Дидактикалық ойын: Көкөністер. Мақсат –міндеті: Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсінікті кеңейту: жемістер, көкіністер.5-ке дейінгі реттік санауды дамыту. Шарты: Көкөністерді атау,оларды санау. Көрнекі құралдар: көгіністердің суреттері. 1-топ сәбізді мүсіндеу.	Дидактикалық ойын Құсты тап Мақсат-міндеті: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (Алға –артқа, оңға –солға,) Көрнекілік: Топта жасырылған құс Ойынның мазмұны: Тәрбиеші құсты қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші нұсқауымен, мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл,

	суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. Құс Аспанда ұшады Зымыранның суретін салу, жануарларды мүсіндеу. «Қазан» ұлттық ойыны. Мақсаты: Балаларды ойынның ережесімен таныстырып, дұрыс ойнауға үйрету. Міндеті: Заттарды қашықтыққа лақтыру дағдысын қалыптастыру. (3.5м) (сөйлеуді дамыту зияткерлік дағды, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағды, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан.)	сурет салу, жапсыру, шығармашылық дағды)	туралы ұғымдарын кеңейту. Көрнекі құралдар: Құйрығы бөлек қиылған әртүрлі жануарлар. Құммен жануарларды мүсіндеу, (құрастыру, мүсіндеу, шығармашылық дағды, әлеуметтік-эмоционалды дағды, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды)	2-топ дайын көгөністі қиып жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды. Қоршаған ора Әлеуметтік –эмоционалды дағды, жапсыру, мүсіндеу . (Шығармашылық дағды, танымдық және зияткерлік дағды, шығармашылық дағды)	2 адым алдыға тура жүр деп құсқа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, құсты табады. 1-топ құстың суретін салады. 2-топ балалар құсқа жем дайындау мүсіндеу 3- топ балалар дайын суреттен құстың суретін жапсыру Ұлттық ойын: «Сыйқырлы таяқ» Мақсаты: Балаларды ойынның ережесімен таныстырып, дұрыс ойнауға үйрету. Міндеті: Балалардың дене үйлесімін дамыту. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық дағды біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан, физикалық дағды)
2-таңғы ас	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің

	сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Тастарды бақылау Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар. Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? Өлі табиғатқа нелер жатады? Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды	Бақылау: Күзгі көріністі бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек: Ойын алаңы. Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. Жеке жұмыс: «Күз» өлеңі. Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін айты, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. Қимылдық ойын: «Күн	Гүлді бақылау Мақсаты: Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). Бақылау барысы Көркем сөз: «Гүлдер» Ш. Әлдибеков Көктем гүлі- Даланың, Десек сәні – ажары. Бұлдршіндер-Ананың Қуанышы – базары Еңбек: Әр қалтаға гүлдер дәнән жинап салу. Мақсаты: Гүлдерді күтіп - *баптауға тәрбиелу. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Мақсаты: Балаларға секіруді, ойын ережені сақтауға үйрету. Бір бала қасқыр болып тағайындалады. Қалған балалар қоян болады.	Ағаштарды бақылау. Мақсаты: Күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру. Ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры). Туған жердің табиғатын аялдауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: “Көбейсін жасыл көшелер” М. Зайтов. Үйеңкі, терек, қарағай. Бойлай өсті күн сүйіп Көшемізді жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. Көкке қарай бойласын, Терең тартып тамырың. Көк желекке орнасын, Менің туған ауылым. Зерттеу жұмысы: Еңбек: Тәрбиеші апайлармен бірге ауладағы ағаштардан түскен жапырақтарды жинау. "Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Ойын ережесін сақтап ойнауға үйрету, алаңда шашырай	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу Бақылау барысы: Көркемсөз «Тиме бізге керекпіз»-Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет

колдана ма?Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) Зерттеу жұмысы Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) Еңбек Ауладағы тастарды жинау. Мақсаты: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіреді. Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек. Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып, не өлең айтып береді, не би билейді, не басқа бір өнер көрсетеді. Ойын	мен жаңбыр» Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.. (Әлеуметтік – эмоционалды дағды денешынықтыру** экологиялық мәдениет)	Шоқақ, шоқақ жүгіріп , Қос аяқтап секіреді, Қояндар кетіп барады. Тұрған көгі құлпырып, Шөпті жейтін қимыл жасайды. Тұрған көгі құлпырып, Көгалды іздеп табады. Шөпті жалмап жеседі, Қасқыр жоқпа екен деп, Орнынан тұрып, тың тыңдайды. Тың-тыңдайды абайлап, «Қасқыр» Қасқыр дегенде үйлеріне қашады. Қасқыр қояндарды ұстауға ұмтылады. (Әлеуметтік – эмоционалды дағды денешынықтыру** экологиялық мәдениет)	жүгіру дағдысын қалыптастыру. Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. Мақсаты: Білгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы шашырап жүгіруге үйрету. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру, физикалық дағдыны дамыту. денешынықтыру** экологиялық мәдениет)	етеді? Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қимылдық ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты: Балаларға тапқарты қайталау арқылы сөздік қорларын молайтып, алаңда шашырай жүгіру дағдысын қалыптастыру Ойын барысы Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш: Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады. (Әлеуметтік – эмоционалды дағды, денешынықтыру**)

	осылай жалғаса береді Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету (Өлеуметтік – эмоционалды дағды, денешынықтыру**,экол огиялық мәдениет)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу , Бата:Дастарқаның мол болсын,Абыройың зор болсын! (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға , Бата:Дастарқаның мол болсын,Абыройың зор болсын! (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу, Бата:Дастарқаның мол болсын,Абыройың зор болсын! (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу Бата:Дастарқаның мол болсын,Абыройың зор болсын!, (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу, Бата:Дастарқаның мол болсын,Абыройың зор болсын! (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашы лық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашыл ық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашы лық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашыл ық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашы лық дағды)
Біртіндеп	Кешен №3 Қазан 1-2апта				

ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте кім тәтті ұйықтаған Тұру керек енді оған Біз енді оны күте алмаймыз Тездетпесе жаттығуға Арқанды тұзу ұстап алып Мұрнынмен терең тыныс алып- жаттығуды бастаймыз. 1.Бастапқы қалып: арқалармен жатыңдар,қолымыз белімізде,ауаны жинап,бірнеше секунд ұстап тұрып,еркін тұрамыз,ауаны шығарамыз 2.Бастапқы қалып: арқамен жатамыз,қолымыз жанымызда,саусағымыз түйюлі,қолымыз алдымызда.Екі қолымызды қайшылылаймыз,қолымызды жібереміз,ауаны шығарамыз,бастапқы қалыпқа келеміз 3.Бастапқы қалып: арқамен жатамыз,қолымыз басымызда,сол аяғымызды көтереміз,оң аяғымызды көтереміз,екі аяғымызды тік ұстаймыз,бастапқы қалыпқа келеміз (Екі аяғымызды бір уақытта түсіреміз) 4.Бастапқы қалып: арқамен жатамыз,қолымыз артымызда,кеудемізді көтереміз,басымызды тік ұстаймыз(3-5 секунд) Қайтадан бастапқы қалыпқа келеміз 5.Бастапқы қалып: ішпен жатамыз,қолымыз мойнымызда,ал аяғымызды керуетте ұстап тұру керек,қайтадан бастапқы қалыпқа келеміз (денешынықтыру**,физикалық дағды)				
Бесін ас	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлық ты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: Көңілді қошақандар Спорт залда немесе алаңда жерге ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір, ал көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар көңілді әуенмен билеп жүреді, әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп, үйлеріне жылдам жетулері керек.	Вариативтік компонент: «Ертегілер елінде» Тақырыбы: Бақша ағаштары.Мақсаты: Ертегі тыңдап,оқиғаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай білуге үйрету Міндеті:Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айту дағдысын қалыптастыру.Ағаштарды құрастыру ,гүлдерді мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. Ұлттық ойын «Білектесу»	«Дүкенші» Мақсаты: адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін сөздерді үйрету. қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады; Дүкен сөрелеріндегі ойыншықтардың суретін салу,жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық ойын: «Арқан	Кішкентай бағбан ертегісін оқып беру. Дидактикалық ойын: Танып ал да,атын ата Мақсат-міндеттері: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі ыдыстар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету.	Сюжетті рөлдік ойын: «Жүргізуші» Мақсат-міндеттері: Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, Айналасындағы өзін

	1 топ- жануарларды құрастыру, 2- топ -дайын пішіндерден жануардың пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне жапсыру. Ән «Қошақан» (құрастыру,,жапсыру, музыка **** шығармашылық дағды Дене шынықтыру**)	Максаты: Білек күшін жетілдіру Міндеті: Ұлттық ойынға деген қызығушылығын арттыру. (көркем әдебиет, құрастыру,мүсіндеу,шығармашылық дағды, біртұтас тәрбие жоспарынан,денешынықтыру**,физикалық дағды.)	тартыс» Максаты:Арқан тартыс ұлттық ойынының мазмұнын , ережелерін,ерекшелігін, ойынның ойналу әдіс – тәсілдерін меңгерту.Міндеті: Дене сапаларын: күш,төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру (қазақ тілі***, сурет салу,жапсыру,шығармашылық дағды ,біртұтас тәрбие жоспарынан,денешынықтыру**,физикалық дағды)	Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды ұсынады. 1-топ стаканның суретін салу. 2-топ Қиылған ыдыс аяқтарды құрастыру. Ұлттық ойын «Бес тас»Максаты: Балаларды ұлттық ойынға деген қызығушылығын арттыру.Міндеті: Негізгі қимыл түрін: қағып алу дағдысын жетілдіру (Сөйлеуді дамыту, Әлеуметтік –эмоционалды дағды,Құрастыру, сурет салу.Шығармашылық дағды, танымдық және зияткерлік дағды, шығармашылық дағды, біртұтас тәрбие жоспарынан,денешынықтыру**,физикалық дағды)	қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Мамандық иелерін құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту танымдық және зияткерлік дағды,құрастыру шығармашылық дағды.)
Балалармен жеке жұмыс	Рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады. (С,Асылым)	Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын ішінара анықтайды(Інжу)	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтпайды, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді таппайды(Мұрагер)	Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады(Ахмет)	Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады.(Сырым)

Серуенге дайындық	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға ,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Тастарды бақылау Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. "Аяғындысулап алма" қимылды ойыны Мақсаты:тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру. Міндеттері:балаларды заттардың үстімен жүруге үйрету; жүру барысында тепе-теңдікті сақтау дағдылырын дамыту; ойын барысында бір-біріне достықпен қарауға тәрбиелеу. (Әлеуметтік – эмоционалды дағды. *Физикалық дағды)	Бақылау: Күзгі көріністі бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы,жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. "Қақпаға кіргіз" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды допты домалатуға жаттықтыру. Міндеттері:Балаларды допты қақпаға домалатуға үйрету; қақпаға домалату барысында допты қатты серпу дағдыларын, меңгергендіктерін, ептіліктерін ұсақ қол қимылдарынжетілдіру; батылдыққа тәрбиелеу. (Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Физикалық дағды)	Гүлді бақылау Мақсаты:Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; "Қоймадағы тышқандар" қимылды ойындар Мақсаты:балаларды әр түрлі қозғалыстар жасауға жаттықтыру. Міндеттері:тепе-теңдіктерін сақтап, секіруге, еңбектеуге және жүгіруге үйрету;мұғалімнің тпасырмасын орындау, арқанның астынан еңбектеп жүру, қозғалыс дәлдігін, шашыраңқы жүгіру дағдыларын дамыту; мұқияттылыққа тәрбиелеу. (Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Физикалық дағды)	Ағаштарды бақылау. Мақсаты: Күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру.Ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау(діңі, бұтағы, тамыры).Туған жердің табиғатын аялдауға тәрбиелеу. "Аяқтар" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды шашыраңқы жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері:Тепе-теңдікті сақтай отырып, шашраңқы жүгіруге, мұғалімнің тапсырмасын орындауға үйрету, бір-біріне соқтығыспай шашраңқы жүгіру және дәл қозғалу дағдыларын дамыту; мұқияттылыққа тәрбиелеу. (Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Физикалық дағды)	Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу "Қияр" қимылды ойыны Мақсаты: Балаларды шеңбермен жүруге жаттықтыру. Міндеттері: Тепе-теңдікті сақтай отырып, шеңбер бойымен жүруге, мұғалімніңтапсырмасын орындауға үйрету, бір-бірінің артынан шеңбер жасай жүру және дәл қозғалу дағдыларын дамыту; мұқияттылыққа, ептілікке тәрбиелеу. (Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Физикалық дағды)
Серуеннен	Өзіне-өзі қызмет көрсету	Өзіне-өзі қызмет көрсету	Өзіне-өзі қызмет көрсету	Өзіне-өзі қызмет көрсету	Өзіне-өзі қызмет көрсету

оралу	дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдыларын:өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды,ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: Қол соғу Мақсаты міндеті: 5-ке дейінгі реттік санау дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән Қ дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға баулу. Ойынның шарты: Тәрбиеші қол соғады. Балалар санайды. Тақта алдына шақырылған бала тәрбиешінің неше рет қол соққанын айтуы керек, сонша рет Құстың дауысын салуы керек Мысалы; Шик – шик (4-рет айту) (Қазақ тілі*** Математика негіздері)	Қандай пішінге ұқсайды» Мақсат-міндеттері: геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу. Шарты: Алманы көрсету.Ол қандай пішінге ұқсайды. Қауынды көрсету. Ол қандай пішінге ұқсайды. (Математика негіздері,Танымдық және зияткерлік дағды)	Ән тыңдау Біздер үйдің гүліміз (Музыка **** Шығармашылық дағды.)	Дид.ойын: «Ыдыс-аяқтар сыңарын тап» Мақсаты: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, Көрнекі құралдар: Ыдыс аяқтың суреттері (Танымдық және зияткерлік дағды Әлеуметтік-эмоционалды дағды)	«Қашан болады» Мақсаты: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) ұғымдарын кеңейту. Шарты суреттердігі баланың қай уақытты көрсетіп тұрғанын табу. (Танымдық және зияткерлік дағды)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Әкелерге балалармен бірге қамшы өруді ұсыну.(Әкелер мектебі)	Әжелерге балаларға арнап ертегі айтып беруді ұсыну. (Әжелер мектебі)	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«Бекітемін»

КМКК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісінің м.а:

А.Каламбаева

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ: ересек «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы: 4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)- 7 мен 11 қазан аралығы

Қазан айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 7.10.2024	Сейсенбі 8.10.2024	Сәрсенбі 9.10.2024	Бейсенбі 10.10.2024	Жұма 11.10.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру «Балалық шақ» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл- күйін қалыптастыру үшін «Көңіл толқыны» күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды сиқырлы сөздермен қарсы алу(киімнің қандай әдемі, шашың неткен әдемі өрілген) (сөйлеуді дамыту) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін «Ерке сылқым»күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін «Балбырауын» күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Балалардың үйдегі өз- өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқандығын сұрау.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі, әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	«Бала иммунитетін көтеру» жөнінде ата- аналарға арналған кеңеспен бөлісу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын : <u>№7.Қимылды ойын:«Торғайлар мен автомобиль»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыту,шапшандыққа үйрету. Ойын шарты :Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар.Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланның қарама-қарсы жағында)Тәрбиеші:«Жол жүріп ұшып кеттік,торғайлар»-деген сөзіне,балалар жүгіреді,құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен соң:«Байқандар,автомобиль келе жатыр»-дейді.Балалар(торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Қимылды ойын: №8. <u>Қимылды ойын:«Күн мен түн»</u> Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді,жүгіреді. «Түн» дегенде орындарында отырып ұйықтайды7 Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Қимылды ойын: №10. <u>Қимылды ойын:«Аралар»</u> Мақсаты: балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту. Ойын шарты: Ойынды жүргізуші көзін жұмады.Балалар қолындағы затты белгіленген бір орынға жасырады.Жүргізушіге ызылдау арқылы бағыт беріп отырады.Дауысын анығырақ шығарып ызылдаса-зат жақында,ақырын дауыстаса-зат алыста.Жасырылған затты тапқан бала мадақталады,кезек келесі балаға беріледі. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Қимылды ойын: Картотека № 1 1 <u>Қимылды ойын:«Толқиды теңіз»</u> Мақсаты: балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар ойын алаңында айналып жүріп: «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт» - сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі бойынша:«Толқын мұз бол»-дегенде балалар қозғалмай қалу керек. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Қимылды ойын: Картотека № 12 <u>Қимылды ойын:«Айдаһардың құйрығы»</u> Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу. Ойын шарты:Ойынға қатысушылар бірінің артынан бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған адам – «айдаһардың басы». Ең соңғысы - «құйрығы» болады.Ойын кезінде көңілді музыка қойылады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты – ұстатпау, қайткенде де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол - «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады. Физикалық дағдыларын

					қалыптастыру (дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	№ 3. Қазан айының I-II аптасында ленталармен. I.Жүру. қолды белге қойып жүру, жәй жүру, шеңбер болып тұру. II.1.Б.қ : Аяқ бірге қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-жоғары көтеру,3-жанына қою,4-б.қ. оралу, 4-5рет қайталау. 2.Б.қ: Аяқтың арасы алшақ, қол иықта: 1-қолды жоғары көтеру, 2- оңға қарай тербелу, 3-солға қарай тербелу, 4-б.қ, оралу 5 рет қайталау. 3.Б.қ.: Аяқ арасы алшақ, қол жанында: 1- 2 –алға қарай сермеу, 3-4- артқа қарай сермеу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ: Аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды алға созу, 2-отыру, 3-тұру, 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 5. Қолды белге қойып, қос аяқтап секіру 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші-лердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру.. (сөйлеуді дамыту)	Өз орындарын тауып отыру,тамақ ішкен кезде сөйлемей тыныш отырып тамақтану. Астарың дәмді болсын! Ас қайыру: Бірлік берсін басыңа , береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)	Нан қиқымын шашапандар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп. Торғайларға тастаңдар. Бата:Бірлік берсін басыңа , береке берсін асыңа. (көркем әдебиет)	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)	Тамақтанып болған соң алғыс айту,ас қайыру. Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсын арманың. (сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер№ 15 <i>Мен келдім, міне, бүгін ортаңызға, Амандық тілеп сізге, баршаңызға. Саулығын берсін деймін бәрімізге, Келесі кездескенше жаңа күнге.</i>	Шаттық шеңбер № 16 <i>Жарқын болсын өміріміз, Жаздың әсем таңындай. Таза болсын көңіліміз, Таудың аппақ қарындай.</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер № 21 <i>Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз.</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер №18 <i>Қайырымды жандар айнала, Шеңберге келсін жайлана. Жалықтастан қайта біз, Махаббат сөзін айтамыз. Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді.</i>	Шаттық шеңбер № 20 <i>Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі-Ақ тілек!</i> (көркем әдебиет)

	(көркем әдебиет)			<i>Бақыттымыз осы біз Қасымызда досымыз! (көркем әдебиет)</i>	
Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Жүру. белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық) Музыка Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).	Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу. Секіру. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру Музыка Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), Секіру. ілініп тұрған затқа қолды тигізіп секіру.
	«Әнұран» орындау. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан Дидактикалық ойын: «Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу- сиыр көп; бір аквариум-көп балық Аквариумның суретін дәстүрден тыс сурет	Дидактикалық ойын: «Не артық?» <i>Мақсаты:</i> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. <i>Көрнекіліктер:</i> Әр түрлі бейнеленген суреттер. <i>Ойын барысы:</i> Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы	Дидактикалық ойын: «Не, қалай қоректенеді» Мақсаты: Жануарлардың қоректену ерешеліктері туралы түсініктерін молайту. Шарты: Жануалардың суретіне қарап, олардың іс-әрекеттері барысында немен қоректеніп жатқанын ажыратып айту. Әңгімелеу Жабайы жануарлардың қорегін мүсіндеу. Үй жануарларының қорегін суреттеу. (Математика негіздері) шығармашылық дағды	Дидактикалық ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. Шарты: суреттер бойынша әңгіме жүргізу. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Анам, әкем, апам, атам және мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Балалар санамақты тыңдап, тәрбиешінің артынан	Дидактикалық ойын: «ТОПТАҒЫ ҚАУІПСІЗ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға барлығына қауіпсіз және жайлы атмосфераны құру үшін топтағы негізгі мінез-құлық ережелерін үйрету. Міндеттері: • Балаларды тәрбие процесі кезінде мінез-құлықтың негізгі ережелерімен

	салу әдісі арқылы салу,балықты мүсіндеу. (математика негіздері, Шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу)	түсініктерін бекітеді. Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы көкөністердің суретін салу,жихаздарды құрастыру. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) шығармашылық дағдыны қалыптастыру(сурет салу,құрастыру)	(сурет салу,мүсіндеу)	қайталайды.Саусақтары мен санап көрсету арқылы санамақты қайталайды. Санамақта ата, апа, аға, әпке, бауыр туралы айтылған. Осы айтылғандардың бәрін отбасы деп атаймыз. Отбасындағы ата мен әже, ата - баба болып келеді, әке мен шешен, ата - ана. Ал әпке, аға, ата - ана, балалар отбасының мүшелері болады.Отбасы мүшелерінің суретін салу, жапсыру. (математика негіздері шығармашылық дағды (сурет салу,жапсыру)	таныстыру. • Осы ережелерді сақтаудың маңыздылығын түсіндіріңіз. • Рольдік ойындар арқылы мінез-құлық ережелерін бекіту. Материалдар мен ресурстар: • Мінез-құлық ережелерінің иллюстрациясы бар суреттер немесе карталар. • Марапаттау стикерлері немесе шағын сыйлықтар. • Сюжетті-рольдік ойындарға арналған ойыншықтар немесе заттар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Топтағы ережелер не үшін қажет екенін түсіндіру. Ережелерді сақтау топты барлығына жағымды және қауіпсіз етуге қалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Топтағы тәртіп ережелерімен таныстыру: 1-ереже. Тәрбиешіні және басқа балаларды тыңда. Түсіндіру: «Біреу сөйлегенде, біз

					мұқият тыңдап, түсінуге кедергі жасамауымыз керек». 2-ереже. Барлық адаммен сыпайы сөйлес. Түсіндіру: «Сөйлегенде сиқырлы сөздерді қолданамыз: «өтінемін, рақмет, кешіріңіз». 3-ереже. Ойыншықтар мен заттарға ұқыпты бол. Түсіндіру: «Ойыншықтар мен заттар жалпыға ортақ, сондықтан біз барлығына жеткілікті болуы үшін ұқыпты қарауымыз керек». 4-ереже. Ұрыспажәне ешкімді итерме. Түсіндіру: «Бір-бірімізге мейірімді боламыз және бір-бірімізді ренжітпейміз». 5-ереже. Бөліс және бірге ойна. Түсіндіру: «Бірге ойнау да қызық, ойыншықтармен бөлісу де қызық». Иллюстрация мен мысалдар: ережелерді сақтаған немесе сақтамаған балалардың суреттерін немесе көріністерін көрсету. Ережені сақтамағанда

					қандай жағдайлар болуы мүмкін екенін талдау. Сюжетті-рольдік ойын: Балаларды жұпқа немесе кіші топтарға бөліңіз. Олардан ережелерді сақтау көріністерін сомдауды сұраңыз (мысалы, бір-бірін тыңдау, сыпайы сөйлеу, ойыншықтарды бөлісу). Ұйымдастырылған іс-әрекеттің рефлексиясы. Негізгі тәртіп ережелерін қайталау. Тәртіпті балалардың суретін жапсыру, балабақшаның суретін құрастыру. (сөйлеуді дамыту) шығармашылық дағдыларын қалыптастыру) (жапсыру, құрастыру)
2- таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті,	Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Дастархан басында сақталатын ырым-тыйымдар. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-	Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-	Киімдерін өз бетімен киіп шешуді үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға

	жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	киінуді бақылау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	өзі қызмет ету дағдылары)	өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	№7.Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. Еңбек: Гүл шоғы. Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы. «Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай,	№3.Бақылау: Кұстардың тіршілігін бақылау. Мақсаты: Кұстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуі-нің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыншықтар». Мақсаты:Ойыншықтары н ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Тақпақ: «Кұстар қайтып барады». Мақсаты:Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Кұстар қайтып барады. Қимылдық ойын: "Батпақтағы бақалар"	№4.Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап	№5.Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек:Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Қимылдық ойын:«Доп» Мақсаты: Балаларға бір орында тұрып секіруге үйрету,сөздік қорын молайту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан	№6.Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Еңбек: «Таза алаң» Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Қимылдық ойын: "Аюдың апанында" қимылды ойыны Мақсаты:әр жаққа жүгіруге жаттықтыру.

	Қаламын кілт тоқтай. Қимылдық ойын: «Үрпек төбет» Мақсаты: Тақпақты қайталау арқылы сөздік қорын дамыту, алаңда шашырай жүгіруге үйрету. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.	қимылды ойыны Мақсаты: екі аяқпен секіруге жаттықтыру. Алаңқайдың ортасына үлкен шеңберсызады немесе жуан арқанды шеңбер тәрізді етіп қояды. Балалардың бір бөлігі шеңбердің шетіне орналасады, ал қалғандары алаңқайдың басқа жағына қойылған орындықтарға отырады. Мұғалім отырған балалармен бірге келесі өлең жолдарын айтады: Секіреді бақалар, Бақылдайды бақалар: бақ-бақ, бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Секіреді бақалар. Шеңбердің шетіне орналасқан бақалар "бақаға" ұқсап, секіре бастады. Өлең жолдарын айтып болған соң, орындықтарда отырған балалар қол шапалақтайды (бақаларды шошытады); бақалар сызықтан аттап, шалшыққа секіріп, ақырын ғана жүрелерінен отырады. Ойын қайталанғанда, рөлдері ауысады. Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған	Қимылдық ойын: "Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты: балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау, елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын. (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. (Әлеуметтік – эмоционалды Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыту	бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секен, секен секендеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыт (Көркем әдебиет, дене шынықтыру **) Экологиялық мәдениет	Мұғалім орманның (алаңқайдың іші) ішінде аюдың отырғанын түсіндіреді. Алаңқайдың қарсы жағында балалардың үйшігі орналасқан. Балалар саңырауқұлақ жиап, орманға қарай жүріп, төмендегі өлең жолдарын айтады: Ну орманға келемін, Жидектерді теремін. Аю келіп, ақырса, Жылдам қашып кетемін. Осы сөздерден соң аю ақырып, балаларды қуа бастайды. Ұсталғандарын өзіне алып кетеді. Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру)(физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**) Экологиялық мәдениет

	(Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) (коммуникативтік дағдыларды, физикалық дағдыларды дамыту) (көркем әдебиет, дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет	ортамен таныстыру) коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет) (физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**) Экологиялық мәдениет	(Көркем әдебиет, дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет		
Серуеннен оралу	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Апта дәйексөзі: Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей(Абай) Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Апта дәйексөзі: Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей(Абай) Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Бала –көңілдің гүлі, көздің нұры. Апта дәйексөзі: Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей(Абай) Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Әдептілік белгісі – иіліп сәлем бергені. Апта дәйексөзі: Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей(Абай) Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, қазақ тілі ***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер. Бірлікбар жерде – тірлік бар. Апта дәйексөзі: Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей(Абай) Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын,	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру,	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз.	Алдына қойған тағамға назар

	орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркемсөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Тамақ ішіп отырған кезде сөйлеспеу, тамақтанып болған соң көмекші тәрбиешіге алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану . (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	аударту.Дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу. Ереже: Бата:Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)коммуникативтік дағдыны қалыптастыру
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры»(Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Әуелбекова (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова. (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Кешен №3 Қазан 1-2апта Төсекте кім тәтті ұйықтаған Тұру керек енді оған Біз енді оны күте алмаймыз Тездетпесе жаттығуға Арқанды түзу ұстап алып Мұрнынмен терең тыныс алып- жаттығуды бастаймыз. 1.Бастапқы қалып: арқалармен жатындар,қолымыз белімізде,ауаны жинап,бірнеше секунд ұстап тұрып,еркін тұрамыз,ауаны шығарамыз				

	2.Бастапқы қалып: арқамен жатамыз,қолымыз жанымызда,саусағымыз түйюлі,қолымыз алдымызда.Екі қолымызды қайшылылаймыз,қолымызды жібереміз,ауаны шығарамыз,бастапқы қалыпқа келеміз 3.Бастапқы қалып: арқамен жатамыз,қолымыз басымызда,сол аяғымызды көтереміз,оң аяғымызды көтереміз,екі аяғымызды тік ұстаймыз,бастапқы қалыпқа келеміз (Екі аяғымызды бір уақытта түсіреміз) 4.Бастапқы қалып: арқамен жатамыз,қолымыз артымызда,кеудемізді көтереміз,басымызды тік ұстаймыз(3-5 секунд) Қайтадан бастапқы қалыпқа келеміз 5.Бастапқы қалып: ішпен жатамыз,қолымыз мойнымызда,ал аяғымызды керуетте ұстап тұру керек,қайтадан бастапқы қалыпқа келеміз. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)				
Бесін ас	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын : “Сикырлы суреттер” Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Шарты: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. Мамандық иелерін жапсыру. (Әлеуметтік – эмоционалды дағды Шығармашылық дағды(жапсыру, құрастыру)	«Ертегілер елінде» Вариативтік компонент: Тақырыбы: «Бақша ағаштары» Мақсаты: ертегі тыңдап,оқиғаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай білуге үйрету. сөздерді дұрыс айтып, өз ойларын жеткізе білу, сөздік қорын молайту тілін дамыту. ептілікке, жанашырлыққа, қамқорлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.Ертегіні сахналау. Дойын «өсімдікке не қажет?» Өсімдікті күтіп баптауға қажетті құрал-саймандарды мүсіндеп,	Дидактикалық ойын: «Ажырат» Мақсаты: Жыл мезгілдері бойынша киімдерді ажырата білуді үйренеді. Шарты: жыл мезгілінің ауа-райына байланысты киетін киімдерді тауып, қажетті суретті мезгілге сәйкес орналастыру керек Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру. Киімдерді құрастыру,жапсыру. (қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту, Шығармашылық дағды (жапсыру,құрастыру)	Сюжеттік- рөлдік ойын: «Дәрігер» Мақсаты: Мамандықтардың қызметімен,құралдарымен таныстыру. Еңбек әрекетін білдіретін сөздерді үйрету. Дәрігер пайдаланатын құралдарын мүсіндеу,құрастыру.(сөйлеуді дамыту, Шығамашылық дағды) (құрастыру,мүсіндеу)	Дидактикалық ойын : «Кім тапқыр?» Мақсаты: сөздік қорын толықтыра отыра, шапшандылыққа баулу. Шарты: сұрақтар қойылып балалар жауап береді. «Күзгі» деп нені айтуға болады? Күзді неге жомарт күз деп айтады? Күзде егістікті жинайды деп түсіндіріп суретін көрсетеді Күзде нелер ұшып кетеді? Күзде неге ағаштарда жапырақтар азаяды? Күзде не жиі болады?

		жапсыру. (сөйлеуді дамыту, (математика негіздері) Шығармашылық дағды (мүсіндеу, жапсыру)			Күзде жиі жауын- шашын болады деп суреттерді көрсетіп түсіндіреді.Күзгі ауа райындағы құбылыстардың суретін салу,мүсіндеу. (математика негіздері, Шығармашылық дағды (Сурет салу,мүсіндеу)
Балалармен жеке жұмыс	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін ішінара сақтайды: (Арсен)	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды (Мұрагер)	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын ішінара біледі: (Еркеназ)	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды: (Аниса)	қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білмейді: (Омар)
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	№7.Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің	№3.Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау.	№4.Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын	№5.Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге	№6.Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі

	жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. Картотека № 3 Қимылды ойын:«Көлеңке» Мақсаты: <i>балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту</i> Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуі-нің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Картотека № 4 <u>Қимылды ойын:«Ұшты-ұшты»</u> Мақсаты: <i>балалардың ойлау қабілетін дамыту.</i> Ойын шарты :Ұшты-ұшты,қаз ұшты!(қол көтеріледі). Ұшты-ұшты,саз ұшты!(қол көтерілмейді) Ұшты-ұшты,үйрек ұшты(қол көтеріледі) Қателескен бала өлең айтады немесе ән салады.Жаңылыспаған ойыншы женеді. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Картотека № 5 <u>Қимылды ойын:«Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады,қалған балалар көжек бет пердесін киіп,дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші:Көжектерім тұршы,беттеріңді жушы Ну орманға барайық,тамақтанып алайық. Қоян:Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп,еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі,түлкі қуады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Картотека № 14 <u>Қимылды ойын:«Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды:«Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады.Балалар үштен,екіден,төртен бірігеді.Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. \\(физикалық дағдыны дамыту.дене шынықтыру**)	алаңға назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Картотека № 15 <u>Қимылды ойын:«Дала және үй құстары»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыту,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі.Бастаушы (тәрбиеші) дала құсының суретін көрсеткенде балалар дала құсының дауысын келтіріп, ұшып келіп орындарына қонады.Ал үй құсының суретін көрсеткенде үй құстарының дыбыстарын дыбыстап,жүрістерін келтіріп орындарына келеді.(физикалық дағдыны дамыту.денешынықтыру**)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.

	жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Соқыр теке Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден таптап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Үш табан Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кенейтіледі. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Асық ойыны Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Асық ойынының мынадай түрлері бар: құмар, тәйке, омпы, алшы, хан (хан ату) және т.б. А Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Түйілген орамал Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Түйілген орамал Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. Ұлттық құндылық «Біртұтас

					тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Балалардыңүйінеқайту ы	Ата-аналарға балалар-мен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.	Кеңес: Балалардың өзіне –өзі қызмет ету дағдыларына тәрбиелеу	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы кеңес.	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналармен өткен апта бойынша балалардың дамуы барысындағы сұрақтарына жауап беру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«Бекітемін»

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай -балалар
бақшасының меңгерушісінің м.а

А.Каламбаева А.Каламбаева

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ - ересек «Шаңырақ» тобы

Балалар жасы -4-5 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)–14.10.24 ж дан18.10. 24 ж дейін

Қазан айы: «Тәуелсіздік пен отаншылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10	Сейсенбі 15.10	Сәрсенбі 16.10	Бейсенбі 17.10	Жұма 18.10
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін қалыптастыру үшін қазақы күймен қабылдау. (дамыту сөйлеуді дамыту,музыка****, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан))	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін қалыптастыру үшін қазақы күймен қабылдау. (дамыту сөйлеуді дамыту,музыка****. біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды қазақы күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін көтеру үшін,сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру (сөйлеуді дамыту,музыка****, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан))	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін қалыптастыру үшін қазақы күймен қабылдау. (сөйлеуді дамыту,музыка****, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан))	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды қазақы күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін көтеру үшін,сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру. (сөйлеуді дамыту,музыка****, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан))
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.	Отбасылық дәстүрлер туралы әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.	Балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Күз туралы не білетінін еркін түрде әңгімелейді: Күз келді. Күннің жылуы азайды. Аспанды бұлт қаптады. Жаңбыр жиі жауады. Адамдар қолшатырмен жүреді. ағаштарда жапырақ жоқ. Жапырақтар сарғайып, жерге түсіп қалды. Жыл құстары оңтүстікке ұшып кетті. Баубақшада өнім жиналдыСуреттерден күзгі ауа райына сай киінген балаларды табады, сол суретті белгілейді. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қызығушылығын ояту. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырады, топтастырады. Мазмұны: балалар "Сиқырлы қапшықтың" ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атап, түсін айтады. (сөйлеуді дамыту)	"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. Үлкен және кіші заттарды ажыратады. Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оның оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керектігі айтылған тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. (сөйлеуді дамыту)	"Шатаспай есте сақта" дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттері . Оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту.Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш тағы басқа)Педагог:Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдындағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой.Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. (сөйлеуді дамыту)	"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Суреттердегі жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.Құралдар: өсімдіктер салынған карточка-суреттері (сөйлеуді дамыту , Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Ертеңгілік жаттығу	Қазан айы (ленталармен). 1.Жүру. қолды белге қойып жүру, жәй жүру, шеңбер болып тұру. қол төменде: 2-жоғары көтеру,3-жанына қою,4-б.қ. оралу, 4-5рет қайталау. сы алшақ, қол иықта: әтеру, 2- оңғ қарай тербелу, 3-солға қарай тербелу, 4-б.қ, оралу 5 рет қайталау.				

	лшақ, қол жанында: 1- 2 –алға қарай сермеу, 3-4- артқа қарай сермеу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.к: Аяқ арасы алшақ, қол белде: 2-отыру, 3-тұру, 4-б.к. оралу, 4-5 рет қайталау. 5. Қолды белге қойып, қос аяқтап секіру 7-8 секунд. лу жаттығулары. (Денешынықтыру**,физикалық дағды)				
Таңғы ас	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Саусақ жаттығуы: «Жоғарыда жұдырық». Жұдырықты түйіп жоғары көтереміз,екінші қолдың саусақтарының ұшын шынтаққа тигіземіз.Қолды алмастырып отырамыз. (ұсақ қол моторикасын дамыту,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)	Саусақ жаттығуы: «Мұрын мен құлақ».Бір қолдың екі саусағымен құлақты,екінші қолдың екі саусағымен мұрынды ұстаймыз.Қолды ауыстырамыз. (ұсақ қол моторикасын дамыту,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)	Шаттық шеңбері. Мақсат: Баланың сөздік қорын дамытуда, тақпақтар, жатқа айтуға баулу Достық іспен қасты да, Жеңеріме сенемін. Ақыл ,сана,біліммен, Өнеріме сенемін (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)	Шаттық шеңбері: Мақсат: Баланың сөздік қорын дамытуда, тақпақтар, жатқа айтуға баулу Еңбек етсем ертеңгі, Бақытыма сенемін. Мақсатыма жеткізер, Уақытыма сенемін. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)	Артикуляциялық жаттығулар:«Сылақшы» Сипаттамасы: Ауыз сәл ашық, тілді шығарып әуелі жоғарғы ерінді, сосын төменгі ерінді жалау. Бағытын өзгерте отырып 10-15 рет қайталау керек. .(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағды)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Денешынықтыру.Жүру. белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық) Музыка Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). (физикалық дағды, шығармашылық дағды)	Қазақ тілі Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. (Қазақ тілі)	Денешынықтыру.Еңбектеу, өрмелеу. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу. Секіру. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру Музыка Музыкалық –ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру. (физикалық дағды, шығармашылық дағды)	Денешынықтыру. Еңбектеу, өрмелеу. Доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), Секіру. ілініп тұрған затқа қолды тигізіп секіру. (Денешынықтыру, физикалық дағды)
	«Әнұран» орындау Құстар біздің досымыз, Біз қамқоршы баламыз. Құстарға ұя саламыз. Жем –су беріп қыс бойы, Балапанын бағамыз. Өлеңді мәнерлеп оқу. Ұжымдық сурет салу. Құстарды бейнелеуге баулу. Құстардың бейнесін құрастыру. Көгершіннің мамықтарын жапсыру. (сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағды, біртұтас тәрбие бағдарламасы)	Шұбар тауық. Шұбар тауық мүлдем, Жолатпайды барса. Ұясында жүрген Балапаны қанша? Өлеңді мәнерлеп оқу. Суретте берілген балапандарды санау. «Біреу және көп» дидактикалық ойыны. Дайын балапан суретін саусақ арқылы бояу, мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағды, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағды) Республика күніне	Қимылды ойын: көңілді қошақандар. Спорт залда немесе алаңда жерге ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір, ал көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар көңілді билеп жүреді, әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп, үйлеріне жылдам жетулеріне керек. Қошақанның суретін салу, қошақанға шөптің мүсінін мүсіндеп беру. Дайын пішіндерден жануардың пішінін қию	Қаз Мен-қазбын, қазбын, Жаз келсе мәзбін. Балаша аңқылдаймын. Қуанып қаңқылдаймын. Өлеңді мәнерлеп айту. Тіл ұстару жаттығуы: аз-аз-аз Қаңқылдайды қаз Аз-аз-аз Келіп қалды жаз. Қаздың суретін дәстүрден тыс тәсілмен сурет салу және қиып жапсыру. (сурет салу, жапсыру, шығармашылық дағды, сөйлеуді дамыту)	Біртекті құстардан топтап құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету. Талдың басында Жемі қасында, Там тұр саялы, Достарға аялы. (құс ұясы) Жұмбақты шешу. Құстарға арнап әр түрлі заттар, ұя құрастыру, ұяның суретін бояу. (танымдық дағды, құрастыру, сурет салу, шығармашылық дағды, көркем әдебиет)

	жоспарынан)	арналған ертеңгілікке дайындық.	және ол заттарды қағаз бетіне жапсыру.Ән: «Қошақан»(сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,музыка****, шығармашылық дағды, физикалық дағды)		
2-таңғы ас	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуендеуге дайындық	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға ,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Серуен	Бақылау: Күн-жылу мен жарық көзі. Мақсаты:Күнің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін кеңейту. Ойлау,талқылау, дәлелдеу дағыларын дамыту. Психологиялық жаттығу: “Күн шуақ” Мақсаты: Балаларға жақсы көңіл күй сыйлау. Күн сәулесінің жылу беретінін сезіну. Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылуды алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол созамыз. Еңбек:Алаңды тазалауға үлкендерге көмектесу. Мақсаты:Еңбек сүйгіштікке, үлкендерге көмектесуге деген ұмылысын тәрбиелеу. Қимылдық ойын: “Допты ұста” Мақсаты:Допты оң және сол қолдармен кеуде тұсынан лақтыруға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына	Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау.Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыншықтар». Мақсаты:Ойыншықтар ын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Қимылдық ойын:."Батпақтағы бақалар" қимылды ойыны Мақсаты:екі аяқпен секіруге жаттықтыру. Алаңқайдың ортасына үлкен шеңберсызады немесе жуан арқанды шеңбер тәрізді етіп қояды. Балалардың бір бөлігі шеңбердің шетіне орналасады, ал қалғандары алаңқайдың басқа жағына қойылған орындықтарға отырады. Мұғалім отырған балалармен бірге келесі өлең жолдарын айтады: Секіреді бақалар, Бақылдайды бақалар: бақ-бақ, бақ-бақ, бақ-бақ-бақ,	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Қимылдық ойын:"Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау,елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды)	Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек:Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту Қимылдық ойын:«Доп» Ойын барысы: Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секен, секен секендеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды. (Өлеуметтік –	Бақылау: Күздің алғашқы белгілерін бақылау. Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруін туралы түсініктерін молайту . Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Еңбек:Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты:Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. "Маймылдар" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:Қол және аяққа арналған жаттығуларды орындай отырып,шашырап жүруді үйрету. Ойын барысы:Мұғалім балаларға кішкентай "маймылдарға" айналууды ұсынады. Балалар шеңберге тұрады. Маймылдар Ұқсап маймыл балаға, Жаттығып жүр далада. Оң аяқпен-топ,топ,топ, (оң аяқтарымен жерді тапырлатады) Сол аяқпен-топ,топ,топ. (сол аяқтарымен жерді тапырлатады) Тым жоғары, жоғары, Созылады қолдары.

	кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Дербес ойындар: Қуаласпақ (Әлеуметтік – эмоционалды дағды, денешынықтыру**, экологиялық мәдениет)	Секіреді бақалар. Шеңбердің шетіне орналасқан бақалар "бақаға" ұқсап, секіре бастады. Өлең жолдарын айтып болған соң, орындықтарда отырған балалар қол шапалақтайды (бақаларды шошытады); бақалар сызықтан аттап, шалшыққа секіріп, ақырын ғана жүрелерінен отырады. Ойын қайталанғанда, рөлдері ауысады. (Әлеуметтік – эмоционалды дағды, денешынықтыру* * экологиялық мәдениет)	Балалар отырады. (Әлеуметтік – эмоционалды дағды, денешынықтыру**, экологиялық мәдениет)	эмоционалды дағды, ** экологиялық мәдениет)	(қолдарын жоғары көтереді) Қол тигізіп еденге, Еңкейеді төменге. <i>(еңкейіп қолдарын еденге тигізеді)</i> Талай жерді шарлайды, кешке қарай шаршайды. Орнына кеп жатады. <i>(орындарына отырады)</i> Еркін ойындар. (Әлеуметтік – эмоционалды дағды, денешынықтыру**, экологиялық мәдениет)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы	Ұйқының пайдасы	Ұйқының пайдасы туралы	Ұйқының пайдасы	Ұйқының пайдасы туралы

	туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)	түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қазан айы. 1.Бастапқы қалып: арқалармен жатыңдар,қолымыз белімізде,ауаны жинап,бірнеше секунд ұстап тұрып,еркін тұрамыз,ауаны шығарамыз 2.Бастапқы қалып: арқамен жатамыз,қолымыз жанымызда,саусағымыз түйюлі,қолымыз алдымызда.Екі қолымызды қайшылылаймыз,қолымызды жібереміз,ауаны шығарамыз,бастапқы қалыпқа келеміз 3.Бастапқы қалып: арқамен жатамыз,қолымыз басымызда,сол аяғымызды көтереміз,оң аяғымызды көтереміз,екі аяғымызды тік ұстаймыз,бастапқы қалыпқа келеміз (Екі аяғымызды бір уақытта түсіреміз) 4.Бастапқы қалып: арқамен жатамыз,қолымыз артымызда,кеудемізді көтереміз,басымызды тік ұстаймыз(3-5 секунд) Қайтадан бастапқы қалыпқа келеміз 5.Бастапқы қалып: ішпен жатамыз,қолымыз мойнымызда,ал аяғымызды керуетте ұстап тұру керек,қайтадан бастапқы қалыпқа келеміз (денешынықтыру,физикалық дағды)				
Бесін ас	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын,майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Кеңістікті бағдарла»дидактикалық ойыны.Мақсаты: сурет немесе берілген кесте арқылы кеңістікті бағдарлап,орналасқан жерін анықтап, сөйлем құрау, әңгімелеп беруге үйрету. Үстелді мүсіндеу, жапсыру. «Ханталапай» ұлттық	Вариативтік компонент: «Мақтақыз бен мысық» Мақсаты:Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету.Міндеті: Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айту,оларды есте	Санамақ: «Менің отбасым» Ал, балалар, қарандар, Бәрін қосып санаңдар. Бір шаңырақ астында Нешеу екен адамдар? Атам менен Әжем бар, Әкем менен Анам бар. Ағайынды біздерді Дара – дара санаңдар. Ағам менен Әпкем бар, Қарындас, Інім тағы бар. Осы тұрған	Түрлі –түсті пішіндер. Мақсаты:Балаларға пішіндерді түріне,түсіне қарай ажыратуға үйрету. Шарты:Төрт түсті, әр түрлі пішіндердер төрт қатар тізіліп тұрады.Төрт бала төрт пішінді таңдап,әр тізбектің басына барып тұрады.Жүргізуші әр	Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау.Мақсаты: табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау.Қызғалдақты мүсіндеу,жапсыру дағдысын қалыптастыру. Ұлттық ойын "Қыз қуу" Ойынды түсіндіріп, балалардың қимыл-

	ойыны.(сөйлеуді дамыту танымдық дағды,мүсіндеу жапсыру,шығармашылық дағды, физикалық дағды,Біртұтас тәрбие жоспарынан.)	сақтау,кейіпкерлерге жанашырлық таныту дағдыларын қалыптастыруМақтақыз бен мысық ертегісінің кейіпкерлерін құрастыру және жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық Ойын: Орамал тастамақ.Мақсаты: Ұжымда ойнауға дағдыландыру. Міндеті:Балалардың дене үйлесімдігін дамыту. (денешынықтыру**, Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан.,сөйлеуді дамыту, мүсіндеу,жапсыру,шығармашылық дағды)	жандарға Мені қосып санандар. Отбасы мүшелерінің суретін салу,жапсыру. «Дүкенші» сюжетті ойыны. Мақсаты: Баланың сөз қорын, тіл байлығын дамыту. «Көтермек» ұлттық ойыны. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді (физикалық дағды. Біртұтас тәрбие жоспарынан,сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***,көркем әдебиет, коммуникативтік дағды,құрастыру,шығармашылық дағды)	жағында пішіндердің суреті бар кубикті лақтырады.Қай пішін жоғары қарап түссе,сол пішінде тұрған бала келесі пішіннің үстіне секіреді.Ойын жалғаса береді.Қай пішін бірінші аяқталса сол бала жеңіске жетеді. Қүтілетін нәтиже:Балалар пішіндерді түріне,түсіне қарай ажырата біледі.Пішіндерді құрастыру,жапсыру дағдыларын қалыптастыру. «Теңге ілу» ұлттық ойыны. (танымдық дағды, құрастыру, жапсыру,шығармашылық дағды,физикалық дағдыны дамыту. Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	қозғалыстарын дамыту.Балаларды ептілікке арттыру. Міндеті: Балаларды атрибуттарды қолдануға ынталандыру. (қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті,біртұтас тәрбие бағдарламасынан, мүсіндеу,жапсыру, шығармашылық дағды)
Балалармен жеке жұмыс	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдер, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды (Мұрагер)	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды ішінара жаңғыртады(Бекұлан)	қарапайым себеп-салдарлық байланыс байланыс орнатуға талпынбайды (Мадина)	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуге талпынбайды.(Ғани)	ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді (Ахмет)

Серуенге дайындық	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға ,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Балаларды ұқыптылыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға,өз бетінше киіну мен шешінуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Бақылау: Күн-жылу мен жарық көзі. Мақсаты:Күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін кеңейту. Ойлау,талқылау, дәлелдеу дағыларын дамыту. Қимылды ойын:«Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір	Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау.Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру.Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,тірі табиғат туралы білімдерін байыту; Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігін дамыту. Допты бір-біріне алға беру, допты кеуде тұсынан лақтыру, қағып алу. Ойын барысы : Балалар екі жаққа тең бөлініп тұрады. Бастаушы ортаға шығады. ол ойынға қатысушылардың кез-келгеніне допты	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Қимылды ойын: «Жел»Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау; Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін, мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. (Әлеуметтік –эмоционалды дағды. Физикалық дағды)	Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Қимылды ойын: «Көлеңке»Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету; қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді	Бақылау: Күздің алғашқы белгілерін бақылау. Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруін туралы түсініктерін молайту . Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Қимылды ойын: «Аралар»Мақсаты: Құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; Көрнекілікпен өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Ойын барысы: Ойында жүргізуші көзін жұмады. Балалар қолындағы затты белгіленген бір орынға жасырады. Жүргізушіге ызылдау арқылы бағыт беріп отырады. Дауысын анығырақ шығарып ызылдаса-зат жақында, ақырын дауыстаса-зат алыста. Жасырылған затты

	қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. (Өлеуметтік–эмоционалды дағды. Физикалық дағды)	лақтырып жібереді де, «жер», «су», «ауа» деген үш сөздің біреуін айтады. Егер бастаушы «жер» десе, допты қағып алған бала жерде өсетін өсімдіктің немесе жер бетінде тіршілік ететін тіршілік иесін тез айтуы керек. Ал «су» сөзі айтылса, суда мекендейтін тіршілік иелерінің аты айтылады. «ауа» дегенде ауада жүретін көлік түрлерін немесе құстың атауын айтылуы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (Өлеуметтік – эмоционалды дағды. Физикалық дағды)		сұрайды. (Өлеуметтік – эмоционалды дағды. Физикалық дағды)	тапқан бала мадақталады, кезек келесі балаға беріледі. (Өлеуметтік – эмоционалды дағды. Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды	Дидактикалық ойын: «Құстар» Мақсаты: Кітаптар бұрышында үй құстары бейнелеген кітаптарды көрсету. Үй құстары туралы не білетінін анықтау. Олар туралы не білгісі келетінін сұрау. (Сөйлеуді дамыту)	Дид ойын: «Менің отбасым» әңгімелесу. Мақсаты: Өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, Өз отбасы туралы айтып береді. (әлеуметтік –	Үстел үсті ертегісі «Мақтақыз бен мысық» Ертегі кейіпкерлерін ретімен қойып, әр кейіпкердің сөзін эмоционалды түрде мазмұнын айта білуге үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	"Сикырлы қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қызығушылығын ояту. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету. Мазмұны: балалар	Дидактикалық ойын «Ертегіні жалғастыр» арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санау

қарау және басқалар)		эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)		"Сикырлы қапшықтың" ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атап, түсін айтады. (сөйлеуді дамыту)	(сөйлеуді дамыту, Танымдық дағды)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы жөнінде әңгімелесу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы



«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісінің м.а:
А. Қаламбаева

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ: ересек «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы: 4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)- 21 мен 24 қазан аралығы

Қазан айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10.2024	Сейсенбі 22.10.2024	Сәрсенбі 23.10.2024	Бейсенбі 24.10.2024	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру «Балалық шақ» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін «Көңіл толқыны» күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды сиқырлы сөздермен қарсы алу(киімің қандай әдемі, шашың неткен әдемі өрілген) (сөйлеуді дамыту) музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін «Ерке сылқым»күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес,	Балалардың үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқандығын сұрау.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі, әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<u>Картотека № 13</u> <u>Қимылды ойын: «Автомобильдер»</u> Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды. (дене шынықтыру**)	Картотека № 14 <u>Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұяда» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. (дене шынықтыру**)	Картотека № 15 <u>Қимылды ойын: «Дала және үй құстары»</u> Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Бастаушы (тәрбиеші) дала құсының суретін көрсеткенде балалар дала құсының дауысын келтіріп, ұшып келіп орындарына қонады. Ал үй құсының суретін көрсеткенде үй құстарының дыбыстарын дыбыстап, жүрістерін келтіріп орындарына келеді. (дене шынықтыру**)	Картотека № 16 <u>Қимылды ойын: «Айна»</u> Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Ойын шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. (дене шынықтыру**)	
Ертеңгілік жаттығу	№ 4. Қазан айының III-IV аптасында жалаушалармен. I. Жүру қолды белге қойып жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бір қырымен жүру, 2- қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқтың арасы алшақ, қол белде: 1- қолды жоғары көтеру, 2-3-қолды сермеу, 4 – қолды төмен түсіру. 2.Б.қ. аяқ бірге, қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-3- жоғары-төмен сермеу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды созып оңға бұрылу, 2- б.қ. оралу, 3- солға бұрылу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды алға созу, 2- отыру, 3- тұру, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 5. Аяқ бірге, қол кеудеде ұстап, қос аяқпен секіру, 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығуы. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін	Өз орындарын тауып отыру, тамақ ішкен кезде сөйлемей тыныш отырып тамақтану.	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп. Торғайларға тастаңдар.	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып	

	калыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші-лердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру.. (сөйлеуді дамыту)	Астарың дәмді болсын! Ас қайыру: Бірлік берсін басыңа , береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)	Бата:Бірлік берсін басына , береке берсін асыңа. (көркем әдебиет)	отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер№ 23 <i>Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын.</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер № 25 <i>Бақыт-біздің сиқырлы шеңберіміз, Бақыт-біздің достарға сенгеніміз. Бақыт-таңнан біреумен достасуың, Бақыт-кеште достармен қоштасуың.</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер № 26 <i>Бақытты дәйім армандап, Досқа да бақыт тіледің. Күтеді сені алдан бақ, Жақсылық етсең үнемі.</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер №28 <i>Қайырлы таң, құсқа, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын!</i> (көркем әдебиет)	
Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет		Дене шынықтыру Лақтыру, домалату, қағып алу: допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан) Музыка Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық	Қазақ тілі Тілдердің граматикалық құрлымы Сөздерді жіктеп, тәуел-деп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу.	Дене шынықтыру Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; Жүгіру: түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру; Музыка Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	

		сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру.			
	«Әнұран» орындау. Дидактикалық ойын: №13 «Дене мүшелері» Мақсаты: Балаларда қоршаған ортада өзін-өзі дұрыс ұстау қабілеттері мен қарым-қатынасын, әлеуметтік мәдениет негіздерін қалыптастыру. Дене мүшелерін ажыратуға, атауын атауға үйрету. Шарты: Балалар мен айтқан дене мүшесін кім тез көрсетеді? Қол, саусақтарымыз, аяқ, бас, көз, құлақ, мұрын, шаш қайда деп іс-қимылмен көрсетіп ойнайды. «Құс қанаты оюын дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы бейнелеу, жапсыру. (Әлеуметтік – эмоционалды дағды, математика негіздері) Шығармашылық дағды (сурет салу, жапсыру)	Дидактикалық ойын: «Бұл не? » Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру. Олардың айырмашылықтарын түсіндіру. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйретеді. Шарты: Балаларға үлестірмелі материал таратылып беріледі. Оның ішінде көкөністер мен жемістердің суретінің қиындылары бар, осы қиындыларды құрастырып, атын атап береді. Көкөністерді құрастыру, жемістерді мүсіндеу. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) шығармашылық дағдыны қалыптастыру (мүсіндеу, құрастыру)	ҮЙДІҢ МЕКЕНЖАЙЫН, АТА-АНАЛАРДЫҢ НӨМІРЛЕРІН ЖАТҚА БІЛЕМІЗ» Ұзақтығы: күні бойы Топ: ересек (4 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: төтенше жағдайда ақпаратты бере алуы үшін балаларды үй мекенжайы мен ата-анасының телефон нөмірлерін есте сақтауды және дұрыс айтуды үйрету. Міндеттері: ▪ Балаларға үй мекенжайы мен ата-анасының телефон нөмірлерін білудің маңыздылығын түсіндіру. ▪ Балаларды үй мекенжайы мен ата-анасының телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. ▪ Ойындар мен практикалық жаттығулар арқылы балалардың білімдерін бекіту. Материалдармен ресурстар: мекенжайы мен телефон нөмірлері бар карталар. Ойынға арналған ойыншық қағаз «хаттар». Марапаттауға арналған шағын сыйлықтар немесе стикерлер. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен	Дидактикалық ойын : №11 «Жоғарыда-төменде» Мақсаты: Жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. Көбелекті мүсіндеу, тасбақаның суретін дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы салу. (математика негіздері шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу))	

			амандасу. Үй мекенжайы мен ата-ананың телефон нөмірлерін білу неліктен маңызды екенін түсіндіру. Егер бала жоғалған немесе көмекке мұқтаж болған жағдайда, бұл ақпарат қалай көмектесетіні туралы қысқаша әңгіме. Дидактикалық ойындар Үйдің мекенжайын есте сақтауға үйрету: Тәрбиеші үй мекенжайының не екенін түсіндіреді (көше, үй нөмірі, пәтер). Мысалы: «Менің мекенжайым: «Қонаев көшесі, 10-үй, 5-пәтер». Тәрбиеші балалардан мекенжайын қайталауды сұрайды. Мекенжайын білмейтін балаларға есте сақтауға көмектеседі. Тәрбиеші түсінікті болу үшін мекенжайлары бар карталарды пайдаланады. Ата-аналарының (заңды өкілдердің) телефон нөмірлерін есте сақтауды үйрету: Тәрбиеші әр телефонда ата-анамызға қоңырау шалуға болатын нөмір бар екенін түсіндіреді. Мысалы: «Менің анамның телефон нөмірі: 8701 980 5665» Тәрбиеші балалардан ата-аналары-ның телефон нөмірлерін қайталауды сұрайды. Ата-анасының телефон нөмірін білмейтін		

			бала-ларға есте сақтауға көмектесу. Педагог түсінік-ті болу үшін сандар берілген карточкаларды пайдаланады. «Хат жол-да» ойыны Балалар шеңбер бойымен отырады. Педагог балалардың біріне «хат» (ойыншық немесе қағаз) береді. Балалар хатты ата-аналарының мекенжайын немесе телефон нөмірін айта отырып, шеңбер бойымен бір-біріне жібереді. «Телефон» ойыны Балалар сапқа тұрады. Тәрбиеші балалардың бірінің құлағына мекенжай немесе телефон нөмірін айтады. Балалар бұл ақпаратты соңғы балаға жеткенше тізбек бойын-ша сыбырлапайтады, ол,естігенін дауыстап айтуы керек. Бекітуге арналған тапсырмалар: Бекіту үшін мекенжай мен телефон нөмірлері жазылған карточкаларды тарату.Телефонды құрастыру,жапсыру. (Математика негіздері, шығармашылық дағды (құрастыру,мүсіндеу)		
2- таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті,	Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Дастархан басында сақталатын ырым-тыйымдар. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	

Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	
Серуен	№8.Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау <i>Мақсаты:</i> күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу <i>Бақылау барысы:</i> Көркемсөз «Тиме бізге керекпіз»-Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға	№9.Бақылау: Тастарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. <i>Бақылау барысы</i> Балаларға сұрақтар. ♦ Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦ Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен) Неге? (ол жұмсақ, жұғады)	№10.Бақылау Күзгі көріністі бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек: Ойын алаңы. Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. Жеке жұмыс: «Күз» өлеңі. Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін айты, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен.	№12.Бақылау:Ағаштарды бақылау. Мақсаты: Күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру.Ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау(діңі, бұтағы, тамыры).Туған жердің табиғатын аялдауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: “Көбейсін жасыл көшелер” М.Зайтов. Үйеңкі, терек, қарағай. Бойлай өсті күн сүйіп Көшемізді жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. Көкке қарай бойласын, Терең тартып тамырың. Көк желекке орнасын, Менің туған ауылым. Зерттеу жұмысы: Еңбек: Тәрбиеші апайлармен бірге ауладағы ағаштардан түскен жапырақтарды жинау. "Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-	

	қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қимылдық ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты: Балаларға тапқакты қайталау арқылы сөздік қорларын молайтып, алаңда шашырай жүгіру дағдысын қалыптастыру Ойын барысы Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады . Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш: Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады. (Әлеуметтік – эмоционалды	Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) Зерттеу жұмысы Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) Еңбек Ауладағы тастарды жинау. Мақсаты: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіреді. Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар	Қимылдық ойын: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барындар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады. (Әлеуметтік – эмоционалды Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет, дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет	қозғалыс ойыны Мақсаты: Ойын ережесін сақтап ойнауға үйрету, алаңда шашырай жүріру дағдысын қалыптастыру. Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. Мақсаты: Білгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы шашырап жүгіруге үйрету. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыт (Көркем әдебиет, дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет	

	дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) (коммуникативтік дағдыларды, физикалық дағдыларды дамыту) (көркем әдебиет, дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет	қолдарын көтеру керек. Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып, не өлең айтып береді, не би билейді, не басқа бір өнер көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді. Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет) (физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**) Экологиялық мәдениет			
Серуеннен оралу	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақ жасыру. Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай) Төрінде тұр нұр көзі, Жердің биік күмбезі. (Аспан) Алып кілем - Гүлге толы Үсті	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақ жасыру. Әлемнің бар екі күзетшісі; Бірі–күндіз тынығады, Бірі–түнде тынығады. (Күн мен ай) Апта дәйексөзі:	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақ жасыру. Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (Күн) Бейнесі суда дірілдейді, Қармаққа бірақ ілінбейді (Ай) Апта дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас»	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақ жасыру. Еш тесікке тұрмайды, Ол жоқта жер құрғайды. (Су) Күннің көзі түйілді, Көкте бұлт үйірілді Сұйық моншақ шашылып, Жерге нәр боп құйылды. (Тамшы) Өртесен де ерімейді, Не тот басып шірімейді, Өн бойына су	

	кілең. (Жер) Апта дәйексөзі: Отанды сүю-отбасынан басталады. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	«Отаным - алтын бесігім» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	сіңбейді. Ылғал тартып, ірімейді. (Тас) Апта дәйексөзі: «Отаным-алтын бесігім». Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, қазақ тілі ***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Тамақ ішіп отырған кезде сөйлеспеу, тамақтанып болған соң көмекші тәрбиешіге алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану . (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры»(Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Әуелбекова (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	Кешен №4 Қазан 3-4 апта «Тік ұшақ» 1. Бастанқы қалып: аяқты крестеп отыру, ұшып келе жатқан ұшақты, басты көтермей жоғары қарау.				

шаралары	Ұшып келді тікұшақ Ұшып кетем мен олмен 2. Бастанқы қалып: оң қолды жанға созу, және сол қолды созу. Оң қанатты создым қарадым, Сол қанатты создым қарадым. 3. Бастанқы қалып: кеуденің тұсына қолмен қимылдар жасау. Мен моторды жүргіздім, Ұқыпты қарадым. 4. Бастанқы қалып: аяқтың ұшымен тұрып, ұшуға арналған қимылдар жасау. Жоғары созыламын, ұшамын Кері қайтқым келмейді. 5. Бастанқы қалып: көзді қатты бес секунд жұмып, ашу. 6. Бастанқы қалып: көзді тез ашып жұму. 1-2 мин. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)				
Бесін ас	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Жылдам ойла» Мақсаты: Қыз бала мен ұл баланың ойыншықтарын атап, ажырата білуге үйрету Шарты: Ұл мен қыздың үлкен суретіне ұшақ, машина, ат, поезд, қуыршақ, үйшік, ыдыс, тарақтың суреттерін атап, ажыратып қыстырғышпен үлкен суретке орналастырады Қуыршақты мүсіндеу, ұшақты құрастыру. Әлеуметтік –	«Ертегілер елінде» Вариативтік компанент: «Мақта қыз бен мысық» Мақсаты: Балаларға мақта қыз бен мысық ертегісін айтып, білімдерін толықтыру. Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс- қимылдарын, көрсете алуға үйрету. Ертегіні ойнау барысында, кейіпкерлердің жүріс- тұрысын, дауыс ырғағын, дұрыс жеткізе	Дидактикалық ойын: «Сән ательесі» Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атауды үйрету. Шарты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу. Ұлттық киім кәжекейдің суретін салу, жапсыру. (сөйлеуді дамыту Шығармашылық дағды (жапсыру, сурет салу)	Сюжеттік-рөлдік ойын: «Құрылысшы» Мақсаты: Ойын жоспарларына сәйкес іс әрекетпен айтыс-тартысты әділдікпен шешу, сюжетке сәйкес конструктор, құрылыс материалдарын қолданып келісіммен берілген рөлдерді бөлуге ойнауға үйрету. Балалардың тілдік мәнерлігін, шығармашылығын, айналаны қоршаған ортамен ойын арқылы жүзеге асыру. Құрылысшы құралдарын құрастыру, жапсыру.	

	эмоционалды дағды, Шығармашылық дағды(мүсіндеу, құрастыру)	білуге тәрбиелеу.Мысықты жапсыру,дәстүрдеен тыс сурет салу әдісі арқылы бейнелеу. (сөйлеуді дамыту) Шығармашылық дағды (сурет салу, жапсыру)		(сөйлеуді дамыту, Шығармашылық дағды (құрастыру,жапсыру)	
Балалармен жеке жұмыс	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға талпынбайды (Мұрагер)	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады (Еркеназ)	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыра алмайды (Ғани)	ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады (Сырым)	
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	
Серуен	№8.Бақылау:Аула тазалаушы еңбегін бақылау <i>Мақсаты:</i> күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал- жабдықтармен танысу Картотека № 3	№9.Бақылау: Тастарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. Картотека № 4 <u><i>Қимылды ойын:«Ұшты- ұшты»</i></u>	№10.Бақылау Күзгі көріністі бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Картотека № 5	№12.Бақылау:Ағаштарды бақылау. Мақсаты: Күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру.Ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау(діңі, бұтағы, тамыры).Туған жердің табиғатын аялдауға тәрбиелеу. Картотека № 1 4	

	Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты: Ұшты-ұшты, қаз ұшты! (қол көтеріледі). Ұшты-ұшты, саз ұшты! (қол көтерілмейді) Ұшты-ұшты, үйрек ұшты (қол көтеріледі) Қателескен бала өлең айтады немесе ән салады. Жаңылыспаған ойыншы женеді. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	Қимылды ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төртен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асық-пай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асық-пай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	Соқыр теке Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке	Тақия тастамақ Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына	Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады.	Түйілген орамал Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай	

тағы басқа әрекеттер)	бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алғанбаланың көзі байланады да ол «соқыр теке» релін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуыпжетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	
Балалардыңүйінеқайтуы	Ата-аналарға балалармен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.	Кеңес: Балалардың өзіне—өзі қызмет ету дағдыларына тәрбиелеу	Кеңес: «Баланың бөбекжайға бейімделуіне отбасының рөлі»	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы



«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісінің м.а:
А.Қаламбаева

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ: ересек «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы: 4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)- 28.10.24-01.11.24

Қазан айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.10.2024	Сейсенбі 29.10.2024	Сәрсенбі 30.10.2024	Бейсенбі 31.10.2024	Жұма 01.11.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру «Балалық шақ» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, Шығармашылық дағды (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл- күйін қалыптастыру үшін «Көңіл толқыны» күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, Шығармашылық дағды (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды сиқырлы сөздермен қарсы алу(киімнің қандай әдемі, шашың неткен әдемі өрілген) (сөйлеуді дамыту, Шығармашылық дағды (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін «Ерке сылқым»күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, Шығармашылық дағды (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды сиқырлы сөздермен қарсы алу(киімнің қандай әдемі, шашың неткен әдемі өрілген) (сөйлеуді дамыту) Шығармашылық дағды (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе балалардың занды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Балалардың үйдегі өз- өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқандығын сұрау.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі, әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Баланың отбасындағы тәртібі, әдеттері туралы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<u>Қимылды ойын: «Тақия тастамақ»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»</u> Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты: Ұшты-ұшты, қаз ұшты! (қол көтеріледі). Ұшты-ұшты, саз ұшты! (қол көтерілмейді) Ұшты-ұшты, үйрек ұшты (қол көтеріледі) Қателескен бала өлең айтады немесе ән салады. Жаңылыспаған ойыншы жеңеді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	№ 4. Қазан айының III-IV аптасында жалаушалармен. I. Жүру қолды белге қойып жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бір қырымен жүру, 2- қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқтың арасы алшақ, қол белде: 1- қолды жоғары көтеру, 2-3-қолды сермеу, 4 – қолды төмен түсіру. 2.Б.қ. аяқ бірге, қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-3- жоғары-төмен сермеу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды созып оңға бұрылу, 2- б.қ. оралу, 3- солға бұрылу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды алға созу, 2- отыру, 3- тұру, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 5. Аяқ бірге, қол кеудеде ұстап, қос аяқпен секіру, 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығуы.				

	Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру.. (сөйлеуді дамыту)	Өз орындарын тауып отыру, тамақ ішкен кезде сөйлемей тыныш отырып тамақтану. Астарың дәмді болсын! Ас қайыру: Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)	Нан қиқымын шашапандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп. Торғайларға тастандар. Бата: Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (көркем әдебиет)	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата: Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)	Өз орындарын тауып отыру, тамақ ішкен кезде сөйлемей тыныш отырып тамақтану. Астарың дәмді болсын! Ас қайыру: Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз.</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн!</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам.</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық.</i> (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Лақтыру, домалату, қағып алу: допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан) Музыка Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға	Қазақ тілі Тілдердің граматикалық құрлымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу.	Дене шынықтыру Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; Жүгіру: түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру; Музыка Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға	

		қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру.		арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	
	Дидактикалық ойын : «Бағдаршам» Мақсаты: Түстер туралы, жол қауіпсіздігі туралы мағлұматтар беру. Шарты: Дөңгелектер таратылып беріледі. Балаларға «Тоқта» дегенде балалар сәйкес қызыл дөңгелектерді, «Дайындал» дегенде сары дөңгелекті, «Жүр!» дегенде жасыл дөңгелекті көрсетеді. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орындарынан тұрып жүрген қимыл көрсетеді, «Сары» көрсеткенде баяу қозғалыс қимылын жасайды. «Қызыл» түсті көрсеткенде орындарына отыра қалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталайды. Балалары бағдаршам суретін салады, мүсіндейді. (математика негіздері) Біртұтас тәрбие	Дидактикалық ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайдың қалай өсетінімен танысады, диканшылардың еңбегін бағалауды біледі Ойын шарты: Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру Әлеуметтік – эммоционалды , шығармашылық дағдыны қалыптастыру. Нан өнімдерін жапсыру, суретін құрастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, жапсыру, құрастыру)	Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата» Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шеше алады Тапқырлыққа үйренеді ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар. Жануарлардың суретін салады, ыдыстар құрастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, құрастыру)	Дидактикалық ойын: «Құстар мен аңдарды құрастыру» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, шығармашылығын дамыту. Шарты: Тәрбиеші құстардың және аңдардың суреттерін, қиындыларын балалардың алдына үлестіреді. Балалар осы суреттерге қарап отырып құстарды, аңдарды ажыратып құрастырады. Аңдардың суретін салады, мүсіндейді, (Қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, мүсіндеу)	«Қандай көлік» Мақсаты: көліктердің не үшін керектігін баяндайды. Шарты: көліктердің суреттерін көрсетіп, оның не үшін керектігін анықтайды. (қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу) Көліктерді жапсырады, мүсіндейді. Шығармашылық дағды (жапсыру, мүсіндеу)

	бағдарламасы жоспарынан				
2- таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті,	Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Дастархан басында сақталатын ырым-тыйымдар. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	№8.Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау <i>Мақсаты:</i> күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу <i>Бақылау барысы:</i> Көркем сөз «Тиме бізге керекпіз»-Деп тұрғандай жарыса.	№9.Бақылау: Тастарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. <i>Бақылау барысы</i> Балаларға сұрақтар. ♦ Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦ Өлі табиғатқа нелер жатады?	№10.Бақылау Күзгі көріністі бақылау. <i>Мақсаты:</i> Күз ерекшеліктерін айыра білуге; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек: Ойын алаңы. <i>Мақсаты:</i> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын	№12.Бақылау:Ағаштарды бақылау. <i>Мақсаты:</i> Күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру.Ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры).Туған жердің табиғатын аялдауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: “Көбейсін жасыл көшелер” М. Зайтов.	№4.Бақылау: Ауа-райын бақылау. <i>Мақсаты:</i> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». <i>Мақсаты:</i> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге

	Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қимылдық ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты: Балаларға тақпақты қайталау арқылы сөздік қорларын молайтып, алаңда шашырай жүгіру дағдысын қалыптастыру Ойын барысы Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар	- Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды эшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) Зерттеу жұмысы Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) Еңбек Ауладағы тастарды жинау. Мақсаты: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Аяқ-қол	жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. Жеке жұмыс: «Күз» өлеңі. Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін айты, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. Қимылдық ойын: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады.	Үйеңкі, терек, карағай. Бойлай өсті күн сүйіп Көшемізді жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. Көкке қарай бойласын, Терең тартып тамырың. Көк желекке орнасын, Менің туған ауылым. Зерттеу жұмысы: Еңбек: Тәрбиеші апайлармен бірге ауладағы ағаштардан түскен жапырақтарды жинау. "Үйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Ойын ережесін сақтап ойнауға үйрету, алаңда шашырай жүріру дағдысын қалыптастыру. Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. Мақсаты: Білгілі бір тапсырмаларды орындау	тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын: "Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты: балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау, елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша,

	көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады . Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш: Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады. (қоршаған ортамен таныстыру, физикалық дағдыларды дамыту, көркем әдебиет) Экологиялық мәдениет	бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіреді. Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек. Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып, не өлең айтып береді, не би билейді, не басқа бір өнер көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді. Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет, физикалық дағдыны дамыту, Экологиялық мәдениет	Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады. (Әлеуметтік – эмоционалды Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет, дене шынықтыру***) Экологиялық мәдениет	арқылы шашырап жүгіруге үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру, физикалық дағды, көркем әдебиет) Экологиялық мәдениет	(қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. (қоршаған ортамен таныстыру, физикалық дағдыны дамыту, көркем әдебиет) Экологиялық мәдениет
Серуеннен оралу	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақ жасыру. Орақ болып туады,	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақ жасыру.	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақ жасыру. Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Жұмбақ жасыру. Еш тесікке тұрмайды, Ол	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал–мәтелдер жаттау

	Табак болып тынады. (Ай) Төрінде тұр нұр көзі, Жердің биік күмбезі.(Аспан) Алып кілем - Гүлге толы Үсті кілең. (Жер) Апта дәйексөзі: Отанды сүю-отбасынан басталады. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Әлемнің бар екі күзетшісі; Бірі-күндіз тынығады, Бірі-түнде тынығады. (Күн мен ай) Апта дәйексөзі: «Отаным - алтын бесігім» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	таратқан.(Күн) Бейнесі суда дірілдейді, Қармаққа бірақ ілінбейді (Ай) Апта дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	жоқта жер құрғайды.(Су) Күннің көзі түйілді, Көкте бұлт үйірілді Сұйық моншақ шашылып, Жерге нәр боп құйылды. (Тамшы) Өртесең де ерімейді, Не тот басып шірімейді, Өн бойына су сіңбейді. Ылғал тартып, ірімейді. (Тас) Апта дәйексөзі: «Отаным- алтын бесігім». Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, қазақ тілі ***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Апта дәйексөзі: Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей(Абай) Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Тамақ ішіп отырған кезде сөйлеспеу, тамақтанып болған соң көмекші тәрбиешіге алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану . (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)

Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры»(Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Әуелбекова (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Кешен №4 Қазан 3-4 апта «Тік ұшақ» 1. Бастанқы қалып: аяқты крестеп отыру,ұшып келе жатқан ұшақты, басты көтермей жоғары қарау. Ұшып келді тікұшақ Ұшып кетем мен олмен 2. Бастанқы қалып: оң қолды жанға созу, және сол қолды созу. Оң қанатты создым қарадым, Сол қанатты создым қарадым. 3. Бастанқы қалып: кеуденің тұсына қолмен қимылдар жасау. Мен моторды жүргіздім, Ұқыпты қарадым. 4. Бастанқы қалып: аяқтың ұшымен тұрып,ұшуға арналған қимылдар жасау. Жоғары созыламын,ұшамын Кері қайтқым келмейді. 5. Бастанқы қалып: көзді қатты бес секунд жұмып,ашу. 6. Бастанқы қалып: көзді тез ашып жұму.1-2 мин. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)				
Бесін ас	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары,	«Қандай пішін шықты?» Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер	«Ертегілер елінде» Вариативтік компонент: «Мақта қыз бен мысық» Мақсаты:	Сюжетті-рөлді ойын «Дүкенші» Ойынның мақсаты:Балаларды	Дидактикалық ойын: «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» Ойынның мақсаты:	Дидактикалық ойын : «Сипап сезу арқылы санау» Мақсаты:Сипап

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	құрастыра білу. Көрнекілік: Әрбір балаға 10 данадан санағыш таяқшалары Барысы: Тәрбиеші балаларға үш таяқша алып, олардан пішін құрастыруды ұсынады. Қандай пішін шықты? Енді төрт таяқша алып, пішін құрастыру ұсынылады. Қандай пішін шықты? Тәрбиеші тағы да бір таяқша алып, оны шаршының, төртбұрыштың үстіне қоюды ұсынады. Қандай пішін шықты? Ойын осылай жалғаса береді. (Құрастыру, сөйлеуді дамыту,математика негіздері) Ирек су оюын құрастыру,жапсыру Шығармашылық дағды (құрастыру, жапсыру)	Балаларға мақта қыз бен мысық ертегісін айтып, білімдерін толықтыру. Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету.Ертегіні ойнау барысында, кейіпкерлердің жүріс-тұрысын , дауыс ырғағын, дұрыс жеткізе білуге тәрбиелеу.Мысықты мүсіндеу,дәстүрдаен тыс сурет салу әдісі арқылы бейнелеу. (сөйлеуді дамыту, Шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу)	рөлдерге бөліп ,сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. Ойынның мазмұны:Бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз,сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету). коммуникативтік дағдыларын қалыптасыру қазақ тілі*** «Ыдыс-аяқ түрлерін ата» Ойынның мақсаты:Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету.Ыдыс аяқтарды түсіне, көлеміне қарай топтастыру. Ойынның құрал-жабдықтары:ыдыс аяқтың суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б. Ыдыс-аяқ түрлерін мүсіндейді,жапсырады. Шығармашылық дағды(жапсыру,мүсіндеу,	Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны: Балалар сипап – сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтау. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. (математика негіздері). Серуен кезінде жинаған жапырақтардан әртүрлі жануарлар бейнесін құрастыру,жапсыру шығармашылық дағды құрастыру, жапсыру)	сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. Мазмұны. Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы(4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, қай топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады. Содан кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. Ары қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады Танымдық дағды математика негіздері. Қошқар мүйіз оюының суретін салу,фребель таяқшасымен құрастыру. Шығармашылық

			математика негіздері)		дағды(сурет салу, құрастыру
Балалармен жеке жұмыс	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға талпынбайды (Мұрагер)	қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады (Еркеназ)	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыра алмайды (Ғани)	ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады (Сырым)	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін ішінара сақтайды: (Арсен)
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	№8.Бақылау:Аула тазалаушы еңбегін бақылау <i>Мақсаты:</i> күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу Картотека № 3 Қимылды ойын:«Көлеңке»	№9.Бақылау: Тастарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. Картотека № 4 <u>Қимылды ойын:«Ұшты-ұшты»</u> Мақсаты: <i>балалардың ойлау қабілетін дамыту.</i> Ойын шарты :Ұшты-	№10.Бақылау Күзгі көріністі бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Картотека № 5 <u>Қимылды ойын:«Көжектер мен</u>	№12.Бақылау:Ағаштарды бақылау. Мақсаты: Күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру.Ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау(діңі, бұтағы, тамыры).Туған жердің табиғатын аялдауға тәрбиелеу. Картотека № 1 4 <u>Қимылды ойын:«Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың	№4.Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Қимылдық ойын:."Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау,елестету және

	Мақсаты: <i>балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту</i> Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	ұшты, қаз ұшты! (қол көтеріледі). Ұшты-ұшты, саз ұшты! (қол көтерілмейді) Ұшты-ұшты, үйрек ұшты (қол көтеріледі) Қателескен бала өлең айтады немесе ән салады. Жаңылыспаған ойыншы женеді. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	<u>түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	танымдық қабілетін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. \ (физикалық дағдыны дамыту. дене шынықтыру**)	дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын. (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<u>Картотека № 13</u> <u>Қимылды ойын: «Автомобильдер»</u> Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Картотека № 14 <u>Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Картотека № 15 <u>Қимылды ойын: «Дала және үй құстары»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Бастаушы (тәрбиеші) дала құсының суретін көрсеткенде балалар дала құсының дауысын келтіріп, ұшып келіп орындарына қонады. Ал үй құсының суретін көрсеткенде үй құстарының дыбыстарын дыбыстап, жүрістерін келтіріп орындарына келеді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Картотека № 16 <u>Қимылды ойын: «Айна»</u> Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Ойын шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Қимылды ойын : №7. Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль» Мақсаты: балалардың зейінің дамыту, шапшандыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар. Бір бала автомобиль бейнелейді. (аланның қарама-қарсы жағында) Тәрбиеші: «Жол жүріп ұшып кеттік, торғайлар»-деген сөзіне, балалар жүгіреді, құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен соң: «Байқандар, автомобиль келе жатыр»-дейді. Балалар (торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балалармен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.	Кеңес: Балалардың өзіне –өзі қызмет ету дағдыларына тәрбиелеу	Кеңес: «Баланың бөбекжайға бейімделуіне отбасының рөлі»	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналарға балалармен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«Бекітемін»

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай -балалар
бақшасының меңгерушісінің м.а
А.Каламбаева А.Каламбаева

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ: ересек «Шанырақ» тобы

Балалардың жасы:4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 4 мен 8 қараша аралығы

Қазан айы: «Әділдік пен жауапкершілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 4.11.2024	Сейсенбі 5.11.2024	Сәрсенбі 6.11.2024	Бейсенбі 7.11.2024	Жұма 8.11.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру «Балалық шақ» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл- күйін қалыптастыру үшін «Көңіл толқыны» күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды сиқырлы сөздермен қарсы алу(киімнің қандай әдемі, шашың неткен әдемі өрілген) (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін «Ерке сылқым»күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін «Балбырауын» күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Балалардың үйдегі өз- өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқандығын сұрау.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	«Бала иммунитетін көтеру» жөнінде аға- аналарға арналған кеңеспен бөлісу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сыпайы өтініш» Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. (Сөйлеуді дамыту)	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (Сөйлеуді дамыту)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу тұлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (Сөйлеуді дамыту,	« Жақсылық- жамандық» Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. (Сөйлеуді дамыту	«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты: құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. (Сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	№ 5. Қараша айының I-II аптасында доппен. I.Жүру, допты жоғары көтеріп жүру, жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.				

	II. 1.Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды алға созу, 2-қолды жоғары, 3-алға созу,4-б.қ оралу 4-5 рет.. 2.Б.қ. аяқ бірге, қол төменде: 1-қолды алға созу,2-отыру, 3-тұру, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол кеудеде: 1-допты алға созу, 2- еңкейіп аяқтың ұшына тигізу, 3- допты алға созу, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. тізерлеп отыру, қол кеудеде: 1-допты оңға, 2- допты солға созу, 3- допты кеудеде ұстап, қос аяқпен секіру, 4- б.қ. оралу.5-6 рет қайталау. III. Еркін тыныс алу жаттығуы. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру.. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)	Өз орындарын тауып отыру,тамақ ішкен кезде сөйлемей тыныш отырып тамақтану. Астарың дәмді болсын! Ас қайыру: Бірлік берсін басыңа , береке берсін асыңа. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)	Нан қиқымын шашапаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп. Торғайларға тастандар. Бата:Бірлік берсін басыңа , береке берсін асыңа. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (көркем әдебиет)	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)	Тамақтанып болған соң алғыс айту,ас қайыру. Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсын арманың. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер№15 <i>Мен келдім, міне, бүгін ортаңызға, Амандық тілеп сізге, баршаңызға. Саулығын берсін деймін бәрімізге, Келесі кездескенше жаңа күнге.</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер №16 <i>Жарқын болсын өміріміз, Жаздың әсем таңындай. Таза болсын көңіліміз, Таудың аппақ қарындай.</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер №21 <i>Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз.</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер №18 <i>Қайырымды жандар айнала, Шеңберге келсін жайлана. Жалықпастан қайта біз, Махаббат сөзін айтамыз. Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз Қасымызда досымыз!</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер №20 <i>Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі-Ақ тілек!</i> (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған		Дене шынықтыру Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап,	Қазақ тілі Тілдік дамытушы орта. Ұжымдық әңгімеге қатысуға,	Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу: 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның	Дене шынықтыру Секіру: 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50

іс-әрекет		жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру; Жүгіру: 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. Музыка Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен).	әңгімелесушінің сөзін бөлмей кезекпен сөйлеуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө,қ,ұ,ү,ғ,і дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.	астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. Музыка Әнайту. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Музыкалық-ырғақты қимылдар. Музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру.	сантиметр) секіру, 20-25 сантиметр биіктіктен секіру, орыннан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.
	Әнұранды орындау «Қандай пішінге ұқсайды» дидактикалық ойын: «Пішіндер» Мақсаты: заттарды пішіндеріне қарай ажырату. Ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: заттардың пішініне қарай төрт топқа бөлу. Үшбұрыш фигурасын пайдаланып күнді жапсыру,	Дене мүшелері бейнеленген суреттер қарату. Өзінің денемүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарынан ктауды қолдарын үстелдің үстіне және астына қойып ойнату. «Кеңістікті бағдарла» дидактикалық ойыны. Мақсаты: суре	Кітаптан «Шалқан» ертегісін оқып беру. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кеңістік дауыссыз (п-б, қ-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуын үйрету Шалқанның суретін салдырту. Балалардың таңдау бойынша қарындаш немесе қылқаламмен жұмысын жасату. Сурет салу кезінде қарынд	Балалардың сөздік қорына ойын жаттығулар қосылуына ықпал ету, Балаларға бір-бірден қораптан зат алдырту. Алмай жатып ол не екенін сипап сезу арқылы тапқызу. Көктемде ақ гүлге оранады, Күзде қолға доп болып оралады. (Алма) жұмбақ шешу. Алманың суретін өзіне ұнаған түспен бояу,	Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету. (доппен) Қол еңгесінен қорқып безектейді, Ал оның баласын «көжек» дейді. (Қоян) жұмбақ шешу, «Мақтаншақ қоян» ертегісін кітаптан

	әр түрлі көлемдегі ұшбұрыштарды бояу, салыстыру. (Сурет салу, жапсыру, математика негіздері)	т немесе берілген кесте арқылы кеңістікті бағдарлап, орналасқан жерін анықтап, сөйлем құрау, әңгімелеп беруге үйрету. Алақанын бастырып салу, қиып жапсыру, өзіне ұнаған түспен бояу. (Танымдық дағды, қоршаған ортамен танысыру, сурет салу, жапсыру, Шығармашылық дағды, Сөйлеуді дамыту)	ашты, қылқаламдықаттық ыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Дайын шалқанды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту (Қазақ тілі сурет, жапсыру, Шығармашылық дағды)	жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, шығармашылық дағды)	оқып беру. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету. Ертегі кейіпкерінің суретін бояу. «Қоянды ермексаздан жасату». Мақсаты: Мүсіндеу барысында ауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. (танымдық дағды, сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағды.)
2- таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті,	Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Дастархан басында сақталатын ырым-тыйымдар. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін өз бетімен киіп шешуді үйрету. Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы

	ұсақ моториканы дамыту).				дамыту).
Серуен	№7.Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. Еңбек: Гүл шоғы. Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. Қимылдық ойын: «Үрпек төбет» Мақсаты: Тақпақты қайталау арқылы	№3.Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау. Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуі-нің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыншықтар». Мақсаты:Ойыншықтар ын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Тақпақ: «Құстар қайтып барады». Мақсаты:Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. Қимылдық ойын: "Батпақтағы бақалар" қимылды ойыны Мақсаты:екі аяқпен секіруге жаттықтыру. Алаңқайдың ортасына	№4.Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі кардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын:."Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау,	№5.Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек:Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Қимылдық ойын:«Доп» Мақсаты: Балаларға бір орында тұрып секіруге үйрету,сөздік қорын молайту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секен, секен секендеп, Қайда зырлап кетпес доп.	№6.Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Еңбек: «Таза алаң» Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Қимылдық ойын: "Аюдың апанында" қимылды ойыны Мақсаты:әр жаққа жүгіруге жаттықтыру. Мұғалім орманның (алаңқайдың іші) ішінде аюдың отырғанын түсіндіреді. Алаңқайдың қарсы жағында балалардың

	сөздік қорын дамыту, алаңда шашырай жүгіруге үйрету. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Өнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар каша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалар-дың бәрі жан-жакқа қашып тығылады. Төбет қайтадан ортаға отыра-ды. Ойын жаңа баст-аушымен қайта басталады. (Әлеуметтік – эмоционалды	үлкен шеңберсызады немесе жуан арқанды шеңбер тәрізді етіп қояды. Балалардың бір бөлігі шеңбердің шетіне орналасады, ал қалғанда-ры алаңқайдың басқа жағына қойылған орындықтарға отырады. Мұғалім отырған балалармен бірге келесі өлең жолдарын айтады: Секіреді бақалар, Бақылдайды бақалар: бақ-бақ, бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Секіреді бақалар. Шеңбердің шетіне орналасқан бақалар "бақаға" ұқсап, секіре бастады. Өлең жолдарын айтып болған соң, орындықтарда отырған балалар қол шапалақтай-ды (бақаларды шошыта-ды); бақалар сызықтан аттап, шалшыққа секіріп, ақырын ғана жүрелерінен отырады. Ойын қайталанғанда, рөлдері ауысады. Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ойлау, елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. (Әлеуметтік – эмоционалды Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет, дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет	Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыт (Көркем әдебиет, дене шынықтыру **) Экологиялық мәдениет	үйшігі орналасқан. Балалар саңырауқұлақ жиап , орманға қарай жүріп, төмендегі өлең жолдарын айтады: Ну орманға келемін, Жидектерді теремін. Аю келіп, ақырса, Жылдам қашып кетемін. Осы сөздерден соң аю ақырып, балаларды қуа бастайды. Ұсталғандарын өзіне алып кетеді. Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру)(физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**) Экологиялық мәдениет

	дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) (коммуникативтік дағдыларды, физикалық дағдыларды дамыту) (көркем әдебиет, дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет	қоршаған ортамен таныстыру) коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет) (физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**) Экологиялық мәдениет			
Серуеннен оралу	Өзіне—өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне—өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Апта дәйексөзі: «Әділдік пен жауапкершілік біртұтас ұғым» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне—өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне—өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Апта дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң, аяғың таймайды» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне—өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне—өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Бала –көңілдің гүлі, көздің нұры. Апта дәйексөзі: «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне—өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне—өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Әдептілік белгісі – иіліп сәлем бергені. Апта дәйексөзі: «Тура биде туған жоқ» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, қазақ тілі ***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне—өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне—өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер. Бірлікбар жерде – тірлік бар. Апта дәйексөзі: : «Әділетте берік болсаң, аяғың таймайды» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын,	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру,	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз.	Алдына қойған тағамға назар

	орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркемсөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Тамақ ішіп отырған кезде сөйлеспеу, тамақтанып болған соң көмекші тәрбиешіге алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану . (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	аударту.Дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу. Ереже: Бата:Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)коммуникативтік дағдыны қалыптастыру
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры»(Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Әуелбекова (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова. (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<i>Кешен №5 Қараша 1-2апта</i> <i>«Бұрыштар»</i> 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қолды аяққа созып,аяқты тіке жоғары көтеру. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып,қолды жоғары көтеру.Арқадан ішке,іштен арқаға жату. 3 . <i>Бастапқы қалып:</i> «Алақандар»ішпен жатып,қол иықта алға сермеу. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> «Шлагбаум» Б.қ. ішпен жатып, оң аяқты көтеру.содан сол аяқты көтеру.				

	5. <i>Бастапқы қалып:</i> «Қанқыз» тізерлеп отырып, жоғары тұру. Қайта отыру, алға еңкею, қол артта созулы. 6. <i>Бастапқы қалып:</i> бір орында жүру. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)				
Бесін ас	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақ: Барлық шатыр ұқсайды тек өзіме, Бірден білер құлақ асқан сөзіме. (үшбұрыш) Үйді құрастыру Үшбұрышты мүсіндеу. Қазақ тілі***, көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, мүсіндеу, құрастыру шығармашылық дағды.)	«Ертегілер елінде» «Күшік пен мысық» Ертегіні мұқият тыңдай білуге, өз түсініктері бойынша айта білуге үйрету. Сөздік қорларын молайту, тілдерін дамыту. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Санамақ Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін Болып шықты он бақай Алақанды мүсіндеу және құрастырғыш ойыншықтар арқылы құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	Өзі үлкен, дөңгелек. Жүйекте өскен дөңгелеп. Дәмін татса тәтті екен. Жұлапмайсың қатты екен. (шалқан). «Аз, көп» шалқанның суреттері арқылы салыстыру. «Шалқан» үстел үсті ертегіні көрсете отырып, ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыру орналастыруға үйрету. Ермек саз кесектері алақандарыны нарасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы шалқанды мүсіндету (Мүсіндеу, құрастыру, шығармашылық дағды, көркем әдебиет, танымдық дағды.)	Сиқырлы шаммен ойын: «Тосаптың қандай жемістен жасалғанын анықтау» Жеміс пен көкөніс муляждарын пайдаланып, салыстыру. Алманы мүсіндеу. Жеміс салатын кәрсенкені құрастыру. (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, шығармашылық дағды, танымдық дағды.)	Ақ қоян Ақ қоян-ау, ақ қоян, Арғымаққаша шап қоян. Озып келсең мен саған, «Жеңімпаз» деп ат қоям. Тақпақты мәнерлеп оқуға үйрету. Қоянның сүйікті асы сәбізді жапсыру және қоянға үй құрастырып беру. (көркем әдебиет, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды)

		Шығармашылық дағды (мүсіндеу, құрастыру)			
Балалармен жеке жұмыс	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін ішінара сақтайды: (А.Әміре)	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды (Мадина)	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын ішінара біледі: (Сәкен)	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды: (Меруерт)	қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білмейді: (Бекұлан)
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	№7.Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. Картотека № 3 Қимылды ойын:«Көлеңке» Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау	№3.Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау. Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Картотека № 4 <u>Қимылды</u>	№4.Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Картотека № 5 <u>Қимылды ойын:«Көжектер мен тұлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа,ұйымшыл	№5.Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Картотека № 1 4 <u>Қимылды ойын:«Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	№6.Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңға назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Картотека № 15 <u>Қимылды ойын:«Дала және үй құстары»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыту,ұйымшылдыққа үйрету.

	<i>қабілетін дамыту</i> Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	<i>ойын: «Ұшты-ұшты»</i> Мақсаты: <i>балалардың ойлау қабілетін дамыту.</i> Ойын шарты : Ұшты-ұшты, қаз ұшты! (қол көтеріледі). Ұшты-ұшты, саз ұшты! (қол көтерілмейді) Ұшты-ұшты, үйрек ұшты (қол көтеріледі) Қателескен бала өлең айтады немесе ән салады. Жаңылыспаған ойыншы женеді. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	дыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төртен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Бастаушы (тәрбиеші) дала құсының суретін көрсеткенде балалар дала құсының дауысын келтіріп, ұшып келіп орындарына қонады. Ал үй құсының суретін көрсеткенде үй құстарының дыбыстарын дыбыстап, жүрістерін келтіріп орындарына келеді. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті	Соқыр теке Балалар дөңгелене	Үш табан Үш табан ойнау үшін	Асық ойыны Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі	Түйілген орамал Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен	Түйілген орамал Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.

(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кенейтіледі. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Асық ойынының мынадай түрлері бар: құмар, тәйке, омпы, алшы, хан (хан ату) және т.б. А Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балалармен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.	Кеңес: «Баланың бөбекжайға бейімделуінде отбасының рөлі»	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы кеңес.	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналармен өткен апта бойынша балалардың дамуы барысындағы сұрақтарына жауап беру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«Бекітемін»

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісінің м.а:

Калиф

А.Қаламбаева

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ: ересек «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы: 4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)- 11.11.24-15.11.24

Қараша айы: «Әділдік және жауапкершілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.11.2024	Сейсенбі 12.11.2024	Сәрсенбі 13.11.2024	Бейсенбі 14.11.2024	Жұма 15.11.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру «Балалық шақ» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін «Көңіл толқыны» күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды сиқырлы сөздермен қарсы алу (киімнің қандай әдемі, шашың неткен әдемі өрілген) (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін «Ерке сылқым» күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды сиқырлы сөздермен қарсы алу (киімнің қандай әдемі, шашың неткен әдемі өрілген) (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Балалардың үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқандығын сұрау.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі, әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Баланың отбасындағы тәртібі, әдеттері туралы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: <i>балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту</i> Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбендеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:</u> <u>«Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:</u> <u>«Тақия тастамақ»</u> Мақсаты: <i>балалардың зейінін дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету.</i> Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз. (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. (дене шынықтыру**)	<u>Картотека № 13</u> <u>Қимылды ойын: «Автомобильдер»</u> Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды. (дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	№ 5. Қараша айының I-II аптасында доппен. I. Жүру, допты жоғары көтеріп жүру, жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру. II. 1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды алға созу, 2- қолды жоғары, 3- алға созу, 4- б.қ. оралу 4-5 рет.. 2. Б.қ. аяқ бірге, қол төменде: 1- қолды алға созу, 2- отыру, 3- тұру, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3. Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол кеудеде: 1- допты алға созу, 2- еңкейіп аяқтың ұшына тигізу, 3- допты алға созу, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4. Б.қ. тізерлеп отыру, қол кеудеде: 1- допты оңға, 2- допты солға созу, 3- допты кеудеде ұстап, қос аяқпен секіру, 4- б.қ. оралу. 5-6 рет қайталау.				

	ныс алу жаттығуы.				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру.. (сөйлеуді дамыту)	Өз орындарын тауып отыру, тамақ ішкен кезде сөйлемей тыныш отырып тамақтану. Астарың дәмді болсын! Ас қайыру: Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)	Нан қиқымын шашапандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп. Торғайларға тастандар. Бата: Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (көркем әдебиет)	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата: Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)	Өз орындарын тауып отыру, тамақ ішкен кезде сөйлемей тыныш отырып тамақтану. Астарың дәмді болсын! Ас қайыру: Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Қайырлы таң, Аспан Ата!</i> <i>Қайырлы таң, Жер Ана!</i> <i>Амансыз ба?</i> <i>Есенсіз бе?</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Дос пен қасты да, Жеңеріме сенемін.</i> <i>Ақыл, сана, біліммен, Өнеріме сенемін.</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Қуан, шаттан, алақай,</i> <i>Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн!</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Сәлеметсіз бе, апай? Сәлеметсіз бе, ағай? Есенсіз бе, әжей? Амансыз ба, атай?</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз.</i> <i>«Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз.</i> (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Денешынықтыру Жүгіру: орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу: құрсаудан еңбектеп өту; Музыка Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіруді	Қазақ тілі Тілдің грамматикалық құрылымы. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттардың 4-5	Денешынықтыру Секіру: 20-25 сантиметр биіктіктен секіру, Еңбектеу, өрмелеу: гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, Музыка Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға	Денешынықтыру Секіру: орыннан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Еңбектеу, өрмелеу: бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.

		үйрету.	сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.	арналған музыкалық аспап сылдырмақтарды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау.	
Әнұран орындау. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан Дидактикалық ойын: «Қарап алда есіңе сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдарды және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. Шарты: әр түрлі суреттерді теледидардан көрсетіп шығады. Балалар бірінші суреттен үй жануарларын, екінші суреттен жабайы аңдарды атап шығады. Жалпы және жеке ұғымдарды бекітіп, оларға қамқоршы болу үшін не істейтіндері	Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді тап» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның шарты: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. 1-топ құлыпты бейнелейді, 2-топ мүсіндейді. (математика негіздері, Шығармашылық	Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз» Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер. 1-топ сурет бояйды, 2-топ адам келбетін мүсіндейді. (сөйлеуді дамыту) Шығармашылық	Дидактикалық ойын «Сән ательесі» Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атауды үйрету. Шарты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу. Салыстыру, санау, айырмашылығын айту. Ұлттық киімдерді жапсыру. суретін бояу. (қазақ тілі***, математика негіздері) шығармашылық дағды(сурет салу, жапсыру)	Дидактикалық ойын : « Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. Үшбұрыш пішінін жапсыру, суретін салу. (математика негіздері) шығармашылық дағды (жапсыру, сурет салу)	

	сұралады.1-топ балалары үй жануарының суретін бояйды, 2топ балалары, жапсырады. Шығармашылық дағды (сурет салу, жапсыру,қазақ тілі***)	дағды (сурет салу, мүсіндеу,)	дағды (сурет салу, мүсіндеу)		
2- таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті,	Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Дастархан басында сақталатын ырым-тыйымдар. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	№8.Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау <i>Мақсаты:</i> күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту,	№9.Бақылау: Тастарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.	№10.Бақылау Күзгі көріністі бақылау. Мақсаты:Күз ерекшеліктерін айыра білуге; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың	№12.Бақылау:Ағаштарды бақылау. Мақсаты: Күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру.Ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры).	№4.Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң».

аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу <i>Бақылау барысы: Көркем сөз</i> «Тиме бізге керекпіз»-Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қимылдық ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты: Балаларға	<i>Бақылау барысы</i> Балаларға сұрақтар. ♦ Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦ Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсындар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) Зерттеу жұмысы Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) Еңбек	сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек: Ойын алаңы. Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. Жеке жұмыс: «Күз» өлеңі. Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін айты, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. Қимылдық ойын: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың	Туған жердің табиғатын аялдауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: “Көбейсін жасыл көшелер” М. Заитов. Үйеңкі, терек, карағай. Бойлай өсті күн сүйіп Көшемізді жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. Көкке қарай бойласын, Терең тартып тамырың. Көк желекке орнасын, Менің туған ауылым. Зерттеу жұмысы: Еңбек: Тәрбиеші апайлармен бірге ауладағы ағаштардан түскен жапырақтарды жинау. "Ұйқыдағы түлкі!" кимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Ойын ережесін сақтап ойнауға үйрету, алаңда шашырай жүріру дағдысын қалыптастыру. Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі"	Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын: "Тыныштық" аз кимылды ойыны Мақсаты: балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау, елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің

	тақпақты қайталау арқылы сөздік қорларын молайтып, алаңда шашырай жүгіру дағдысын қалыптастыру Ойын барысы Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады . Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш: Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) (коммуникативтік дағдыларды, физикалық дағдыларды дамыту) (көркем әдебиет, дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет	Ауладағы тастарды жинау. <i>Мақсаты:</i> Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіреді. Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек. Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып, не өлең айтып береді, не би билейді, не басқа бір өнер көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді. Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет)	арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. (Әлеуметтік – эмоционалды Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет, дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет	оларды қуалап ұстауға тырысады. Мақсаты: Білгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы шашырап жүгіруге үйрету. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыт (Көркем әдебиет, дене шынықтыру **) Экологиялық мәдениет	тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. (Әлеуметтік – эмоционалды Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет, дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет

		(физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**) Экологиялық мәдениет			
Серуеннен оралу	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне–өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне–өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру Мақал-мәтел Аспанға тас лақтырма тақия темір емес. Жаңа астаудың-суы да тастай. Дәйек сөз «Әділдік пен жауапкершілік-біртұтас ұғым!»	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Мақал-мәтел жаттау 1.Ананың сүті-бал, Баланың тілі-бал. 2.жеті рет өлшеп-бір рет кес. 3.Бала оілі бал. Дәйек сөз «Әділдік пен жауапкершілік-біртұтас ұғым!» (қазақ тілі ***, «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану . (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Жаңылтпаш 1.Ақ шар бар, Көк шар бар, Көп шар бар. Төрт шар бар. 2.Көк көйлек, көп көйлек. Тек өзімде, дөп көйлек. Санамақ Оң қолымда бес саусақ Сол қолымда бес саусақ Қосып едім екеуін Болып шықты он саусақ Оң аяқта бес бақай Сол аяқта бес бақай	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру Мақал-мәтел 1.Жауға-жалынба, досқа-тарылма. 2.Әкеге қарап ұл өсер, Шешеге қарап-қыз өсер. Санамақ Екі дегенім-елім Атамекен жерім Ол өзен,көл,кең дала Ол –туларым менің. Дәйек сөз «Әділдік пен жауапкершілік-біртұтас ұғым!» (қазақ тілі ***, математика негіздері,) «Біртұтас тәрбие	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Мақал-мәтел 1.Еңбектің наны тәтті Жалқаудың жаны тәтті 2.Бұлақ көрсең, көзін аш. 3.Ел іші алтын бесік. Санамақ Үш дегенім-үй Үш дегенім-үй Үйсіз оңбас күй Үй-туған ел бөлшегі Соны еске түй Дәйек сөз «Әділдік пен жауапкершілік-біртұтас ұғым!» (қазақ тілі ***, математика негіздері,) «Біртұтас тәрбие

	(қазақ тілі ***, «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан		Қосып едім екеуін Болып шықты он бақай Дәйек сөз «Әділдік пен жауапкершілік-біртұтас ұғым!» (қазақ тілі ***, математика негіздері) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	бағдарламасы» жоспарынан	бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры»(Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Әуелбекова (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Кешен №5 Қараша 1-2апта «Бұрыштар» 1. Бастапқы қалып: арқамен жатып, қолды аяққа созып, аяқты тіке жоғары көтеру. 2. Бастапқы қалып: арқамен жатып, қолды жоғары көтеру. Арқадан ішке, іштен арқаға жату. 3. Бастапқы қалып: «Алақандар» ішпен жатып, қол иықта алға сермеу. 4. Бастапқы қалып: «Шлагбаум» Б.қ. ішпен жатып, оң аяқты көтеру. Содан сол аяқты көтеру. 5. Бастапқы қалып: «Қанқыз» тізерлеп отырып, жоғары тұру. Қайта отыру, алға еңкею, қол артта созулы. 6. Бастапқы қалып: бір орында жүру.				
Бесін ас	Тамақты асықпай шайнау, асхана кұралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау, асхана кұралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау, асхана кұралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау, асхана кұралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау, асхана кұралдарын , майлықты дұрыс қолдануға баулу(мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойын : «Ненің баласы?»	«Ертегілер елінде» Вариативтік компанент:	Дидактикалық ойын:	Дидактикалық ойын:	Дидактикалық ойын:

(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Шарты: Үлкен және кіші суреттер тұрады. Өзінің таңдап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай Жабайы жануарларды мүсіндеу, көкөністер құрастыру. (математика негіздері) шығармашылық дағды (мүсіндеу, құрастыру)	Балаларға «Күшік пен мысық» ертегісін айтып беру. Ертегі желісі бойынша балаларға сұрақ қою. Ертегі кейіпкерлерінің қимылын, жүрісін салғызу. Кубизм әдісі арқылы балаларға ертегіні айтқызу Үй жануарлары күшікті, мысықты құрастыру, мысықты жапсыру. (сөйлеуді дамыту) шығармашылық дағды (құрастыру, жапсыру) (Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекет түрі)	«Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Есте сақтау, еске түсіру қабілеттерін нығайту. Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенін тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет. Түрлі ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша кескінделген суретті құрастырады. Қай ертегі кейіпкері екенін, ертегі екенін тауып айтады және ертегі кейіпкерлерін топтастыру. Ертегі кейіпкерлерін құрастыру, жапсыру. (қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық дағды (жапсыру, құрастыру)	«Құстар мен аңдарды құрастыру» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, шығармашылығын дамыту. Шарты: Тәрбиеші құстардың және аңдардың суреттерін, қиындыларын балалардың алдына үлестіреді. Балалар осы суреттерге қарап отарып құстарды, аңдарды ажыратып құрастырады. 1-топ мүсіндейді, 2-топ құрастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, құрастыру, мүсіндеу)	«Жалпы атауын ата» Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ен соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шеше алады Тапқырлыққа үйренеді ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: жемістер, ыдыстар. 1-топ жемістерді құрастырады. 2-топ ыдыстарды мүсіндейді. (қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағдыны қалыптастыру)

Балалармен жеке жұмыс	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға талпынбайды (САСылым)	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады (Інжу)	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыра алмайды (Сырым)	ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады (Омар)	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін ішінара сақтайды: (Айкүн)
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	№8.Бақылау:Аула тазалаушы еңбегін бақылау <i>Мақсаты:</i> күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу Картотека № 3 Қимылды ойын:«Көлеңке» Мақсаты: <i>балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту</i>	№9.Бақылау: Тастарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. Картотека № 4 <u>Қимылды ойын:«Ұшты-ұшты»</u> Мақсаты: <i>балалардың ойлау қабілетін дамыту.</i> Ойын шарты :Ұшты-ұшты,қаз ұшты!(қол көтеріледі). Ұшты-ұшты,саз	№10.Бақылау Күзгі көріністі бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуді туралы түсінік қалыптастыру. Картотека № 5 <u>Қимылды ойын:«Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа,ұйымшы	№12.Бақылау:Ағаштарды бақылау. Мақсаты: Күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру.Ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау(діңі, бұтағы, тамыры).Туған жердің табиғатын аялдауға тәрбиелеу. Картотека № 1 4 <u>Қимылды ойын:«Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	№4.Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Қимылдық ойын:."Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау,елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту.

	Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	ұшты!(қол көтерілмейді) Ұшты-ұшты, үйрек ұшты(қол көтеріледі) Қателескен бала өлең айтады немесе ән салады. Жаңылыспаған ойыншы женеді. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	лдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төртен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. \ (физикалық дағдыны дамыту. дене шынықтыру**)	Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады. Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын. (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)
	Қимылды	Қимылды ойын:	Қимылды	Қимылды ойын: «Доп»	Қимылды ойын: .

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	ойын: "Маймылдар" Максаты: балаларды аяқ, қолға арналған жаттығуларды дұрыс орындауға үйрету. Ойын барысы: Мұғалім балаларға кішкентай "маймылдарға" айналуға ұсынады. Балалар шеңберге тұрады. Маймылдар Ұқсап маймыл балаға, Жаттығып жүр далада. Оң аяқпен-топ, топ, топ, <i>(оң аяқтарымен жерді тапырлатады)</i> Сол аяқпен топ, топ, топ. <i>(сол аяқтарымен жерді тапырлатады)</i> Тым жоғары, жоғары, Созылады қолдары. <i>(қолдарын жоғары көтереді)</i> Қол тигізіп еденге, Еңкейеді төменге. <i>(еңкейіп қолдарын еденге тигізеді)</i> Талай жерді шарлайды, кешке қарай шаршайды. Орнына кеп жатады. <i>(орындарына отырады)</i>	“Допты ұста” Максаты: Допты жоғары-төмен лақтыруға, қағып алуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру <i>(дене шынықтыру**)</i>	ойын: "Тыныштық" Максаты: балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау, елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, <i>(бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді)</i> Естілмесін, ақырын . <i>(сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды)</i> Мысық кетіп қалғанша, <i>(қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды)</i> Мұнда келіп жасырын. <i>(отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды)</i> Балалар отырады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру <i>(дене шынықтыру**)</i>	Максаты: Балаларға бір орында тұрып секіруге үйрету, сөздік қорын молайту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секен, секен секендеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды. Физикалық дағдыларын қалыптастыру <i>(дене шынықтыру**)</i>	«Күн мен жаңбыр» Максаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» <i>(орындықтың арқасындағы тесікке)</i> қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барындар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру <i>(дене шынықтыру**)</i>

	Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Балалардыңүйінеқайтуы	Ата-аналарға балалармен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.	Кеңес: Жолда жүру ережелерін сақтау.	Кеңес."мезгілге сай киінуге».	Баламен «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік» туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалармен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.

Тәрбиелеу-білім беру үдерісінің циклограммасы

«Бекітемін»

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісінің м.а:

Калиф

А.Каламбаева

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ: ересек «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы: 4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)- 18 мен 22 қараша аралығы

Қараша айы: «Әділдік пен жауапкершілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11.2024	Сейсенбі 19.11.2024	Сәрсенбі 20.11.2024	Бейсенбі 21.11.2024	Жұма 22.11.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру «Балалық шақ» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл- күйін қалыптастыру үшін «Көңіл толқыны» күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды сиқырлы сөздермен қарсы алу(киімнің қандай әдемі, шашың неткен әдемі өрілген) (сөйлеуді дамыту) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін «Ерке сылқым»күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін «Балбырауын» күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Балалардың үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқандығын сұрау.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі, әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	«Балалардың жолдағы қауіпсіздігі» жөнінде ата-аналарға арналған кеңеспен бөлісу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека № 8 <u>Қимылды ойын: «Күн мен түн»</u> Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді. «Түн» дегенде орындарында отырып ұйықтайды. (дене шынықтыру**) (Сөйлеуді дамыту)	Картотека № 9 <u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмаңдар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**) (Сөйлеуді дамыту)	Картотека № 10 <u>Қимылды ойын: «Аралар»</u> Мақсаты: балалардың зейінін, есту қабілетін дамыту. Ойын шарты: Ойынды жүргізуші көзін жұмады. Балалар қолындағы затты белгіленген бір орынға жасырады. Жүргізушіге ызылдау арқылы бағыт беріп отырады. Дауысын анығырақ шығарып ызылдаса-зат жақында, ақырын дауыстаса-зат алыста. Жасырылған затты тапқан бала мадақталады, кезек келесі балаға беріледі. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**) (Сөйлеуді дамыту)	Картотека № 11 <u>Қимылды ойын: «Толқиды теңіз»</u> Мақсаты: балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар ойын алаңында айналып жүріп: «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт» - сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі бойынша: «Толқын мұз бол» - дегенде балалар қозғалмай қалу керек. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**) (Сөйлеуді дамыту)	Картотека № 13 <u>Қимылды ойын: «Автомобильдер»</u> Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**) (Сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	№ 6. Қарапаша айының III-IV аптасына I. Жүру; қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; жүгіру; жәй жүру; қолды белге қойып, өкшемен жүру; шеңбер болып тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды алға созу, 2-оңға қарай қолды айқастыру, 3-солға қарай қолды айқастыру, 4-б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 2. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оң жаққа қарай иілу, 2-б.қ. оралу, 3-сол жаққа қарай иілу, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 3. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол иықта: 1-2- қолды алға сермеу, 3-4-артқа қарай сермеу, 4-5 рет қайталау. 4. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-қолды алға созу, 2-отыру, 3-тұру, 4- б.қ. оралу. 5-6 рет қайталау. III. Еркін тыныс алу жаттығуы.				

	Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші-лердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру.. (сөйлеуді дамыту)	Өз орындарын тауып отыру, тамақ ішкен кезде сөйлемей тыныш отырып тамақтану. Астарың дәмді болсын! Ас қайыру: Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)	Нан қиқымын шашапандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп. Торғайларға тастандар. Бата: Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (көркем әдебиет)	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата: Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)	Тамақтанып болған соң алғыс айту, ас қайыру. Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсын арманың. (сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	№ 21 Шаттық шеңбер <i>Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз.</i> (көркем әдебиет)	№ 22 Шаттық шеңбер <i>Досың сені қалдырмайды қиынға, Сұрамайды сенен артық бұйым да. Нағыз дос деп осыны айт, Көңілдердің хошын айт!</i> (көркем әдебиет)	№ 23 Шаттық шеңбер <i>Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін,</i> (көркем әдебиет)	№ 24 Шаттық шеңбер <i>. Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер № 25 <i>Бақыт-біздің сиқырлы шеңберіміз, Бақыт-біздің достарға сенгеніміз. Бақыт-таңнан біреумен достасуың, Бақыт-кеште достармен қоштасуың.</i> (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Музыка	Қазақ тілі Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты (сіңлі, жеңге, жезде, нағашы, жиен, бөле) білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес»	Дене шынықтыру Лақтыру, домалату, қағып алу: допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру; екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;	Дене шынықтыру Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп,

		Музыкалық-ырғақты қимылдар. Музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру.	шылауын қолдана білуге үйрету.	Музыка Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.	екі аяқты кезек көтеру.
Әнұранды орындау «Керісінше айт» Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: доп Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық. Тәуліктің бөліктері(таңертең, күндіз, кеш , түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. «Бүршік» оюының суретін бояу, жапсыру. (сөйлеуді дамыту, шығармашылық	Дидактикалық ойын: «Не жоқ?» Мақсаты: Балаларға киіз үйдің бөлшектерін атап, естерінде сақтауға үйрету. Шарты: Балаларға киіз үйдің бөлшектерінің суреттерін ұсынады. Балалармен бірге атауларын атайды. Балалардан көздерін жұмуларын өтінеді де заттың біреуін жасырады. Балалар қандай заттың жасырынғанын табады. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен , киіз үй ,оның жабдықтарымен сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Қоржынды жапсыру. Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы бейнелеу. (қоршаған ортамен танысыру, шығармашылық дағды	Дидактикалық ойын: «Болады болмайды» Мақсаты: Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Шарты: Суреттерді әңгімелей отырып, +, - белгісін көрсетіп, орналастыру. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын	Дидактикалық ойын: «Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу- сиыр көп; бір аквариум-көп балық .Балықтардың суретін жапсыру, мүсіндеу) Коммуникативтік дағды, (сөйлеуді дамыту) Шығармашылық дағды(мүсіндеу, жапсыру) Танымдық – зияткерлік дағды (математика негіздері)	«Көлік» Мақсаты: Сурет арқылы көліктерді көрсету, дауыстарын салу. Кімнің үйінде көлік бар. Олар қалай қысқа дайындалады. Дөңгелектерін қалай ауыстырады. Диалог құруды үйрету. «Көліктер» дидактикалық ойыны. Мақсаты: әр түрлі көліктерді дұрыс орналастыру, жоғары- төмен. «Дөңгелек» Мақсаты: Әр түрлі көлемде түрлі түсті қағаздан дөңгелектер қиып жапсыру, дөңгелектерді конструкторлардан құрастыру дағдысын қалыптастыру. Оларды салыстыру, санату.	

	дағды(Сурет салу, жапсыру ,математика негіздері)	(сурет салу, жапсыру,сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***, Танымдық дағды)	ортасынан бүктеп, шиыршық-тап, ілмекке айнал-дыра білуін дамыту. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндерін балалар өз бетінше мүсіндеу. (қоршаған ортамен таныстыру, шығармашылық дағды (құрастыру,мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)		(сөйлеуді дамыту) Шығармашылық дағды(жапсыру,құрастыру,математика негіздері)
2- таңғы ас	2-ші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті,	Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Дастархан басында сақталатын ырым-тыйымдар. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Балалардың назарын тағамға аудару, дұрыс тамақтануға үйрету.(сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін өз бетімен киіп шешуді үйрету.Шешінетін бөлмеде мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	№7.Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.	№3.Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау. Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жакқа	№4.Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.	№5.Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.	№6.Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың

Еңбек: Гүл шоғы. Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоктай, Қаламын кілт тоқтай. Қимылдық ойын: «Үрпек төбет» Мақсаты: Тақпақты қайталау арқылы сөздік қорын дамыту,алаңда шашырай жүгіруге үйрету. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,	ұшып кететіндігі, ал кейбіреуі-нің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыншықтар». Мақсаты:Ойыншықтары н ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Тақпақ: «Құстар қайтып барады». Мақсаты:Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. Қимылдық ойын: "Батпақтағы бақалар" қимылды ойыны Мақсаты:екі аяқпен секіруге жаттықтыру. Алаңқайдың ортасына үлкен шеңберсызады немесе жуан арқанды шеңбер тәрізді етіп қояды. Балалардың бір бөлігі шеңбердің шетіне орналасады, ал қалғанда-ры алаңқайдың басқа жағына қойылған орындықтарға отырады. Мұғалім отырған балалармен бірге келесі	Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын:."Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау,елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан	Еңбек:Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Қимылдық ойын:«Доп» Мақсаты: Балаларға бір орында тұрып секіруге үйрету,сөздік қорын молайту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секен, секен секендеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес	жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Еңбек: «Таза алаң» Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Қимылдық ойын: "Аюдың апанында" қимылды ойыны Мақсаты:әр жаққа жүгіруге жаттықтыру. Мұғалім орманның (алаңқайдың іші) ішінде аюдың отырғанынтүсіндіреді. Алаңқайдың қарсы жағында балалардың үйшігі орналасқан. Балалар саңырауқұлақ жиап , орманға қарай жүріп, төмендегі өлең жолдарын айтады: Ну орманға келемін, Жидектерді теремін.Аю келіп, ақырса, Жылдам қашып кетемін.

	Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отыра-ды .Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) (коммуникативтік дағдыларды, физикалық дағдыларды дамыту) (көркем әдебиет,дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет	өлең жолдарын айтады: Секіреді бақалар, Бақылдайды бақалар: бақ-бақ, бақ-бақ, бақ-бақ-бақ, Секіреді бақалар. Шеңбердің шетіне орналасқан бақалар "бақаға" ұксап, секіре бастады. Өлең жолдарын айтып болған соң, орындықтарда отырған балалар қол шапалақтайды (бақаларды шошытады); бақалар сызықтан аттап, шалшыққа секіріп, ақырын ғана жүрелерінен отырады. Ойын қайталанғанда, рөлдері ауысады. Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет) (физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**) Экологиялық мәдениет	аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. (Әлеуметтік – эмоционалды Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет, дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет	боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыт (Көркем әдебиет,дене шынықтыру **) Экологиялық мәдениет	Осы сөздерден соң аю ақырып, балаларды қуа бастайды. Ұсталғандарын өзіне алып кетеді. Әлеуметтік – эмоционал-ды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру)(физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**) Экологиялық мәдениет
Серуеннен оралу	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді,киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау,құрғату (өзіне-

	дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау Апта дәйексөзі: «Әділдік пен жауапкершілік біртұтас ұғым» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау Апта дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң, аяғың таймайды» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Апта дәйексөзі: «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау Апта дәйексөзі: «Тура биде туған жоқ» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (көркем әдебиет, қазақ тілі ***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	өзі қызмет көрсету дағдылары) Мақал-мәтелдер жаттау. Апта дәйексөзі: : «Әділетте берік болсаң, аяғың таймайды» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу Тамақ ішіп отырған кезде сөйлеспеу, тамақтанып болған соң көмекші тәрбиешіге алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану . (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру)	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	Алдына қойған тағамға назар аударту.Дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу. Ереже: Бата:Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа. (сөйлеуді дамыту)коммуникативтік дағдыны қалыптастыру
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка*****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры»(Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка*****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка*****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Әуелбекова (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка*****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова. (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка*****)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Кешен №4 Қазан 3-4 апта «Тік ұшақ» 1. Бастанқы қалып: аяқты крестеп отыру, ұшып келе жатқан ұшақты, басты көтермей жоғары қарау. Ұшып келді тікұшақ Ұшып кетем мен олмен 2. Бастанқы қалып: оң қолды жанға созу, және сол қолды созу. Оң қанатты создым қарадым, Сол қанатты создым қарадым. 3. Бастанқы қалып: кеуденің тұсына қолмен қимылдар жасау. Мен моторды жүргіздім, Ұқыпты қарадым. 4. Бастанқы қалып: аяқтың ұшымен тұрып, ұшуға арналған қимылдар жасау. Жоғары созыламын, ұшамын Кері қайтқым келмейді. 5. Бастанқы қалып: көзді қатты бес секунд жұмып, ашу. 6. Бастанқы қалып: көзді тез ашып жұму. 1-2 мин. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)				
Бесін ас	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын, майлықты дұрыс қолдануға баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Ажырат» Мақсаты: Жыл мезгілдері бойынша киімдерді ажырата білуді үйренеді. Шарты: жыл мезгілінің ауа-райына байланысты киетін киімдерді тауып, қажетті суретті мезгілге сәйкес орналастыру керек. Күз мезгіліне сай киімдерді құрастыру, қолшатырды мүсіндеу. (қоршаған ортамен танысыру, Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)	«Ертегілер елінде» «Түлкі мен тырна» ертегісі. Ертегіні тыңдап, оқиғаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай білуге үйрету. Түлкі мен тырна ертегісін құрастыру, құмыраны мүсіндеу (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, шығармашылық дағды)	«Кім? Не?» (зат есімдер) Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: әр-түрлі суреттер Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса	«Төлін тап» Мақсаты: Үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, олардың төлдерімен таныстыру Шарты: Үй жануарларының төлдерін тауып сызықтар арқылы қосу. Үй жануарларының суретін салу, құрастыру) (сөйлеуді дамыту, сурет	Машина Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді. Балалардың таңдауы бойынша көлік түрлерінің суретін қарап, дайын дөңгелектерді көліктердің суретін салу, Көліктерді мүсіндеу (сурет салу, мүсіндеу)

	,құрастыру,шығармашылық дағды)		кім?,жансыз болса не? Сұрағы қойылады.Жанды заттардың суретін дәстүрден тыс салу (ағаш), Жансыз заттарды жапсыру(орындық) (сурет салу, жапсыру) шығармашылық дағды,көркем әдебиет,танымдық дағды.)	салу, құрасты-ру, шығармашылық дағды,танымдық дағды.)	шығармашылық дағды,көркем әдебиет.)
Балалармен жеке жұмыс	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін ішінара сақтайды: (Омар)	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды (Сырым)	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын ішінара біледі: (Аяулым)	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды: (Аяла)	қазақ халқының табиғи материалдар-дан жасалған бұйым-дарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білмейді: (Ғани)
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	№7.Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл	№3.Бақылау: Құстардың тіршілігін бақылау. Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін	№4.Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән	№5.Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ	№6.Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңға назар аударып, күздің алғашқы белгілерін

	табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. Картотека № 3 Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуі-нің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Картотека № 4 <u>Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»</u> Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты : Ұшты-ұшты, қаз ұшты! (қол көтеріледі). Ұшты-ұшты, саз ұшты! (қол көтерілмейді) Ұшты-ұшты, үйрек ұшты (қол көтеріледі) Қателескен бала өлең айтады немесе ән салады. Жаңылыспаған ойыншы женеді. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Картотека № 5 <u>Қимылды ойын: «Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	түстерінің өзгеруін қадағалау. Картотека № 1 4 <u>Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. \ (физикалық дағдыны дамыту. дене шынықтыру**)	анықтау. Картотека № 15 <u>Қимылды ойын: «Дала және үй құстары»</u> Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Бастаушы (тәрбиеші) дала құсының суретін көрсеткенде балалар дала құсының дауысын келтіріп, ұшып келіп орындарына қонады. Ал үй құсының суретін көрсеткенде үй құстарының дыбыстарын дыбыстап, жүрістерін келтіріп орындарына келеді. (физикалық дағдыны дамыту. денешынықтыру**)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асық-пай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асық-пай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін

	қызмет ету)	(өзіне-өзі қызмет ету)	қызмет ету)	қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Соқыр теке Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Тақия тастамақ Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Көтермек Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Білектесу Бір үстелдің шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын үстелге тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы белгі берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Итеріспек Диаметрі 3-4 метрдей болатын шеңбердің ішіне ойынға қатысушылар тұрады. Белгі бойынша қарсы тұрған қарсыластар бір-бірін шеңберден итеріп шығаруға тырысады. Қолмен де, иықпен де итеруге болады. Шеңбердің ішінде қалған ойыншы жеңіске жетеді. Ұлттық құндылық «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Балалардың үйінек айтуы	Ата-аналарға балалар-мен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.	Кеңес: «Баланың бөбекжайға бейімделуінде отбасының рөлі»	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы кеңес.	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналармен өткен апта бойынша балалардың дамуы барысындағы сұрақтарына жауап беру.

Тәрбиелеу-білім беру үдерісінің циклограммасы

«Бекітемін»

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісінің м.а:

А.Каламбаева

А.Каламбаева

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ: ересек «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)- 25.11.24-29.11.24

Қараша айы: «Әділдік және жауапкершілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.11.2024	Сейсенбі 26.11.2024	Сәрсенбі 27.11.2024	Бейсенбі 28.11.2024	Жұма 29.11.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру «Балалық шақ» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл- күйін қалыптастыру үшін «Көңіл толқыны» күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды сиқырлы сөздермен қарсы алу(киімнің қандай әдемі, шашың неткен әдемі өрілген) (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін «Ерке сылқым»күйімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды сиқырлы сөздермен қарсы алу(киімнің қандай әдемі, шашың неткен әдемі өрілген) (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе балалардың занды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Балалардың үйдегі өз- өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқандығын сұрау.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі, әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Баланың отбасындағы тәртібі, әдеттері туралы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын: «Көлеңке» Мақсаты: <i>балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту</i> Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын:</u> <u>«Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған ку түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын : «Тақия тастамақ»</u> Мақсаты: <i>балалардың зейінін дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету.</i> Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қане алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	<u>Картотека № 13</u> <u>Қимылды ойын: «Автомобильдер»</u> Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатыс ушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	<i>№ 6. Қараша айының III-IV аптасына</i> I. Жүру; қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; жүгіру; жәй жүру; қолды белге қойып, өкшемен жүру; шеңбер болып тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды алға созу, 2-оңға қарай қолды айқастыру, 3-солға қарай қолды айқастыру, 4-б.қ оралу 4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оң жаққа қарай иілу, 2-б.қ оралу, 3-сол жаққа қарай иілу, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол иықта:				

	1-2- қолды алға сермеу, 3-4-артқа қарай сермеу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-қолды алға созу, 2-отыру, 3-тұру,4- б.қ. оралу.5-6 рет қайталау. тыныс алу жаттығуы.				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекші-лердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру.. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)	Өз орындарын тауып отыру,тамақ ішкен кезде сөйлемей тыныш отырып тамақтану. Астарың дәмді болсын! Ас қайыру: Бірлік берсін басыңа , береке берсін асыңа. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)	Нан қиқымын шашапаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп. Торғайларға тастаңдар. Бата:Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (көркем әдебиет)	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Бата:Бірлік берсін басыңа, береке берсін асыңа. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)	Өз орындарын тауып отыру,тамақ ішкен кезде сөйлемей тыныш отырып тамақтану. Астарың дәмді болсын! Ас қайыру: Бірлік берсін басыңа , береке берсін асыңа. (Коммуникативтік дағдыларын дамыту) (сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер <i>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз.</i> (сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбер <i>Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн!</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз.</i> (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін,</i> (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі мекеменің кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған		Денешынықтыру Жүгіру: орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–	Қазақ тілі Тілдің грамматикалық құрылымы. Етістіктің болымсыз түрін	Денешынықтыру Секіру: 20-25 сантиметр биіктіктен секіру, Еңбектеу, өрмелеу:	Денешынықтыру Секіру: орыннан ұзындыққа (шамамен 70

іс-әрекет		50 метрге жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу: құрсаудан еңбектеп өту; Музыка Музыкалық-ырғақты қимылдар. Музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру.	немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттардың 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.	гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы кадаммен өрмелеу, Музыка Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.	сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Еңбектеу, өрмелеу: бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.
	Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-	Дидактикалық ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты:жануарларды ұқсас белгілеріне қарай таба алады,тіршілік орындарын атап ажырата алады. ойын барысы:әр түрлі жануарлар,құстарды көрсетіп,олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.1-топ балалары үй құстарының суретін	Дидактикалық ойын: «Не артық?» Мақсаты: балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Шарты: үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден ненің артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерің бекітеді. 1-топ оқу құралдарының суретін салады,2-топ ыдыстарды мүсіндейді . (сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағды	«Түлкі мен қоян» ертегісі. Балаларға ертегіні айтып беру.Ертегі желісі бойынша балаларға сұрақ қою.Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Ертегі кейіпкерлерінің қимылын,жүрісін, дауысын салғызу. Ертегіні рөлге бөліп ойнату. Ертегі кейіпкерлерін санау, ерекшеліктерін таба білуге баулу, жапсыру,түлкіге үй құрастыру. Коммуникативтік дағды (қазақ тілі***,	«Жиһаздар»д/о Мақсаты: Жиһаздардың атын атау,не үшін пайдаланатындығын әңгімелеп беру. «Аз,көп»д/о Жиһаздарды салыстыру.Әр түрлі жиһаздарды құрастыру,дайын суреттерді бояуға дағдыландыру. (қазақ тілі***,танымдық дағды,құрастыру,сурет салу,шығармашылық дағды)

	қысқа, т.б. 1-топ балалары қоянды мүсіндейді, 2-топ қонжықтың суретін бояйды. (математика негіздері, Шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу, сөйлеуді дамыту))	бояйды, 2-топ үй жануарларына үйшік құрастыру. Шығармашылық дағды (сурет салу, құрастыру, қазақ тілі***)	(сурет салу, мүсіндеу)	математика негіздері) шығармашылық дағды (жапсыру, құрастыру) (Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекет түрі)	
2- таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Дастархан басында сақталатын ырым-тыйымдар. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту	Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны дамыту).
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)

	ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)			
Серуен	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын: "Тыныштық" аз	№9.Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. <i>Бақылау барысы</i> Балаларға сұрақтар. ♦ Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦ Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсындар,	№10.Бақылау Күзгі көріністі бақылау. Мақсаты:Күз ерекшеліктерін айыра білуге; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек: Ойын алаңы. Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. Жеке жұмыс:«Күз»өлеңі. Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін айты, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. Қимылдық ойын: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Балаларға табиғат	№12.Бақылау:Ағаштарды бақылау. Мақсаты: Күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру.Ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры). Туған жердің табиғатын аялдауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: “Көбейсін жасыл көшелер” М. Заитов. Үйеңкі, терек, қарағай. Бойлай өсті күн сүйіп Көшемізді жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. Көкке қарай бойласын, Терең тартып тамырың. Көк желекке орнасын, Менің туған ауылым. Зерттеу жұмысы: Еңбек: Тәрбиеші апайлармен бірге ауладағы ағаштардан түскен жапырақтарды жинау. "Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Ойын ережесін сақтап ойнауға үйрету,алаңда шашырай	№4.Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ,

қимылды ойыны Мақсаты:балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау,елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады.Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Коммуникативтік дағды (көркем әдебиет), Физикалық дағды (дене шынықтыру**)	адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) Зерттеу жұмысы Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) Еңбек Ауладағы тастарды жинау. <i>Мақсаты:</i> Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіреді. Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек. Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып,не өлең айтып береді, не би билейді, не басқа бір өнер көрсетеді. Ойын осылай жалғаса	құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жергеқойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріндер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барындар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады. (Әлеуметтік – эмоционалды Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет, дене шынықтыру**)	жүгіру дағдысын қалыптастыру. Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. Мақсаты:Білгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы шашырап жүгіруге үйрету. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыт (Көркем әдебиет,дене шынықтыру **)	Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын: "Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау,елестету және дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. (Әлеуметтік – эмоционалды Әлеуметтік –	жүгіруге үйрету. Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. Мақсаты:Білгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы шашырап жүгіруге үйрету. (Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыт (Көркем әдебиет,дене шынықтыру **)

		береді. Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет) (физикалық дағдыны дамыту, денешынықтыру**) Экологиялық мәдениет			эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоршаған ортамен таныстыру) физикалық дағдыны дамыту, коммуникативтік дағдыны дамыту (Көркем әдебиет, дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет
Серуеннен оралу	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді, киімдерін жинауды, ересектердің көмегімен оларды тазалау, құрғату (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру Мақал-мәтел	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Мақал-мәтел жаттау 1. Ананың сүті-бал, Баланың тілі-бал. 2. жеті рет өлшеп-бір рет кес. 3. Бала тілі бал. Санамақ Басбармағым – бақаным, Бас мұрасы атаның! Сұқ саусағым – керегем,	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану . (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Жаңылтпаш Ою ою ойым бар-ды, Ойналмастан ойын қалды. Орындалмай ойымдағы Ойылмады ою-дағы. Орашалақ, олақпын ба,	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру Мақал-мәтел 1. Жауға-жалынба, досқа-тарылма. 2. Әкеге қарап ұл өсер, Шешеге қарап-қыз өсер. Санамақ Екі дегенім-елім Атамекен жерім Ол өзен, көл, кең дала	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Мақал-мәтел 1. Еңбектің наны тәтті Жалқаудың жаны тәтті 2. Бұлақ көрсең, көзін аш.

	Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. Ел іші - алтын бесік. Азат елдің аспаны ашық. Дәйек сөз «Әділетте берік болсаң, аяғың таймайды». (қазақ тілі ***, «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Шаңырақты демеген! Ортан саусақ – шаңырақ, Кең жайылған тамыр ап! Аты жоғы – түндігім, Түсіретін күн нұрын! Ең соңғысын сұрасақ, Уық болсын шынашақ! Дәйек сөз «Әділетте берік болсаң, аяғың таймайды». (қазақ тілі ***, математика негіздері,) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Оя алмадым оюларды? Дәйек сөз «Әділдік пен жауапкершілік-біртұтас ұғым!» (қазақ тілі ,математика негіздері) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Ол –туларым менің. Дәйек сөз «Әділдік жоқт жұртта береке-бірлік болмайды» (қазақ тілі ***, математика негіздері,) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	3.Ел іші алтын бесік. Жаңылтпаш Шабысты ат, Шалыс шаппас, Шалыс шапса, Алыс шаппас. Дәйек сөз «Әділдік жоқт жұртта береке-бірлік болмайды» (қазақ тілі ***, «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры»(Қ.Әбілдина) (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Әуелбекова (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» (Шығармашылық дағдыны қалыптастыру, музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Кешен №6 Қараша 3-4 апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Басты көтеріп,аяқ ұшы-өзіне қарай, қолды алға созу, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келіп, босаңсу. 2.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат» 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 3.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына тигізу. Бөксені төсектен қозғамай,әр аяқты алма-кезек. 4 . Бастапқы қалып: төсек жаңында тұру. «Құстар ұшады»: 1-қолды жанға созу, көтеру; 2-б.қ. келу. Жәй асықпай орындау.				
Бесін ас	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс қолдануға	Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын , майлықты дұрыс

	баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	қолдануға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тәулік бөліктері»д/о Ойынның мақсаты; тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту;тәулік бөліктерін атауға,ажыратуға жаттықтыру.Ойын барысы:балалар кезектесіп суреттерді алып тәуліктің қай бөлігі екенін айтады,сол сурет бойынша әңгіме құрайды. «Әдемі үйшік» Мақсаты:балалар үйшікті құрастырады, үйшіктің суретін жапсыру. (танымдық дағды,кұрастыру, жапсыру, шығармашылық дағды) (Қауіпсіздікті қамтамасыз етугебағытталған балалар әрекет түрі)	«Ертегілер елінде» Вариативтік компонент: «Түлкі ен тырна» ертегісі. Ертегіні тындап, оқиғаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай білуге үйрет. Түлкі мен тырна ертегісіндегі кейіпкерлердің дауыстарын салғызып, айтқызу. Ертегідегі кейіпкерлерді санау. Ертегі кейіпкерлерін жапсыру, мүсіндеу Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту,математика негіздері) шығармашылық дағды (мүсіндеу, жапсыру)	«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісі. Балаларға ертегіні айтып беру.Ертегі желісі бойынша балаларға сұрақ қою.Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Ертегі кейіпкерлерінің қимылын,жүрісін, дауысын салғызу. Ертегіні рөлге бөліп ойнату. Ертегі кейіпкерлерін санау, ерекшеліктерін таба білуге баулу,ертегі кейіпкерлерін құрастыру,жапсыру.(сөйл еуді дамыту,математика негіздері) шығармашылық дағды (кұрастыру, жапсыру)	«Ою өрнектер»д/о Мақсаты: Балаларға ою –өрнек туралы түсінік беру. Ермексазды екі алақан ортасына салып жұмсартуды үйрету. «Қошқар мүйіз» оюын әр –түсті ермексаздардан мүсіндеу,түстерін атау.Дайын «Қошқар мүйіз»оюын бояу. «Такия тастамак» ұлттық ойын. Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей такияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуыпжетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағды,	«Жекеше және көпше түрде ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Суретте берілген заттар,үй жануарларын, дала жануарларын жекеше және көпше түрде атауға үйрету.Жиһаздардың өзіне ұнаған түрін жапсыру,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық дағды)

				денешынықтыру**, Физикалық дағды)	
Балалармен жеке жұмыс	Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру(Арсен)	Қазақ тіліне тән "ә" дыбысын өздігінен дұрыс айтуға баулу. (С. Асылым)	«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету (Мұрагер)	Командада жұмыс істей білуге дағдыландыру (Омар)	Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке ажыратуды үйрету (Айназ)
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	№8.Бақылау:Аула тазалаушы еңбегін бақылау <i>Мақсаты:</i> күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу Картотека № 3 Қимылды ойын:«Көлеңке»	№9.Бақылау: Тастарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. Картотека № 4 <u>Қимылды ойын:«Ұшты-ұшты»</u> Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты :Ұшты-	№10.Бақылау Күзгі көріністі бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Картотека № 5 <u>Қимылды ойын:«Көжектер мен</u>	№12.Бақылау:Ағаштарды бақылау. Мақсаты: Күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру.Ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау(діңі, бұтағы, тамыры).Туған жердің табиғатын аялдауға тәрбиелеу. Картотека № 1 4 <u>Қимылды ойын:«Тату-тәтті отбасы»</u>	№4.Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Қимылдық ойын: "Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты:балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есте сақтау, ойлау,елестету және

	Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	ұшты, қаз ұшты! (қол көтеріледі). Ұшты-ұшты, саз ұшты! (қол көтерілмейді) Ұшты-ұшты, үйрек ұшты (қол көтеріледі) Қателескен бала өлең айтады немесе ән салады. Жаңылыспаған ойыншы женеді. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	<u>түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. (физикалық дағдыны дамыту. Дене шынықтыру**)	дауыстың көмегімен бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Балалар залда шарлай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын. (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. (физикалық дағдыны дамыту, дене шынықтыру**) Экологиялық мәдениет
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып,

					киюін қалыптастыру. (өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №2 <u>Қимылды ойын:«Аюдың апанында»</u> Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. Ойын шарты : Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады.(аю)Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Өне аюдың апаны,жатыр онда дәу аю. Жайлап басып	Картотека № 3 Қимылды ойын:«Көлеңке» Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Картотека № 5 <u>Қимылды ойын:«Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады,қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы,беттеріңді жушы Ну орманға барайық,тамақтанып алайық. Қоян:Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп,еріп келеді	Картотека № 9 <u>Қимылды ойын:«Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді.Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады.Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр,қияр,қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар!	Картотека № 1 <u>Қимылды ойын: «Тақия тастамақ»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып,жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады ,әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді.Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды.Балалар орнынан тұрып,шеңбер

	барайық,саңырауқұл ақ,бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды,оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю,оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)		соңымнан.Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі,түлкі қуады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі,кім ұсталса сол тышқан болады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)	бойымен бір- біріне қарама- қарсы жүгіреді.Тақияны кім алса,сол женімпаз. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру**)
Балалардыңүйінеқайту ы	Ата-аналарға балалар- мен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.	Кеңес: Жолда жүру ережелерін сақтау.	Кеңес."мезгілге сай киінуге».	Баламен «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік» туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалар-мен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.

Тәрбиелеу-білім беру үдерісінің циклограммасы

«Бекітемін»

КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісінің м.а:

Рашид

А.Қаламбаева

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ – ересек топ «Шаңырақ»

Балалар жасы 4-5 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 2.12.24 ж дан 6.12. 24 ж дейін

Желтоқсан айы: «Бірлік және ынтымақ» айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 2.12..24	Сейсенбі 3.12.24.	Сәрсенбі 4.12.24.	Бейсенбі 5.12.24.	Жұма 6.12.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балалық шақ» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. «Көңіл толқыны» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. «Келіншек» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. «көңіл ашар» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуника-тивтік, шығармашы-лық, экспери-ментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Өз түсінді тап!" қимыл-қозғалыс ойыны Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Мақсаты: белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге жүгіруді үйрету. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	"Үлкен және кіші дөңгелек" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар екі шеңбер құрып тұрады: сыртқы және ішкі. Музыкалық сүйемелдеумен балалар бір шеңбер бойымен оңға жүреді, екіншісі солға жүреді, ысқырық бойынша бағыттарын өзгертіп отырады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	"Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету, жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, тура жолмен жүру, тапсырмаларды орындай отырып, жартылай отырып, бұрылып жүруді үйрету. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	"Алыптар мен кішкентайлар" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар "алыптар" деген белгі бойынша аяқтың ұшымен жүреді, "кішкентайлар" деген белгі бойынша жартылай отырып жүреді. Мақсаты: Аяқтың ұшымен, жартылай отырып жүруді үйрету. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	"Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)
Ертеңгілік жаттығу	№ 7. Желтоқсан айының I-II аптасына I. Жүру; адымдап жүру; жүгіру; жәй жүру; тізерлеп жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2- оңға бұрылу, 3- солға бұрылу, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол төменде: 1- қолды алға созу, 2-	№ 7. Желтоқсан айының I-II аптасына I. Жүру; адымдап жүру; жүгіру; жәй жүру; тізерлеп жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2- оңға бұрылу, 3- солға бұрылу, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол төменде: 1- қолды алға созу, 2- кубикті жерге тигізу, 3-	№ 7. Желтоқсан айының I-II аптасына I. Жүру; адымдап жүру; жүгіру; жәй жүру; тізерлеп жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2- оңға бұрылу, 3- солға бұрылу, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол төменде: 1- қолды алға созу, 2- кубикті жерге тигізу, 3-	№ 7. Желтоқсан айының I-II аптасына I. Жүру; адымдап жүру; жүгіру; жәй жүру; тізерлеп жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2- оңға бұрылу, 3- солға бұрылу, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол төменде: 1- қолды алға созу, 2-	№ 7. Желтоқсан айының I-II аптасына I. Жүру; адымдап жүру; жүгіру; жәй жүру; тізерлеп жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2- оңға бұрылу, 3- солға бұрылу, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б.қ. аяқ арасы

	кубикті жерге тигізу, 3-қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2-оңға бұрылу, 3-солға бұрылу, аяқты алмастырып секіру, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1-отыру, 2-қолды тізеге қою; 3-4-оңға қарай жүру,,4-5-солға қарай жүру; б.қ. оралу, 5-6 рет қайталау. ныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2- оңға бұрылу, 3-солға бұрылу, аяқты алмастырып секіру, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1-отыру, 2-қолды тізеге қою; 3-4-оңға қарай жүру,,4-5-солға қарай жүру; б.қ. оралу, 5-6 рет қайталау. ныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2- оңға бұрылу, 3-солға бұрылу, аяқты алмастырып секіру, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1-отыру, 2-қолды тізеге қою; 3-4-оңға қарай жүру,,4-5-солға қарай жүру; б.қ. оралу, 5-6 рет қайталау. ныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	кубикті жерге тигізу, 3-қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2-оңға бұрылу, 3-солға бұрылу, аяқты алмастырып секіру, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1-отыру, 2-қолды тізеге қою; 3-4-оңға қарай жүру,,4-5-солға қарай жүру; б.қ. оралу, 5-6 рет қайталау. ныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	алшак, қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-кубикті жерге тигізу, 3-қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2- оңға бұрылу, 3- солға бұрылу, аяқты алмастырып секіру, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1-отыру, 2-қолды тізеге қою; 3-4-оңға қарай жүру,,4-5-солға қарай жүру; б.қ. оралу, 5-6 рет қайталау. ныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей ,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу

	дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдылары)	дағдылары)	қызмет көрсету дағдылары)	құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)	Шаттық шеңбер: Біз қандаймыз,қандаймыз. Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз. Еш уайымды білмейміз. (көркем әдебиет	<i>Санамақ. Бір апта Дүйсенбіде доп ойнадық қорада, Сейсенбіде серуен құрдық далада. Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде би биледік әндетін. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрік клубта. Жексенбіде үйде болып демалдық, Осылайша өте шықты бір апта.</i> (көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы.«Капитан және жарайсың!»Бір алақанды қырынан мандайға тірейді. Екінші қолды бас бармақты жоғары көтеріп,қалған саусақтарды жұму керек.(Сөйлеуді дамыту)	Нейро жаттығу. Шеңберде дөңгелек,төртбұрыш және алақандар ретімен орналасқан.Әуеннің жетегімен балалар алақанды алақанға қою,дөңгелекке жұдырық және төртбұрышқа алақанды қырымен қою арқылы тапсырмаларды орындайды. (Сөйлеуді дамыту,)	Артикуляциялық жаттығу: «Инеше» Сипаттамасы: Ауызды кең ашып, тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10-15 секунд ұстап тұру керек. (Сөйлеуді дамыту)

Кестеге сәйкес ҰІӨ		Дене тәрбиесі Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру; Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Музыка Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, саптіма, шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдарды сүйемелдеумен үйрету.	Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонетикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шағын өлең, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.	Дене тәрбиесі Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; Музыка Ән айту: Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.	Дене тәрбиесі Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру;
	Дидактикалық ойын: «Жануарларды қалай күту қажет?» Мақсаты: Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы	«Жиһаздар» д/о Мақсаты: Жиһаздардың атын атау, не үшін пайдаланатындығын әңгімелеп беру. «Аз, көп» д/о Жиһаздарды салыстыру. Әр түрлі жиһаздарды құрастыру, дайын	№7 Дидактикалық ойын: «Қысқы тіршілік» Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың жеке атауын ататып, оларды ажырата білуге үйрету. Сөздік қорын дамыту. Шарты: балалар жалпы құстардың ішінен қыстап қалатын	«Не артық» д/о Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. Ойыншықтар арқылы дәрігердің құралдарын	Қыс Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұзқарлы, Қыраулы да, ызғарлы. Өлеңді мәнерлеп айтуға үйрету.

білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету. Өз көңіл-күйін білдіруге, басқаның көңілін түсінуге баулу. Білімдерін бекіту. Ойын шарты: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді. - Жануарларға қалай қарау керек, қандай қарым-қатынаста болу ережесін құрайық: Жануарларды жақсы көру керек.Жануарларды күту керек.Уақытында тамақтандырып, серуенге шығарып отыру керек. Олармен ойнау керек. Оларды ызаландыруға, аяқпен тебуге, ауыртуға болмайды Көрнекіліктер: үй жануарлары суреттері Қойды жапсыру, сүзбеден құрт жасау.(Сөйлеуді дамыту, жапсыру,мүсіндеу, шығармашылық дағды,дене тәрбиесі **, Физикалық дағды)	суреттерді бояуға дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту,танымдық дағды,құрастыру,сурет салу,шығармашылық дағды)	құстардың аттарын жеке-жеке атап, оларды тауып, орман ағаштарына орналастырады. Ол құстардың қалай дыбыстайтынын ажыратады. Қыстап қалатын құстар тіршілігі туралы ойларын айтады. Қыстап қалатын құстарға қандай қамқорлық жасауға болатынын айтады Қыстап қалатын құстарды құрастыру, мүсіндеу.(математика негіздері, танымдық дағды, құрастыру, мүсіндеу, шығармашылық дағды)	атау,салыстыру. Дәрігерге керек заттардың суретін бояу,жапсыру. (сөйлеуді дамыту, сурет салу,жапсыру,шығармашылық дағды, танымдық дағды)	«Жыл мезгілдері» суреттер арқылы жыл мезгілдерін ажырату,атау.Қыс мезгілінің суретіне қарап ерекшеліктерін айту. «Қыс жақсы ма,жаманба»д/о Мақсаты: қыс мезгілінің пайдасы мен зияны туралы әңгімелесу. Аққаланың суретін бояу.Қағазды умаждау арқылы аққала құрастыру.Аққаланы салыстыру (жуан,жіңішке) (көркем әдебиет,қазақ тілі***, сурет салу,құрастыру,шығармашылық дағды, танымдық дағды)

2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Серуен	№ 4 Қырауды бақылау.<i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, қырау ,) кеңейту. <i>Көркем сөз.</i> <i>Тазартып бар кір шаңнан,</i> <i>Қыс өнерін бастады.</i> <i>Терезеге қыраудан,</i> <i>Сурет салып тастады.</i> <i>Қимылды ойын: №44</i> Аю Мақсаты: қимылды ойындарды ойнату бір орында тұрып жүгіруді ,тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: балалар жеңбер бойымен тұрып, тақпақтың сөздеріне қимыл жасайды. Ну орманда жидек көп Теріп, теріп алайық Аю келсе ақырып Жүгіріп, жүгіріп алайық <i>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</i> <i>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</i> <i>Жорамал:</i> <i>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.</i> <i>Тұман болса, күн жылынады.</i>	№ 7.Желді бақылау. <i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту <i>Сұрақтар:</i> 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? <i>Көркем сөз</i> <i>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</i> <i>Қимылды ойын: №2.</i> «Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші	№ 11 Қыстың негізгі белгілерін бақылау.<i>Мақсаты:</i> Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. <i>Көркем сөз:</i> <i>Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым!</i> <i>Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков)</i> <i>Қимылды ойын:</i> №5.«Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан	№ 13 Құстарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Бақылау барысында маусымға тән көріністерді:кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық,су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; <i>Көркем сөз:</i> <i>Мың торғай қамаса қораға,</i> <i>Бір торғай тұрмайды...</i> <i>Бір торғай тұрмайтын қораға</i> <i>Мың торғай тұрмайды.</i> Балалармен әңгімелесу:.. Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға,	№14 Қарғаларды бақылау <i>Мақсаты:</i> Бақылау барысында қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; <i>Бақылау барысы:</i> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) <i>Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.</i> <i>Көркем сөз «Қарға»</i> <i>С.Сейфуллин</i> <i>Қарға, қарға,</i>

	<i>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаамайды.</i> <i>Жұмбақ:</i> <i>Қанат сияқты ақ,</i> <i>Ұлпа боп жерде жатады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	«Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. <i>Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.</i> <i>Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.</i> <i>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. <i>Жорамал:</i> <i>Түтін будақтап шықса, аяз болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	торғай, кептер) Қыста торғайлар немен коректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қимылды ойын: №37.«Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	<i>қарғалар, Көзден жасы сорғалар.</i> <i>Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар.</i> <i>Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Дөп «жолымды» оңғарар.</i> Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру Еңбек: Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. <i>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу.</i> Қимылды ойын: «Пингвиндер доп ойнап жүр». <i>Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.</i> Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу</i>

					дағдыларын дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру ,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Бірлігі күшті ел озады» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Ынтымақ бұзылмайтын қорған» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Бірлік болмай тірлік болмас» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Ынтымақ бұзылмайтын қорған» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас

	қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Күндізгі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Кешен №7 Желтоқсан1-2апта <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босаңсу б.қ. келу. 2.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды басқа қою. 2.Бастапқы қалып: ішпен	Кешен №7 Желтоқсан1-2апта <i>1.Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босаңсу б.қ. келу. 2.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды басқа қою. Басты көтеру, аяқ ұшы	Кешен №7 Желтоқсан1-2апта <i>1.Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босаңсу б.қ. келу. 2.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды басқа қою. Басты көтеру, аяқ ұшы	Кешен №7 Желтоқсан1-2апта <i>1..Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босаңсу б.қ. келу. 2.Бастапқы қалып: ішпен	Кешен №7 Желтоқсан1-2апта <i>1.Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босаңсу б.қ.

	жатып, қолды басқа қою. Басты көтеру, аяқ ұшы өзіне қарай, 6-ға дейін санап осы қалыпта қалу, иықты төсектен көтермей б.қ. келу. 3. Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды саусақ сыртына тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; жаңға, белге; б.қ. келу. 4. Бастапқы қалып: ішпен жатып, екі аяқта қатар көтеріп, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 5. Бастапқы қалып: малдас құрып отырып, қолды тізеге қою. «Ванька –встанька» екі жаңға теңселу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	өзіне қарай, 6-ға дейін санап осы қалыпта қалу, иықты төсектен көтермей б.қ. келу. 3. Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды саусақ сыртына тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; жаңға, белге; б.қ. келу. 4. Бастапқы қалып: ішпен жатып, екі аяқта қатар көтеріп, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 5. Бастапқы қалып: малдас құрып отырып, қолды тізеге қою. «Ванька –встанька» екі жаңға теңселу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	өзіне қарай, 6-ға дейін санап осы қалыпта қалу, иықты төсектен көтермей б.қ. келу. 3. Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды саусақ сыртына тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; жаңға, белге; б.қ. келу. 4. Бастапқы қалып: ішпен жатып, екі аяқта қатар көтеріп, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 5. Бастапқы қалып: малдас құрып отырып, қолды тізеге қою. «Ванька –встанька» екі жаңға теңселу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	жатып, қолды басқа қою. Басты көтеру, аяқ ұшы өзіне қарай, 6-ға дейін санап осы қалыпта қалу, иықты төсектен көтермей б.қ. келу. 3. Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды саусақ сыртына тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; жаңға, белге; б.қ. келу. 4. Бастапқы қалып: ішпен жатып, екі аяқта қатар көтеріп, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 5. Бастапқы қалып: малдас құрып отырып, қолды тізеге қою. «Ванька –встанька» екі жаңға теңселу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	келу. 2. Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды басқа қою. Басты көтеру, аяқ ұшы өзіне қарай, 6-ға дейін санап осы қалыпта қалу, иықты төсектен көтермей б.қ. келу. 3. Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды саусақ сыртына тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; жаңға, белге; б.қ. келу. 4. Бастапқы қалып: ішпен жатып, екі аяқта қатар көтеріп, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 5. Бастапқы қалып: малдас құрып отырып, қолды тізеге қою. «Ванька –встанька» екі жаңға теңселу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас

	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Шарты: Тәрбиеші суретшінің сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қисынсыз болмайтын көріністерді тауып, оның дұрысын нұсқасын айтады. Гүл оюының суретін салу, құрастыру. (сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағды, танымдық дағды)	«Ертегілер елінде» Вариативтік компанент «Қызыл телпек» Ертегі мазмұнын зейін қойып тыңдауға үйрету. Балалардың сөздік қорын молайту.Көркем әдеби тілде сөйлеуге тәрбиелеу.Көркем шығарманың тәрбиелік маңызын түсіндіру. Қызыл телпекті жапсыру, телпекті мүсіндеу. Шығармашылық дағды (жапсыру, мүсіндеу) (сөйлеуді дамыту)	Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: гүлдер туралы жалпы түсінік бар, гүлдердің күтімімен танысады. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету. Гүлдердің суретін салу, жапсыру. (қоршаған ортамен таныстыру,көркем әдебиет,суретсалу,жапсыр у, шығармашылық дағды)	Мамандық Мен дәрігер боламын, Бәрін емдеп жазамын Адамдарды құрметтеп, Бәріне ие боламын.Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. «Дәрігер» сюжеттік ойыны.Дәрігердің құралдарының өзіне ұнағанын түрін мүсіндеу,құрастыру. (көркем әдебиет, мүсіндеу,құрастыру,шығ армашылық дағды)	Шелек қалпақ басында,Сәбіз екен танауы.Қыста қардан туатын, Тауып көрші сен оны.(Аққала) жұмбақты шешу. Аққаланы мүсіндеу,жапсыру. (көркем әдебиет, мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық дағды)

Балалармен жеке жұмыс	Секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген(Ахмет)	Заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды(Ақылбек Әміре)	Мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды(Мұрагер)	Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атай алмайды(Бекұлан)	қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді(Аяулым)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Қимылды ойын:Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп	Қимылды ойын:Жапалақ Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп	Қимылды ойын:Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара	Қимылды ойын:Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет	Қимылды ойын:Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бірбірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет

	көр»! Тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады.(Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі** Физикалық дағды)	айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	қолданылады (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	қайталанады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	қайталанады.. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-	"Қақпаға кіргіз" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды допты домалатуға жаттықтыру. Міндеттері:Балаларды допты қақпаға домалатуға үйрету; қақпаға домалату барысында допты қатты серпу дағдыларын,	"Өз үйшігіңді тап" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларға кеңістікте бағдарлай білуді үйрету. Міндеттері:Мұғалімнің белгісі бойынша шашрай жүгіруді үйрету; белгі бойынша қозғалыс әрекетін өзгерту, кеңістікте бағдарлау, бір-	"Тауық пен балапандар" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды түрлі әдіспен еңбектеуге жаттықтыру. Міндеттері:балаларды кедергілерден өтуге үйрету; мұғалімнің белгісі бойынша кедергіге тиіп кетпейеңбектеу, жүресінен жүру, дәл қозғалу	"Пойыз" қимылды ойыны Мақсаты:балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері:балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге үйрету; белгі бойынша қозғалысты жеделдету және баяулату, тоқтау,	"Аяқтар" қимылды ойыны Мақсаты:Балаларды шашыраңқы жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері:Тепе-теңдікті сақтай отырып, шашыраңқы жүгіруге, мұғалімнің тапсырмасын

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	меңгергендіктерін, ептілікткрін ұсақ қол қимылдарын жетілдіру; батылдыққа тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы: доптар,доғалар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға алдарында тұрған доғалардың қақпалар екенін, допты қақпаға кіретіндей етіп домалату керектігін түсіндіреді. Балалар қатарға тұрады. бәрі допты алып, бір мезгілде қақпаларға қарай домалатады.(Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)	біріне тиіп кетпей, жылдам жүгіру дағдыларын дамыту; достарын сыйлай білуге тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі.Құрал-жабдығы:орындықтар Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға орындықтарының өз үйлері екенін түсіндіреді. Балалар орындықта отырады. Мұғалімнің "Қыдыруға шығамыз" деген белгісі бойынша орындарынан тұрып, алаңқайға қыдыра бастайды. Мұғалімнің "Үйге қайтайық" деген белгісі бойынша бәрі өз орындықтарына отырады. .(Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	дағдыларын, ептіліктерін дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы:арқандар, доғалар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау.Мұғалім арқанды баланың жарты бойындай биіктікке,екі доғаның арасына тартады. Балапандар-кішкентай, олар жіңішке дауыспен, ал тауықтар-үлкен, олар "жуан" дауыспен ән салады. Мұғалім мен балалар арқанның әр жағында тұрады. балалар бір қатарға тұрады. Мұғалім жіңішке дауыспен "чип-чип-чип" деп шақыратын болса, бала "кішкентай" болып, жүресінен отырып, арқанның астынан өту керектігін, егер "жуан" дауыспен шақырса тұрып, арқаннан аттауы керектігін түсіндіреді. .(Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)	қатардағы өз орнын табу дағдыларын дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал-жабдығы:пойыздың суреті. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға пойызбен саяхат жасайтындарын хабарлайды.балалар бір қатарға тұрады (бір-бірінен ұстамай). Біріншісі- паровоз , қалғандары вагондар. Мұғалімнің белгісі бойынша пойыз арқылы қозғалады, содан соң қозғалысын тездетеді, бірте-бірте балалар жүгіруге ауысады. Мұғалімнің "пойыз бекетке жақындады" деген сөзінен кейін, балалар біртіндеп қозғалыстарын баяулатадыпойыз тоқтайды. Мұғалім бәріне "алаңқайға" шығып гүл теріп, қыдыруға ұсынады. Белгі бойынша балалар тағы да қатарға	орындауға үйрету, бір-біріне соқтығыспай шашыраңқы жүгіру және дәл қозғалу дағдыларын дамыту; мұқияттылыққа тәрбиелеу. Жасы:3-4 жас Өткізілетін орны:топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Балалар мұғалімнің: Аяқтарым, аяқтарым. Жүгіріңдер, аяқтарым. Топ-топ, топ-топ басамыз, Секіріп біз аламыз,- деген сөздерден кейін бірінің артынан бірі жүгіреді. соңғы жолды естігенде секіріп, басқа бағытқа бұрылады.Ойын бірнеше рет жалғасады. .(Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)

				жиналады және пойыз ары қарай қозғала бастайды.Саяхаттың соңында балалар пойыздың жүргізушісіне қызықты саяхат үшін рақмет айтады. .(Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

Тәрбиелеу-білім беру үдерісінің циклограммасы



«Бекітемін»
КМҚК «Алтын қыт» бөбекжай-балалар
бақшасының менеджерінің м.а:
А. Қаламбаева

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын қыт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ – ересек топ «Шаңырақ»

Балалар жасы 4-5 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 9.12.24 ж дан 13.12. 24 ж дейін

Желтоқсан айы: «Бірлік және ынтымақ» айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 9.12..24	Сейсенбі 10.12.24.	Сәрсенбі 11.12.24.	Бейсенбі 12.12.24.	Жұма 13.12.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балалық шақ» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту) Шығармашылық дағды (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту) Шығармашылық дағды (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. «Көңіл толқыны» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту) Шығармашылық дағды (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. «Келіншек» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту) Шығармашылық дағды (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. «көңіл ашар» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (коммуникативтік дағдыларды дамыту сөйлеуді дамыту) Шығармашылық дағды (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуника-тивтік, шығармашы-лық, экспери-ментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Өз түсінді тап!" қимыл-қозғалыс ойыны Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Мақсаты: белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге жүгіруді үйрету. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	"Үлкен және кіші дөңгелек" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар екі шеңбер құрып тұрады: сыртқы және ішкі. Музыкалық сүйемелдеумен балалар бір шеңбер бойымен оңға жүреді, екіншісі солға жүреді, ысқырық бойынша бағыттарын өзгертіп отырады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	"Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету, жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, тура жолмен жүру, тапсырмаларды орындай отырып, жартылай отырып, бұрылып жүруді үйрету. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	<u>Қимылды ойын : «Тақия тастамақ»</u> Мақсаты: балалардың зейінін дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	<u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылды-ққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)
Ертеңгілік жаттығу	№ 7. Желтоқсан айының I-II аптасына I. Жүру; адымдап жүру; жүгіру; жәй жүру; тізерлеп жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2- оңға бұрылу, 3- солға	№ 7. Желтоқсан айының I-II аптасына I. Жүру; адымдап жүру; жүгіру; жәй жүру; тізерлеп жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2- оңға бұрылу, 3- солға бұрылу, 4- б.қ. оралу,	№ 7. Желтоқсан айының I-II аптасына I. Жүру; адымдап жүру; жүгіру; жәй жүру; тізерлеп жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2- оңға бұрылу, 3- солға бұрылу, 4- б.қ. оралу,	№ 7. Желтоқсан айының I-II аптасына I. Жүру; адымдап жүру; жүгіру; жәй жүру; тізерлеп жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2- оңға бұрылу, 3- солға	№ 7. Желтоқсан айының I-II аптасына I. Жүру; адымдап жүру; жүгіру; жәй жүру; тізерлеп жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол кеудеде: 1- қолды алға созу,

	бұрылу, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-кубикті жерге тигізу, 3-қолды алға созу, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2-оңға бұрылу, 3-солға бұрылу, аяқты алмастырып секіру, 4-б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1-отыру, 2-қолды тізеге қою; 3-4-оңға қарай жүру,,4-5-солға қарай жүру; б.қ. оралу, 5-6 рет қайталау. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	4-5 рет қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-кубикті жерге тигізу, 3-қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2- оңға бұрылу, 3-солға бұрылу, аяқты алмастырып секіру, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1-отыру, 2-қолды тізеге қою; 3-4-оңға қарай жүру,,4-5-солға қарай жүру; б.қ. оралу, 5-6 рет қайталау. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	4-5 рет қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-кубикті жерге тигізу, 3-қолды алға созу, 4- б.қ. оралу.4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2- оңға бұрылу, 3-солға бұрылу, аяқты алмастырып секіру, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1-отыру, 2-қолды тізеге қою; 3-4-оңға қарай жүру,,4-5-солға қарай жүру; б.қ. оралу, 5-6 рет қайталау. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	бұрылу, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-кубикті жерге тигізу, 3-қолды алға созу, 4- б.қ. оралу.4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2-оңға бұрылу, 3-солға бұрылу, аяқты алмастырып секіру, 4-б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1-отыру, 2-қолды тізеге қою; 3-4-оңға қарай жүру,,4-5-солға қарай жүру; б.қ. оралу, 5-6 рет қайталау. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	2- оңға бұрылу, 3-солға бұрылу, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол төменде: 1-қолды алға созу, 2-кубикті жерге тигізу, 3-қолды алға созу, 4-б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1- қолды алға созу, 2-оңға бұрылу, 3-солға бұрылу, аяқты алмастырып секіру, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1-отыру, 2-қолды тізеге қою; 3-4-оңға қарай жүру,,4-5-солға қарай жүру; б.қ. оралу, 5-6 рет қайталау. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты

	ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)	Шаттық шеңбер <i>Қайырлы таң, Аспан Ата!</i> <i>Қайырлы таң, Жер Ана!</i> <i>Амансыз ба?</i> <i>Есенсіз бе?</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Дос пен қасты да, Жеңеріме сенемін.</i> <i>Ақыл, сана, біліммен, Өнеріме сенемін.</i> (сөйлеуді дамыту) Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді.</i> <i>Күліп шықты күн бүгін,Қайырлы таң!</i> <i>Қайырлы күн!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Сәлеметсіз бе, апай?</i> <i>Сәлеметсіз бе, ағай?</i> <i>Есенсіз бе, әжей?</i> <i>Амансыз ба, атай?</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер <i>Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)

Кестеге сәйкес ҮІӨ		Дене тәрбиесі Жүру:жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: арқанның арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру Музыка Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.(ақырын, қатты, баяу,жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату(секста,саптима, шегінде жоғары,төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдарды сүйемелдеумен үйрету.	Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонетикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тән ө,к,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын жеке , сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздікқор.Шағын өлең,санамақтар,жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.	Дене тәрбиесі Жүгіру:адымдап жүгіру, сапта бір-бірден. Еңбектеу, өрмелеу: көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; Музыка Ән айту: Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.	Дене тәрбиесі Секіру: 2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. Лақтыру, домалату, қағып алу: заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес),
	Әнұран орындау.«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан «Вагондарға дөңгелек таңдау» дидактикалық ойын Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға	«Ойыншық» Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ.Міндеттері: тақпақты жаттау арқылы есте сақтауын дамыту. Ойын. «Таны ата» Мақсаты: Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. Шығармашылық әрекеттер: ойыншықтарды жапсыру, сурет салу.(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,	Дидактикалық ойын: «Құстарға қалай көмектесеміз?» Мақсаты:Құстар туралы жалпы түсінік қалыптасқан, құстардың бейнесін сипаттауға үйренеді Ойын шарты:суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді,бір-бірінің жауаптарын толықтырады. - Қыстап қалатын құстарға қалай көмектесеміз? - Құстар ұяны не үшін салады? -	Дидактикалық ойын : Дидактикалық ойын: «Жануарларды қалай күту қажет?» Мақсаты: Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету. Өз көңіл-күйін білдіруге, басқаның көңілін түсінуге баулу. Білімдерін бекіту.	Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер:әр түрлі мамандықтар суреттері Ойын барысы: суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын

	лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. Шығармашылық әрекеттер. Мақсаты: Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, әр-түрлі пішіндерді жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды сурет салу, жапсыру, шығармашылық, математика негіздері)	математика негіздері, танымдық дағды, жапсыру, сурет салу, шығармашылық дағды) (Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекет түрі)	Құстардың денесін не жауып тұрады? 1-топ балаларына құстарды мүсіндету, 2-топ балалары құстарды жапсырады. (Әлеуметтік – эмоционалды, шығармашылық мүсіндеу, жапсыру дағдыларын қалыптастыру)	Ойыншарты: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді. - Жануарларға қалай қарау керек, қандай қарым-қатынаста болу ережесін құрайық: Жануарларды жақсы көру керек. Жануарларды күту керек. Уақытында тамақтандырып, серуенге шығарып отыру керек. Олармен ойнау керек. Оларды ызаландыруға, аяқпен тебуге, ауыртуға болмайды Көрнекіліктер: үй жануарлары мен дала жануарларының суреттері. Үй жануарларын жапсыру, сурет салу. үй жануарлары туралы мақал, тақпақ айту. Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) шығармашылық сурет салу, жапсыру дағдыларды қалыптастыру) Қоршаған ортамен таныстыру	қарап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. Шығармашылық орталықта құрылысшы мамандығының құралдарын мүсіндейді, конструкторлардан көп қабатты үйлер құрастырады. Құрастырған үйлерін санайды, салыстырады. (коммуникативтік шығармашылық, танымдық дағдыларды қалыптасуы) (Құрастыру, мүсіндеу сөйлеуді дамыту, математика негіздері)

2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Серуен	№ 4 Қырауды бақылау.<i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, қырау) кеңейту. <i>Көркем сөз.</i> <i>Тазартып бар кір шаңнан,</i> <i>Қыс өнерін бастады.</i> <i>Терезеге қыраудан,</i> <i>Сурет салып тастады.</i> <i>Қимылды ойын:</i> №44 Аю Мақсаты: қимылды ойындарды ойнату бір орында тұрып жүгіруді, тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: балалар жеңбер бойымен тұрып, тақпақтың сөздеріне қимыл жасайды. Ну орманда жидек көп Теріп, теріп алайық Аю келсе ақырып Жүгіріп, жүгіріп алайық <i>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</i> <i>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</i> <i>Жорамал:</i> <i>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.</i> <i>Тұман болса, күн жылынады.</i>	№ 7.Желді бақылау. <i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту <i>Сұрақтар:</i> 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалая кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? <i>Көркем сөз</i> <i>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</i> <i>Қимылды ойын: №2. «Жел»</i> Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші	№ 11 Қыстың негізгі белгілерін бақылау.<i>Мақсаты:</i> Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. <i>Көркем сөз:</i> <i>Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым!</i> <i>Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков)</i> <i>Қимылды ойын:</i> №5.«Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан	№ 13 Құстарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Бақылау барысында маусымға тән көріністерді:кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық,су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; <i>Көркем сөз:</i> <i>Мың торғай қамаса қораға,</i> <i>Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға</i> <i>Мың торғай тұрмайды.</i> Балалармен әңгімелесу:.. Қарандаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға,	№14 Қарғаларды бақылау.<i>Мақсаты:</i> Бақылау барысында қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; <i>Бақылау барысы:</i> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) <i>Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.</i> <i>Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин</i> <i>Қарға, қарға,</i>

	<i>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</i> <i>Жұмбақ:</i> <i>Қанат сияқты ақ,</i> <i>Ұла боп жерде жатады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	«Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін, мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. <i>Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.</i> <i>Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.</i> <i>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. <i>Жорамал:</i> <i>Түтін будақтап шықса, аяз болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қимылды ойын: №37. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	<i>қарғалар, Көзден жасасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұатға келіп қорғалр. Екі шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар.</i> Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру Еңбек: Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. <i>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу.</i> Қимылды ойын: «Пингвиндер доп ойнап жүр». <i>Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.</i> Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларындамыту.</i> (Қоршаған ортамен

					таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Бірлігі күшті ел озады» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Ынтымақ бұзылмайтын қорған» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Бірлік болмай тірлік болмас» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Ынтымақ бұзылмайтын қорған» Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану .	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз.	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды

	орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру Мақал-мәтел Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. Ел іші - алтын бесік. Азат елдің аспаны ашық. (қазақ тілі ***, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)	дағдыларын қалыптастыру) Мақал-мәтел жаттау 1.Ананың сүті-бал, Баланың тілі-бал. 2.жеті рет өлшеп-бір рет кес. 3.Бала тілі бал. Санамақ Басбармағым – бақаным, Бас мұрасы атаның! Сұқ саусағым – керегем, Шаңырақты демеген! Ортан саусақ – шаңырақ, Кең жайылған тамыр ап! Аты жоғы – түндігім, Түсіретін күн нұрын! Ең соңғысын сұрасақ, Уық болсын шынашақ! (қазақ тілі ***, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, танымдық зияткерлік дағды,математика негіздері,)	(мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Жаңылтпаш Ою ою ойым бар-ды, Ойналмастан ойын қалды. Орындалмай ойымдағы Ойылмады ою-дағы. Орашалақ, олақпын ба, Оя алмадым оюларды? (қазақ тілі ***, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, танымдық зияткерлік дағды,математика негіздері)	(сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру Мақал-мәтел 1.Жауға-жалынба, досқа-тарылма. 2.Әкеге қарап ұл өсер, Шешеге қарап-қыз өсер. Санамақ Екі дегенім-елім Атамекен жерім Ол өзен,көл,кең дала Ол –туларым менің. (қазақ тілі ***, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, танымдық зияткерлік дағды,математика негіздері,)	үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Мақал-мәтел 1.Еңбектің наны тәтті Жалқаудың жаны тәтті 2.Бұлақ көрсең, көзің аш. 3.Ел іші алтын бесік. Жаңылтпаш Шабысты ат, Шалыс шаппас, Шалыс шапса, Алыс шаппас. (қазақ тілі ***, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)
Күндізгі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Ұйқыдан	Кешен №7	Кешен №7 Желтоқсан1-	Кешен №7 Желтоқсан1-	Кешен №7	Кешен №7

біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Желтоқсан1-2апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа,өкшемен келесі жаққа. Босаңсу б.қ. келу. 2.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды басқа қою. Басты көтеру, аяқ ұшы өзіне қарай, 6-ға дейін санап осы қалыпта қалу, иықты төсектен көтермей б.қ. келу. 3. Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды саусақ сыртына тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; жаңға, белге; б.қ. келу. 4.Бастапқы қалып: ішпен жатып, екі аяқта қатар көтеріп, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 5.Бастапқы қалып: малдас құрып отырып,қолды тізеге қою. «Ванька –встанька» екі жаңға теңселу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық	2апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа,өкшемен келесі жаққа. Босаңсу б.қ. келу. 2.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды басқа қою. Басты көтеру, аяқ ұшы өзіне қарай, 6-ға дейін санап осы қалыпта қалу, иықты төсектен көтермей б.қ. келу. 3. Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу,маңдайды саусақ сыртына тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; жаңға, белге; б.қ. келу. 4.Бастапқы қалып: ішпен жатып, екі аяқта қатар көтеріп, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 5.Бастапқы қалып: малдас құрып отырып,қолды тізеге қою. «Ванька –встанька» екі жаңға теңселу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	2апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол –дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босаңсу б.қ.келу. 2.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды басқа қою. Басты көтеру, аяқ ұшы өзіне қарай, 6-ға дейін санап осы қалыпта қалу, иықты төсектен көтермей б.қ. келу. 3.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды саусақ сыртына тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; жаңға, белге; б.қ. келу. 4.Бастапқы қалып: ішпен жатып, екі аяқта қатар көтеріп, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 5.Бастапқы қалып: малдас құрып отырып,қолды тізеге қою. «Ванька –встанька» екі жаңға теңселу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	Желтоқсан1-2апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол –дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа,өкшемен келесі жаққа. Босаңсу б.қ. келу. 2.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды басқа қою. Басты көтеру, аяқ ұшы өзіне қарай, 6-ға дейін санап осы қалыпта қалу, иықты төсектен көтермей б.қ. келу. 3.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу,маңдайды саусақ сыртына тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; жаңға, белге; б.қ. келу. 4.Бастапқы қалып: ішпен жатып, екі аяқта қатар көтеріп, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 5.Бастапқы қалып: малдас құрып отырып,қолды тізеге қою. «Ванька –встанька» екі жаңға теңселу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	Желтоқсан1-2апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол –дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу,макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босаңсу б.қ. келу. 2.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды басқа қою. Басты көтеру, аяқ ұшы өзіне қарай, 6-ға дейін санап осы қалыпта қалу, иықты төсектен көтермей б.қ. келу. 3.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды саусақ сыртына тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; жаңға, белге; б.қ. келу. 4.Бастапқы қалып: ішпен жатып, екі аяқта қатар көтеріп, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 5.Бастапқы қалып: малдас құрып отырып,қолды тізеге

	дағды)				кою. «Ванька –встанька» екі жаңға теңселу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс- әрекеті, кітап	Балаларға «Үш аю» ертегісін айтып беру. Ертегі желісі бойынша балаларға сұрақ қою.Ертегі кейіпкерлерінің қимылын,жүрісін салғызу.Кубизм әдісі арқылы балаларға ертегіні айтқызу. Ертегі кейіпкерлерін	«Ертегілер елінде» Вариативтік компонент «Қызыл телпек» Ертегі мазмұнын зейін қойып тыңдауға үйрету. Балалардың сөздік қорын молайту.Көркем әдеби тілде сөйлеуге тәрбиелеу.Көркем шығарманың тәрбиелік маңызын түсіндіру.	«Түлкі мен қоян» ертегісі Балаларға ертегіні айтып беру.Ертегі желісі бойынша балаларға сұрақ қою.Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Ертегі кейіпкерлерінің қимылын,жүрісін, дауысын салғызу. Ертегіні рөлге бөліп ойнату. Ертегі кейіпкерлерін санау,	«Қолғап» ертегісі Балаларға ертегіні оқып беру,сұрақ қою арқылы толық жауап беруге үйрету.Ертегіні рөлге бөліп сомдау.Ертегі кейіпкерлерін санау,олардың дыбыстарын салу.Қолғапты мүсіндеу,құрастыру.	«Мақта қыз бен мысық» ертегісі Балаларға ертегіні айтып беру.Ертегі желісі бойынша балаларға сұрақ қою.Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Ертегі кейіпкерлерінің

қарау және басқалары)	құрастыру, мүсіндеу. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту) шығармашылық дағды(құрастыру, мүсіндеу)	Қызыл телпекті құрастыру, телпекті мүсіндеу. Шығармашылық дағды (құрастыру, мүсіндеу) сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды	ерекшеліктерін таба білуге баулу, тұлкіні құрастыру, тұлкінің үйінің суретін салу. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды (құрастыру, сурет салу)	Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) Шығармашылық дағды (құрастыру, мүсіндеу) Танымдық дағды (математика негіздері)	қимылын, жүрісін, дауысын салғызу. Ертегіні рөлге бөліп ойнату. Ертегі кейіпкерлерін санау, ерекшеліктерін таба білуге баулу, мысықтың суретін салу, жапсыру Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері) шығармашылық дағды сурет салу, жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	Досы туралы әңгімелеп беру(С. Асылым)	Бағдаршам туралы әңгімелесу(Мұрагер)	«Үйшік ертегісін» айтып беру(Аяулым)	Допты қағып алу дағдысын қалыптастыру(А. Әміре)	Әжесі туралы әңгімелеп беру(Інжу)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі

					қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Қимылды ойын:Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады.(Қоршаған ортамен	Қимылды ойын:Жапалақ Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. (Қоршаған	Қимылды ойын:Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	Қимылды ойын:Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	Қимылды ойын:Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бірбірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады.. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)

	таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі** Физикалық дағды)	ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)			
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Нейрожаттығулар 1. Шеңберде дөңгелек,төртбұрыш және алақандар ретімен орналасқан.Әуеннің жетегімен балалар алақанды алақанға қою,дөңгелекке жұдырық және төртбұрышқа алақанды қырымен қою арқылы тапсырмаларды орындайды.	Нейрожаттығулар 2.Төртбұрышты қағаз бетіне дөңгелек пен төртбұрыш кезек орналастырылған.Жұдырық дегенде қолын дөңгелекке,қабырға дегенде төртбұрышқа қолдың қырын қоюы керек.Тапсырмалар өзгеріп отырады.	Нейрожаттығулар 3.Жерге табандар мен алақандардың суреті орналастырылады.Балалар паралель тұрып оң аяқтарына оң аяқ,сол аяқтарына сол аяқ,оң алақанға оң алақан,сол алақанына сол алақанын тигізеді.	Нейрожаттығулар 4.Вермишель жеу.Берілген ұл мен қыздың суретін ауыз тұсынан тесіп жіп өткізіледі. Жіпті ұшынан жинай береді.Жіпті бірінші жинап бітірген бала жеңімпаз.	Нейрожаттығулар 5.Екі қолдың саусақтарын бірдей қозғап,сызық бойымен жүргізу.
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес. "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз".	Кеңес. "мезгілге сай киінуге».	"Менің сүйікті ойыншығым" тақырыбында балалармен әңгімелесу	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы



«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісінің м.а:
А.Қаламбаева

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ – ересек топ «Шаңырақ»

Балалар жасы 4-5 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 17.12.24 ж дан 20.12. 24 ж дейін

Желтоқсан айы: «Бірлік және ынтымақ» айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.12..24	Сейсенбі 17.12.24.	Сәрсенбі 18.12.24.	Бейсенбі 19.12.24.	Жұма 20.12.24.
Балаларды қабылдау		Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. «Көңіл толқыны» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. «Келіншек» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. «көңіл ашар» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуника- тивтік, шығармашы- лық, экспери- ментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		Картотека № 3 <u>Қимылды ойын: «Көлеңке»</u> Мақсаты: <i>балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту</i> Ойын шарты: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	Картотека № 7 <u>Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыту, шапшандыққа үйрету. Ойын шарты :Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар. Бір бала автомобиль бейнелейді. (аланның қарама-қарсы жағында) Тәрбиеші: «Жол жүріп ұшып кеттік, торғайлар»-деген сөзіне, балалар жүгіреді, құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен сон: «Байқандар, автомоби- ль келе жатыр»- дейді. Балалар (торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	Картотека № 5 <u>Қимылды ойын: «Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?- деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	Картотека № 4 <u>Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»</u> Мақсаты: <i>балалардың ойлау қабілетін дамыту.</i> Ойын шарты : Ұшты-ұшты, қаз ұшты! (қол көтеріледі). Ұшты-ұшты, саз ұшты! (қол көтерілмейді) Ұшты-ұшты, үйрек ұшты (қол көтеріледі) Қателескен бала өлең айтады немесе ән салады. Жаңылыспаған ойыншы женеді. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)
Ертеңгілік жаттығу		<i>№ 8. Желтоқсан айының III-IV аптасына</i> I. Жүру; аяқты жоғары көтеріп жүру; жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II. 1. Б. қ. аяқ бірге қол төменде:	<i>№ 8. Желтоқсан айының III-IV аптасына</i> I. Жүру; аяқты жоғары көтеріп жүру; жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II. 1. Б. қ. аяқ бірге қол төменде:	<i>№ 8. Желтоқсан айының III-IV аптасына</i> I. Жүру; аяқты жоғары көтеріп жүру; жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II. 1. Б. қ. аяқ бірге қол төменде:	<i>№ 8. Желтоқсан айының III-IV аптасына</i> I. Жүру; аяқты жоғары көтеріп жүру; жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II. 1. Б. қ. аяқ бірге қол төменде:

		1- қолды жанына созу, 2- жоғары көтеру, 3-қолды шапалақтау, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды алға созу, 2- аяқтың ұшына тізені бүкпей қолды тигізу, 3- қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1- қолды жоғары көтеру, 2-3-қолды оңға-солға тербету, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды кеудеде ұстап, оң жаққа бұрылып, қолды сермеу, 2- сол жаққа бұрылып, қолды сермеу; 3-4-қайта оралу,4-5- рет қайталау; III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	1- қолды жанына созу, 2- жоғары көтеру, 3-қолды шапалақтау, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды алға созу, 2- аяқтың ұшына тізені бүкпей қолды тигізу, 3- қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1- қолды жоғары көтеру, 2-3-қолды оңға-солға тербету, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды кеудеде ұстап, оң жаққа бұрылып, қолды сермеу, 2- сол жаққа бұрылып, қолды сермеу; 3-4-қайта оралу,4-5- рет қайталау; III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	1- қолды жанына созу, 2- жоғары көтеру, 3-қолды шапалақтау, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды алға созу, 2- аяқтың ұшына тізені бүкпей қолды тигізу, 3- қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1- қолды жоғары көтеру, 2-3-қолды оңға-солға тербету, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды кеудеде ұстап, оң жаққа бұрылып, қолды сермеу, 2- сол жаққа бұрылып, қолды сермеу; 3-4-қайта оралу,4-5- рет қайталау; III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	төменде: 1- қолды жанына созу, 2- жоғары көтеру, 3- қолды шапалақтау, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды алға созу, 2- аяқтың ұшына тізені бүкпей қолды тигізу, 3- қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1- қолды жоғары көтеру, 2-3-қолды оңға-солға тербету, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды кеудеде ұстап, оң жаққа бұрылып, қолды сермеу, 2- сол жаққа бұрылып, қолды сермеу; 3-4- қайта оралу,4-5- рет қайталау; III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)
Таңғы ас		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты

		дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу ,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)		"Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу. Мақсаты: өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге "Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (Қоршаған ортмен танысу)	Артикуляциялық жаттығулар: «Күрекше» Сипаттамасы: Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек (Сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығуы: «Құшақтасу» Алақандарды беттестіріп,саусақтар ды айқастырамыз. (ұсақ қол моторикасын дамыту (Сөйлеуді дамыту)	Шаттық шеңбері. Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, тақпақтар, жатқа айтуға баулу <i>Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! (Көркем әдебиет)</i>

Кестеге сәйкес ҰІӨ		Дене тәрбиесі Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанға (2-2,5 метр қашықтықтан), 15 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; Музыка Музыкалық ырғақты қимылдар: Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындау, қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруді орындату.	Қазақ тілі Байланыстырып сөйлеу. Бұрынан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.	Дене тәрбиесі Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Музыка Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап асатаяқты қолдану, қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау. Билер: Би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл және ырғақпен қозғалу.	Дене тәрбиесі Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.

		Аппак, аппак ақшақар, Жапалақтап жауады. Куанышты адамдар, Көңілденіп қалады. Өлеңді мәнерлеп оқу. Кітаптан «Қар ханшайымы» ертегісін оқып беру. Мақсаты: Суреттерін көрсету. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. Суық жылы, қыс жаз. «Қар түйіршіктері» Мақсаты: Домалақ қар түйіршіктерін дәстүрден тыс салуды, мүсіндеуді жетілдіру. (танымдық дағды, сурет салу, мүсін-деу, шығармашылық дағды, көркем әдебиет)	Дидактикалық ойын: «Қысқы ойындарды ата» Мақсаты: Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыстағы мерекелер, қысқы ойындар туралы түсінік беру. Шарты: Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсете отырып, сұрақ қояды. Балалар суреттерді тауып, қыстырғышпен қыстырып, сұрақтарға жауап береді, әңгіме құрастырады. Шананың суретін салу, құрастыру. (сөйлеуді дамыту, құрастыру, сурет салу, шығармашылық дағды)	«Өзара айырмашылығын тап» 1. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу. 2. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру. Көрнекілік: бала санына суреттер жинағы. Барысы: Әр балаға суреттер таратылып беріледі. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу. Шыршаның суретін салу, жапсыру. (шығармашылық дағды, сурет салу, жапсыру, танымдық дағды)	«Қаладағы қыс» Қыстың аппақ қаламы Ағартыпты қаланы. Аялап жүр аяз кеп, Ауладағы баланы. Соғып үлкен аққала, Соған мәз боп, шаттана, Асырсап жүр алаңда Қаратысып топ бала Өлеңді тыңдай білуге тәрбиелеу. Не туралы айтылғанын сұрау. «Қолғап» Мақсаты: қысқы киімдер туралы білімдері кеңейеді Шарты: қолғаптардың жұбын табады. Қолғаптың суретін салу, құрастыру. (көркем әдебиет, сурет салу, құрастыру шығармашылық дағды)
2-ші таңғы ас		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық

		қызмет көрсету дағдылары)	қызмет көрсету дағдылары)	қызмет көрсету дағдылары)	дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуенге дайындық		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен		<i>Қар үстіндегі іздерді бақылау</i> Мақсаты: Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныту; Еңбек: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <i>Қимылды ойын:</i> «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға,	<i>Қар ұшқындарын бақылау</i> Мақсаты: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау <i>Қимылды ойын</i> «Көжектер мен түлкі.» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек дөңгеленіп отырады. Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы,	<i>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау</i> Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.. <i>Қимылды ойын:</i> «Қасқыр мен қоян.» Мақсаты: : Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға үйрету. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылды ойындарды ойнату қос аяқпен секіруді үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы Бір бала	<i>Қырауды бақылау</i> Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, қырау ,) кеңейту. <i>Қимылды ойын:</i> Аю Мақсаты: қимылды ойындарды ойнату бір орында тұрып жүгіруді ,тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: балалар жеңбер бойымен тұрып, тақпақтың сөздеріне қимыл жасайды. Ну орманда жидек көп Теріп, теріп алайық Аю келсе ақырып

		"жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату <i>Мақал:</i> <i>Жем берсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Дене тәрбиесі**) Экологиялық мәдениет	Ну орманға барайық, Тамактанып алайық, Қаш:Жаландаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңымнан Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі, түлкі қуады <i>Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.</i> <i>Мәтел:</i> <i>Қар көп болса, астық көп болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру Дене тәрбиесі**) Экологиялық мәдениет	қасқыр болып тағайындалады.Қалған балалар қоян болады. <i>Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.</i> <i>Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.</i> <i>Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді.</i> (қар)(Қоршаған ортамен таныстыру Дене тәрбиесі** көркем әдебиет) Экологиялық мәдениет	Жүгіріп, жүгіріп алайық <i>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</i> <i>Жорамал:</i> <i>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.</i> <i>Тұман болса, күн жылынады.</i> <i>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</i> <i>Жұмбақ:</i> <i>Қанат сияқты ақ, Ұла боп жерде жатады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру Дене тәрбиесі**) Экологиялық мәдениет
Серуеннен оралу		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Ынтымақ бұзылмайтын қорған»	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа , киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Бірлік болмай тірлік	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі:

		(қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	жүреді» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	болмас» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	«Ынтымақ бұзылмайтын қорған» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Күндізгі ұйқы		Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Ұйқыдан біртіндеп ояту,		Кешен №8 Желтоқсан 3-4апта 1.Бастапқы қалып:	Кешен №8 Желтоқсан 3-4апта 1.Бастапқы қалып:	Кешен №8 Желтоқсан 3-4апта 1.Бастапқы қалып:	Кешен №8 Желтоқсан 3-4апта

сауықтыру шаралары		арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол дене бойында . 1-қолды иыққа апарып дем алу; 2-басты көтеріп дем шығару, қолды алға созу; 3-қолды жаңға дем алу; 4-б.қ. келу. 3.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол белде, аяқ созулы. Аяқты бүгу, жоғары созу, қайта бүгу, төмен түсіру: осылай келесі аяқпен орындау. 4.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; қолды бас артына қою (алақан желкеде) қол «қанат»; б.қ. кел. 5.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. 1- «қанат» жасау, баспен денені көтеру; 2-бір аяқты созып көтеру; 3-аяқты түсіру; б.қ. келу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды,	арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол дене бойында . 1-қолды иыққа апарып дем алу; 2-басты көтеріп дем шығару, қолды алға созу; 3-қолды жаңға дем алу; 4-б.қ. келу. 3.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол белде, аяқ созулы. Аяқты бүгу, жоғары созу, қайта бүгу, төмен түсіру: осылай келесі аяқпен орындау. 4.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; қолды бас артына қою (алақан желкеде) қол «қанат»; б.қ. кел. 5.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. 1- «қанат» жасау, баспен денені көтеру; 2-бір аяқты созып көтеру; 3-аяқты түсіру; б.қ. келу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды,	арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол дене бойында . 1-қолды иыққа апарып дем алу; 2-басты көтеріп дем шығару, қолды алға созу; 3-қолды жаңға дем алу; 4-б.қ. келу. 3.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол белде, аяқ созулы. Аяқты бүгу, жоғары созу, қайта бүгу, төмен түсіру: осылай келесі аяқпен орындау. 4.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; қолды бас артына қою (алақан желкеде) қол «қанат»; б.қ. кел. 5.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. 1- «қанат» жасау, баспен	1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол дене бойында . 1-қолды иыққа апарып дем алу; 2-басты көтеріп дем шығару, қолды алға созу; 3-қолды жаңға дем алу; 4-б.қ. келу. 3.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол белде, аяқ созулы. Аяқты бүгу, жоғары созу, қайта бүгу, төмен түсіру: осылай келесі аяқпен орындау. 4.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; қолды бас артына қою (алақан желкеде) қол «қанат»; б.қ. кел. 5.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына

		мәдени-гигиеналық дағды)	мәдени-гигиеналық дағды)	денені көтеру; 2-бір аяқты созып көтеру; 3-аяқты түсіру; б.к. келу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	саусаққа тигізу. 1-«қанат» жасау, баспен денені көтеру; 2-бір аяқты созып көтеру; 3-аяқты түсіру; б.к. келу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)
Бесін ас		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу(мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап		«Ертегілер елінде» «Дос іздеген бота» Мақсаты: Балалардың әңгіме желісіне байланысты сөйлей алуға, суретке қарап әңгіме айтуға үйрету. Ой-өрісін, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Әдепті болуға үйрету.Ертегі	Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді	Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді тап» Мақсаты: геометриялы қ пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-	Дидактикалық ойын: «Ненің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Шарты: Үлкен және

карау және басқалары)		кейіпкерлерін жапсыру, құрастыру. Вариативтік компонент (жапсыру, құрастыру) (көркем әдебиет, жапсыру,құрастыру, шығармашылық дағды)	немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. Пішіндерді өз бетінше қиып жапсыру, мүсіндеу. жапсыру,мүсіндеу , (шығармашылық дағды танымдық дағды)	жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның шарты: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. Құлыптың суретін мүсіндеу, құрастыру. (Танымдық дағды мүсіндеу,құрастыру, шығармашылық дағды)	кіші суреттер тұрады. Өзінің таңдап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай .Жабайы жануарларды мүсіндеу, жапсыру. (Танымдық дағды мүсіндеу, жапсыру шығармашылық дағды)
Балалармен жеке жұмыс		Заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды(Ғани)	Мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды(Еркеназ)	Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атай алмайды (Дінмұхаммед)	қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді(Асма)
Серуенге дайындық		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету

					дағдылары)
Серуен		<i>Қар үстіндегі іздерді бақылау</i> <i>Мақсаты: Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныту;</i> Нысанаға дәл тигіз». Мақсаты: Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; Лақтыруды орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; Оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады; Ойын барысы: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Бөлменің бір шетіне (алаңның) сызық сызылады (топ саны бойынша), сол сызыққа арақашықтығы 3 м бірдей нысаналар (дөңгелек сызылған қалқандар) немесе жіп керіліп, оған 3-4 құрсау ілінеді. Әр топтан бір бала шығып, құм салынған қапты нысанаға дәл тигізуге тырысады. Нысанаға дәл тигізген ойыншы ұпай алады. (Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	<i>Қар ұшқындарын бақылау</i> <i>Мақсаты: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау</i> «Қапты кім алысқа лақтырады?» Мақсаты: Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділігін дамыту, лақтыруды орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Ойын барысы: Балалар қолдарына түрлі түсті 3 қап алады. Педагогтің: «Лақтыр!» деген бұйрығы бойынша қапты алысқа лақтырады. Педагог допты лақтырғаннан кейін балаларға: «Қапты көтеріңдер!» – дейді. Балалар өз қаптарын көтеріп алып, орындарына келіп отырады. Педагог келесі лақтыратын балардың есімдерін атайды. Ойын осылайша жалғаса береді. Ереже: қапты тек педагогтің бұйрығымен ғана лақтыру қажет. Нұсқалар: әр балаға қаншалықты алысқа лақтыра алатындығын болжамдап айтқызады.	<i>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау</i> <i>Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту..</i> «Қақпаға дәл соқ». Мақсаты: Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; Құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; Ойын барысы: Балалар орындықта отырады. Кезекпен педагог көрсеткен жерге шығып тұрады: белгіленген жерден екі-үш адым жерде доға-қақпалар тұрады. Бала еңкейіп, еденде жатқан допты алады да, қақпаға дәлдеп лақтырады. Сонан соң 3-4 допты домалатып орнына келеді. Ескерту: допты екі қолмен домалату қажет. Жаттығуды бір мезгілде 2-3 бала орындайды. Ол үшін 2-3 доға қақпа болу қажет. Балалар допты қақпаға соғып	<i>Қырауды бақылау</i> <i>Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, қырау .) кеңейту.</i> «Шеңбер ішіндегі доп». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету. Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. Домалату, қағып алуды үйрету. Ойын барысы: Балалар шеңбер бойында отырады. Педагогтің нұсқауы бойынша допты бір-біріне домалатып береді. Ескерту: педагог шеңбердің сыртында тұрады, допты кімге домалату қажеттігін айтып тұрады және екі қолмен допты қалай домалату қажеттігін түсіндіреді, доптың сыртқа домалап кетпеуін ескертеді. Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)

			Қаптың орнына доп тағы басқа заттарды қолдануға болады. (Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	үйренгенде жаттығу түрін күрделендіруге болады. Мысалы: қақпада тұрған кегельдерді тағы басқа заттарды дәлдеп ұру. Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	
Серуеннен оралу		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Қасқыр мен лақтар Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар – лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Лақтар залдың қарсы	Үш орындық ойыны Үш орындық ойынның кең бөлмеде, спорт залдарында ойнауға болады.Ол үшін ортаға үш орындық қойылады. Ойынға қатысушылардың санына байланысты орындықтың көбейе түсуі мүмкін. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды	Білектесу Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы команда берісімен,	. Арқан тартыс Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең

		бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен лақтарды ұстап алуға тырысады. Ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды.. (Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	айнала жүгіреді. Ойын қыза бастағанда жүргізуші отырындар деген белгі береді. Сол кезде ойыншылар орындықтарға отырыса қалады. Ал орындыққа отырып үлгере алмағандар, ойыннан шығады. Енді орындықтың бірі алынып қойылады да, ойыншылар қалған орындықты айнала жүгіреді. Ойын бір орындық пен екі ойыншы қалғанға дейін, олардың бірі жеңіп шыққанға дейін жүргізіле береді. Сонан соң ойын қайта басталады да,артынан жеңімпаздар арасында өзара тартыс басталады. Жеңіп шыққан ойыншы ең жылдам ойыншы деп аталады. Әр топтың жеңімпаздарынамақтау сөздер айтылып, сыйлықтар беріледі. (Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)	шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. (Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан таңдап алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп,ортасына аққала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады. (Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)
Балалардың үйге қайтуы		Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы



Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ – ересек топ «Шаңырақ»

Балалар жасы 4-5 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 23.12.24 ж дан 27.12. 24 ж дейін

Желтоқсан айы: «Бірлік және ынтымақ» айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.12.24	Сейсенбі 24.12.24.	Сәрсенбі 25.12.24.	Бейсенбі 26.12.24.	Жұма 27.12.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балалық шақ»күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. «Көңіл толқыны» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. «Келіншек» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. «көңіл ашар» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуника-тивтік, шығармашы-лық, экспери-ментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Өз түсінді тап!" қимыл-қозғалыс ойыны Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Мақсаты: белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге жүгіруді үйрету. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	"Үлкен және кіші дөңгелек" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар екі шеңбер құрып тұрады: сыртқы және ішкі. Музыкалық сүйемелдеумен балалар бір шеңбер бойымен оңға жүреді, екіншісі солға жүреді, ысқырық бойынша бағыттарын өзгертіп отырады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	"Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету, жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, тура жолмен жүру, тапсырмаларды орындай отырып, жартылай отырып, бұрылып жүруді үйрету. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	<u>Қимылды ойын : «Тақия тастамақ»</u> Мақсаты: балалардың зейінін дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	<u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Ояңған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)
Ертеңгілік жаттығу	№ 8. Желтоқсан айының III-IV аптасына I. Жүру; аяқты жоғары көтеріп жүру; жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына созу, 2- жоғары көтеру, 3- қолды шапалақтау, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет	№ 8. Желтоқсан айының III-IV аптасына I. Жүру; аяқты жоғары көтеріп жүру; жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына созу, 2- жоғары көтеру, 3- қолды шапалақтау, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет	№ 8. Желтоқсан айының III-IV аптасына I. Жүру; аяқты жоғары көтеріп жүру; жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына созу, 2- жоғары көтеру, 3- қолды шапалақтау, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау;	№ 8. Желтоқсан айының III-IV аптасына I. Жүру; аяқты жоғары көтеріп жүру; жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына созу, 2- жоғары көтеру, 3- қолды шапалақтау, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет	№ 8. Желтоқсан айының III-IV аптасына I. Жүру; аяқты жоғары көтеріп жүру; жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына созу, 2- жоғары көтеру, 3- қолды шапалақтау, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет

	қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды алға созу, 2-аяқтың ұшына тізені бүкпей қолды тигізу, 3-қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1- қолды жоғары көтеру, 2-3-қолды оңға-солға тербету, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды кеудеде ұстап, оң жаққа бұрылып, қолды сермеу, 2- сол жаққа бұрылып, қолды сермеу; 3-4- қайта оралу, 4-5- рет қайталау. III. Еркін тыныс алу жаттығулары (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды алға созу, 2-аяқтың ұшына тізені бүкпей қолды тигізу, 3-қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1- қолды жоғары көтеру, 2-3-қолды оңға-солға тербету, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды кеудеде ұстап, оң жаққа бұрылып, қолды сермеу, 2- сол жаққа бұрылып, қолды сермеу; 3-4-қайта оралу, 4-5- рет қайталау; III. Еркін тыныс алу жаттығулары (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды алға созу, 2-аяқтың ұшына тізені бүкпей қолды тигізу, 3-қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1- қолды жоғары көтеру, 2-3-қолды оңға-солға тербету, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды кеудеде ұстап, оң жаққа бұрылып, қолды сермеу, 2- сол жаққа бұрылып, қолды сермеу; 3-4-қайта оралу, 4-5- рет қайталау; III. Еркін тыныс алу жаттығулары (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды алға созу, 2-аяқтың ұшына тізені бүкпей қолды тигізу, 3-қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1- қолды жоғары көтеру, 2-3-қолды оңға-солға тербету, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды кеудеде ұстап, оң жаққа бұрылып, қолды сермеу, 2- сол жаққа бұрылып, қолды сермеу; 3-4- қайта оралу, 4-5- рет қайталау; III. Еркін тыныс алу жаттығулары (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол белде: 1-қолды алға созу, 2-аяқтың ұшына тізені бүкпей қолды тигізу, 3-қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1- қолды жоғары көтеру, 2-3-қолды оңға-солға тербету, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды кеудеде ұстап, оң жаққа бұрылып, қолды сермеу, 2- сол жаққа бұрылып, қолды сермеу; 3-4-қайта оралу, 4-5- рет қайталау; III. Еркін тыныс алу жаттығулары (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас

	сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)	№ 6 Шаттық шеңбер Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен: «Қайырлы таң!» деймін мен. Күндіз де елді елеймін, «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» деп кіремін. (көркем әдебиет)	№ 18Шаттық шеңбер Қайырымды жандар айнала, Шеңберге келсін жайлана. Жалықпастан қайта біз, Махаббат сөзін айтамыз. Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз Қасымызда досымыз! (көркем әдебиет)	№ 29 Шаттық шеңбер Күн күлімдеп нұр төкті, бізге жолдап.. Сәлем! Жақсы сөздер нұр септі, бізге жолдап... Сәлем! Еске сақтап кеңесті, достарға сыйла... Сәлем! Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге... Сәлем! (көркем әдебиет)	№ 45 Шаттық шеңбер Жүрегім кім менің? Мен Тірегім кім менің? Мен. Жаным кім менің? Мен Сәнім кім менің? Мен Ботақаным, бағлан қозым, Не деген тәтті баласың өзің. (көркем әдебиет)	№ 66 Шаттық шеңбер Туған жерім тамаша! О,алақай, туған жер! Жақсы-ау, бақша-бауларың! Көзге ыстық көрінер, Сенің асқар тауларың! Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік, Кең өлкенің қырларын Жүр, аралап келейік! Жүр, аралап келейік! (көркем әдебиет)

Кестеге сәйкес ҮІӨ		Дене тәрбиесі Жүгіру шеңбер бойымен. Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап Музыка тыңдау: Музыкалық-ырғақты қимылдар. Музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру.	Қазақ тілі Тілдің грамматикалық құрылымы Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес»шылауын қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Бұрынан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.	Дене тәрбиесі Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша Музыка Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	Дене тәрбиесі Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату
	Әнұран орындау. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан Дидактикалық ойын: «Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу- сиыр көп; бір аквариум-көп балық 1-топ сағаттың суретін бояйды, 2-топ балықтарды	Дидактикалық ойын: «Қыс мезгіліне не керек?» <i>Мақсаты:</i> Балаларға қысқа қажетті заттармен таныстыру. <i>Ойын шарты:</i> Қыс мезгілінің суретінің жанына, қыс мезгіліне қатысты суреттерді ілу. <i>Көрнекіліктер:</i> Шана, қолғап т.б. 1- топ шыршаны жапсырады, 2-топ қардың суретін салады. Шығармашылық дағды (сурет салу, жапсыру)	Дидактикалық ойын: «Не артық?» Мақсаты: балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Шарты: үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден ненің артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерің бекітеді. 1-топ жабайы жануарларды бейнелейді, 2-топ	Дидактикалық ойын: «Қолғап» Мақсаты: қысқы киімдер туралы білімдері кеңейеді Шарты: қолғаптардың жұбын табады. 1-топ қолғапты бейнелейді, 2-топ мүсіндейді, (қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу)	Балаларға «Үш аю» ертегісін айтып беру. Ертегі желісі бойынша балаларға сұрақ қою. Ертегі кейіпкерлерінің қимылын, жүрісін салғызу. Кубизм әдісі арқылы балаларға ертегіні айтқызу. Ертегі кейіпкерлерін сурет салу, мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту) шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу)

	мүсіндейді. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағды, математика негіздері)	қазақ тілі***Қоршаған ортамен таныстыру) (Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекет түрі)	ыдыстарды мүсіндейді . Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту), шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу) (Әлеуметтік – эммоционалды, сөйлеуді дамыту), шығармашылық дағдыларын сурет салу, мүсіндеу қалыптастыру)		
2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше

	немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	№ 4 Қырауды бақылау.<i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, қырау) кеңейту. <i>Көркем сөз.</i> <i>Тазартып бар кір шаңнан,</i> <i>Қыс өнерін бастады.</i> <i>Терезеге қыраудан,</i> <i>Сурет салып тастады.</i> <i>Қимылды ойын:</i> №44 Аю Мақсаты: қимылды ойындарды ойнату бір орында тұрып жүгіруді, тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: балалар жеңбер бойымен тұрып, тақпақтың сөздеріне қимыл жасайды. Ну орманда жидек көп Теріп, теріп алайық Аю келсе ақырып Жүгіріп, жүгіріп алайық <i>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</i> <i>Жеке жұмыс:</i>	№ 7.Желді бақылау. <i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту <i>Сұрақтар:</i> 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? <i>Көркем сөз</i> <i>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</i> <i>Қимылды ойын: №2.</i> «Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын	№ 11 Қыстың негізгі белгілерін бақылау.<i>Мақсаты:</i> Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. <i>Көркем сөз:</i> <i>Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым!</i> <i>Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков)</i> <i>Қимылды ойын:</i> №5.«Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш,	№ 13 Құстарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Бақылау барысында маусымға тән көріністерді:кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық,су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; <i>Көркем сөз:</i> <i>Мың торғай қамаса қораға,</i> <i>Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға</i> <i>Мың торғай тұрмайды.</i> Балалармен әңгімелесу:. Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар)	№14 Қарғаларды бақылау.<i>Мақсаты:</i> Бақылау барысында қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; <i>Бақылау барысы:</i> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) <i>Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.</i> <i>Көркем сөз «Қарға»</i> <i>С.Сейфуллин</i> <i>Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар.</i>

	<i>тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</i> <i>Жорамал:</i> <i>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.</i> <i>Тұман болса, күн жылынады.</i> <i>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаамайды.</i> <i>Жұмбақ:</i> <i>Қанат сияқты ақ,</i> <i>Ұлпа боп жерде жатады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. <i>Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.</i> <i>Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.</i> <i>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)	Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. <i>Жорамал:</i> <i>Түтін будақтап шықса, аяз болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қимылды ойын: №37. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. (Қоршаған ортамен	<i>Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар. Қапелімде қолға алар. Бұатға келіп қорғалр. Екі шоқып, бір қарар,</i> <i>Қысып кетсе сары аяз, Дөп «жолымды» оңғарар.</i> Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру Еңбек: Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. <i>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу.</i> Қимылды ойын: «Пингвиндер доп ойнап жүр». <i>Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.</i> Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет

		Экологиялық мәдениет		таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Бірлігі күшті ел озады» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Ынтымақ бұзылмайтын қорған» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа , киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Бірлік болмай тірлік болмас» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Ынтымақ бұзылмайтын қорған» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Мақал-мәтел жаттау 1.Ананың сүті-бал,	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану . (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Жаңылтпаш Ою ою ойым бар-ды,	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру Мақал-мәтел	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Мақал-мәтел 1.Еңбектің наны тәтті

	қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру Мақал-мәтел Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. Ел іші - алтын бесік. Азат елдің аспаны ашық. (қазақ тілі ***, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,)	Баланың тілі-бал. 2.жеті рет өлшеп-бір рет кес. 3.Бала тілі бал. Санамақ Басбармағым – бақаным, Бас мұрасы атаның! Сұқ саусағым – керегем, Шаңырақты демеген! Ортан саусақ – шаңырақ, Кең жайылған тамыр ап! Аты жоғы – түндігім, Түсіретін күн нұрын! Ең соңғысын сұрасақ, Уық болсын шынашақ! (қазақ тілі ***, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, танымдық зияткерлік дағды)	Ойналмастан ойын қалды. Орындалмай ойымдағы Ойылмады ою-дағы. Орашалақ, олақпын ба, Оя алмадым оюларды? (қазақ тілі ***, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, танымдық зияткерлік дағды,математика негіздері)	1.Жауға-жалынба, досқа-тарылма. 2.Әкеге қарап ұл өсер, Шешеге қарап-қыз өсер. Санамақ Екі дегенім-елім Атамекен жерім Ол өзен,көл,кең дала Ол –туларым менің. (қазақ тілі ***, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, танымдық зияткерлік дағды,математика негіздері,)	Жалқаудың жаны тәтті 2.Бұлақ көрсен, көзін аш. 3.Ел іші алтын бесік. Жаңылтпаш Шабысты ат, Шалыс шаппас, Шалыс шапса, Алыс шаппас. (қазақ тілі ***, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)
Күндізгі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Кешен №8 Желтоқсан3-4апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу;	Кешен №8 Желтоқсан3-4апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу;	Кешен №8 Желтоқсан3-4апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу,	Кешен №8 Желтоқсан3-4апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу;	Кешен №8 Желтоқсан3-4апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу;

	б.қ. келу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	(Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)		б.қ. келу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» <i>Мақсаты:</i> Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. <i>Көрнекіліктер:</i> әр түрлі мамандықтар суреттері <i>Ойын барысы:</i> суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да,сол мамандық туралы	Дидактикалық ойын: «Бұны қай кезде киеді?» <i>Мақсаты:</i> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу. <i>Көрнекілік:</i> жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті <i>Ойын шарты:</i> суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. Қыстық киімдерді санау,мүсіндеу, құрастыру.	«Дүкен» Ойынның мақсаты:Балаларды рөлдерге бөліп ,сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. Ойынның мазмұны:Бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз,сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету).1- топ дүкенші құралдарын	Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялы қ денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа	Дидактикалық ойын: «Ненің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Шарты: Үлкен және кіші суреттер тұрады. Өзінің таңдап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай Үй жануарларын жапсыру,құрастыру.

	әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. мамандық-тардың құралдарын жапсыру, құрастыру. (сөйлеуді дамыту) шығармашылық дағды(құрастыру, жапсыру)	(сөйлеуді дамыту, математика негіздері) шығармашылық дағды (мүсіндеу, құрастыру)	жапсырады, 2-топ дүкен құрастырады. (сөйлеуді дамыту, танымдық зияткерлік дағды шығармашылық дағды(жапсыру, құрастыру)	ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 1-топ пішінге ұқсас заттарды жапсырады, 2-топ мүсіндейді, (сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағды (жапсыру, мүсіндеу) Танымдық дағды	(сөйлеуді дамыту, Танымдық зияткерлік дағды) шығармашылық дағды (жапсыру, құрастыру)
Балалармен жеке жұмыс	Досы туралы әңгімелеп беру(Сырым)	Бағдаршам туралы әңгімелесу(Дінұхамед)	«Үйшік ертегісін»айтып беру(С.Асылым)	Допты қағып алу дағдысын қалыптастыру(А.Әміре)	Әжесі туралы әңгімелеп беру(Маржан)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Қимылды ойын: Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады.	Қимылды ойын: Жапалақ Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қонғыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына) шығады, ал	Қимылды ойын: Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп	Қимылды ойын: Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар	Қимылды ойын: Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бір-бірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі

	Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Дене тәрбиесі** Физикалық дағды)	қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады (Қоршаған ортамен таныстыру. Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады.. (Қоршаған ортамен таныстыру, Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа , киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа , киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың	Картотека№ 13	Картотека № 1 4	Картотека № 15	Картотека № 16	Қимылды ойын :

дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<u>Қимылды ойын: «Автомобильдер»</u> Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі**)	<u>Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі**)	<u>Қимылды ойын: «Дала және үй құстары»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Бастаушы (тәрбиеші) дала құсының суретін көрсеткенде балалар дала құсының дауысын келтіріп, ұшып келіп орындарына қонады. Ал үй құсының суретін көрсеткенде үй құстарының дыбыстарын дыбыстап, жүрістерін келтіріп орындарына келеді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі**)	<u>Қимылды ойын: «Айна»</u> Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Ойын шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі**)	№7. Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль» Мақсаты: балалардың зейінің дамыту, шапшандыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар бөлменің немесе алаңның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар. Бір бала автомобиль бейнелейді. (алаңның қарама-қарсы жағында) Тәрбиеші: «Жол жүріп ұшып кеттік, торғайлар»-деген сөзіне, балалар жүгіреді, құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен соң: «Байқандар, автомобиль келе жатыр»-дейді. Балалар (торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі**)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Кеңес. "мезгілге сай киінуге".	Кеңес: Балалардың өзіне – өзі қызмет ету дағдыларына тәрбиелеу	Кеңес: «Баланың бөбекжайға бейімделуіне отбасының рөлі»	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы



«Бекітілді»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасы менгерушісінің м. а:
А.Каламбаева

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ – ересек топ «Шаңырақ»

Балалар жасы 4-5 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 30.12.24, 31.12.2024 жыл - 5.01.25 жыл

Желтоқсан айы: «Бірлік және ынтымақ» айы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.12..24	Сейсенбі 31.12.24.	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 5.01.25.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балалық шак» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу . (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан			Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. «көңіл ашар» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.			Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуника- тивтік, шығармашы-	Картотека №1 <u>Қимылды ойын: «Тақия тастамақ»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып,жылдамдыққа үйрету.	Картотека №2 <u>Қимылды ойын:«Аюдың апанында»</u> Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл- қозғалыс іскерліктерін жетілдіру.			Картотека №5 <u>Қимылды ойын:«Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа,ұйымшылдыққа үйрету.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуника-тивтік, шығармашы-лық, экспери-ментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Картотека № 1 <u>Қимылды ойын: «Тақия тастамақ»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	Картотека №2 <u>Қимылды ойын: «Аюдың апанында»</u> Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыта отырып, қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. Ойын шарты: Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады. (аю) Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып, төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ, бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды, оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)			Картотека № 5 <u>Қимылды ойын: «Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)
Ертеңгілік жаттығу	№ 8. Желтоқсан айының III-IV аптасына I. Жүру; аяқты жоғары көтеріп жүру; жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II. 1. Б. қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына созу, 2- жоғары көтеру, 3- қолды шапалақтау, 4- б. қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б. қ. аяқ арасы алшақ, қол	№ 8. Желтоқсан айының III-IV аптасына I. Жүру; аяқты жоғары көтеріп жүру; жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II. 1. Б. қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына созу, 2- жоғары көтеру, 3- қолды шапалақтау, 4- б. қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б. қ. аяқ арасы алшақ, қол белде: 1- қолды алға созу, 2- аяқтың			№ 8. Желтоқсан айының III-IV аптасына I. Жүру; аяқты жоғары көтеріп жүру; жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбектеліп екі қатарға тұру. II. 1. Б. қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына созу, 2- жоғары көтеру, 3- қолды шапалақтау, 4- б. қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б. қ. аяқ арасы алшақ, қол

	белде: 1-қолды алға созу, 2-аяқтың ұшына тізені бүкпей қолды тигізу, 3-қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау.3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1- қолды жоғары көтеру, 2-3-қолды оңға-солға тербету, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау.4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды кеудеде ұстап, оң жаққа бұрылып, қолды сермеу, 2- сол жаққа бұрылып, қолды сермеу; 3-4-қайта оралу,4-5- рет қайталау; III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	ұшына тізені бүкпей қолды тигізу, 3-қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау.3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1- қолды жоғары көтеру, 2-3-қолды оңға-солға тербету, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды кеудеде ұстап, оң жаққа бұрылып, қолды сермеу, 2- сол жаққа бұрылып, қолды сермеу; 3-4-қайта оралу,4-5- рет қайталау; III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)			белде: 1-қолды алға созу, 2-аяқтың ұшына тізені бүкпей қолды тигізу, 3-қолды алға созу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау.3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1- қолды жоғары көтеру, 2-3-қолды оңға-солға тербету, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау.4.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды кеудеде ұстап, оң жаққа бұрылып, қолды сермеу, 2- сол жаққа бұрылып, қолды сермеу; 3-4-қайта оралу,4-5- рет қайталау; III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)			Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)	Шаттық шеңбер <i>Амансың ба, Алтын Күн?</i> <i>Амансың ба, Көк Аспан?</i> <i>Амансың ба, достарым?</i> <i>Сендерді көрсем қуанам. (көркем әдебиет)</i>	№ 5 Шаттық шеңбер <i>Жарқырап күн де ашылды,</i> <i>Айналаға гүл шашылды.</i> <i>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!</i> <i>Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз(көркем әдебиет)</i>			№ 6 Шаттық шеңбер <i>Бақшамаызға барғанда,</i> <i>Жолыққан бар жандарға.</i> <i>Ертемен ақ пейілмен:</i> <i>«Қайырлы таң!» деймін мен.</i> <i>Күндіз де елді елеймін,</i> <i>«Қайырлы күн!» - тілеймін.</i>

					Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» деп кіремін. (Көркем әдебиет)
Кестеге сәйкес ҰІӨ		Дене тәрбиесі Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтактарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Музыка Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап сазсырнайды қолдану, қарапайым әуендерді орындауға мүмкіндік беру. Билер: Жұппен би қимылдарын орындауды, билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдануды қалыптастыру.			Дене тәрбиесі Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.
	Әнұран орындау.Дидактикалық ойын:«Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.	Дидактикалық ойын : «Дауысынан таны» Мақсаты: Тыңдау, есту қабілеттерін одан ары қарай			Дидактикалық ойын: "Қай зат кімдікі?" Мақсаты: сөздік қорларын молайту.

	Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу- сиыр көп; бір аквариум-көп балық Сағаттың суретін салу, балықты мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, сурет салу,мүсіндеу, шығармашылық дағды)	жетілдіру. Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек-кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды. Таныс құстардың суретін салу, құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру,сурет салу,шығармашылық дағды)			Шарты: мұнда балалар әжесіне, атасына, анасына, әкесіне, ағасына, апасына, әпкесіне тиісті затты тауып сызықпен қосу керек.Анасына арналған заттардың суретін салу, әкесіне арналған заттарды құрастыру. (сөйлеуді дамыту,сурет салу,құрастыру,шығармашылық дағды,математика негіздері)
2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)			Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)			Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	1.Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныту; Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі	2.Қар ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез,			3.Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.. Көркем сөз: Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата

	жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Еңбек: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: №36.«Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату Мақал: Жем берсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда. (Қоршаған ортамен таныстыру, Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	Күліп едік, біз қатты. Қимылды ойын №39.«Көжектер мен түлкі.» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек дөңгеленіп отырады. Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш:Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнелді, түлкі қуады Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады. (Қоршаған ортамен таныстыру Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет		берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. Қимылды ойын: №42. «Қасқыр мен қоян.» Мақсаты: : Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға үйрету. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылды ойындарды ойнату қос аяқпен секіруді үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы Бір бала қасқыр болып тағайындалады. Қалған балалар қоян болады. Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жасауып үлгереді. (қар) (Қоршаған ортамен таныстыру Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет

Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Бірлігі күшті ел озады» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылық қа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Ынтымақ бұзылмайтын қорған» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан			Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Ынтымақ бұзылмайтын қорған» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)			Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Күндізгі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)			Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығармашылық дағды)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	Кешен №8 Желтоқсан3-Апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе	Кешен №8 Желтоқсан3-Апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе			Кешен №8 Желтоқсан3-Апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе

шаралары	сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол дене бойында . 1-қолды иыққа апарып дем алу; 2-басты көтеріп дем шығару, қолды алға созу; 3-қолды жаңға дем алу; 4-б.қ. келу. 3.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол белде, аяқ созулы. Аяқты бүгу, жоғары созу, қайта бүгу, төмен түсіру: осылай келесі аяқпен орындау. 4.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; қолды бас артына қою (алақан желкеде) қол «қанат»; б.қ. кел. 5.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. 1- «қанат» жасау, баспен денені көтеру; 2-бір аяқты созып көтеру; 3-аяқты түсіру; б.қ. келу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол дене бойында. 1-қолды иыққа апарып дем алу; 2-басты көтеріп дем шығару, қолды алға созу; 3-қолды жаңға дем алу; 4-б.қ. келу. 3.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол белде, аяқ созулы. Аяқты бүгу, жоғары созу, қайта бүгу, төмен түсіру: осылай келесі аяқпен орындау. 4.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; қолды бас артына қою (алақан желкеде) қол «қанат»; б.қ. кел. 5.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. 1- «қанат» жасау, баспен денені көтеру; 2-бір аяқты созып көтеру; 3-аяқты түсіру; б.қ. келу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)			сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол дене бойында . 1-қолды иыққа апарып дем алу; 2-басты көтеріп дем шығару, қолды алға созу; 3-қолды жаңға дем алу; 4-б.қ. келу. 3.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол белде, аяқ созулы. Аяқты бүгу, жоғары созу, қайта бүгу, төмен түсіру: осылай келесі аяқпен орындау. 4.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; қолды бас артына қою (алақан желкеде) қол «қанат»; б.қ. кел. 5.Бастапқы қалып: ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. 1- «қанат» жасау, баспен денені көтеру; 2-бір аяқты созып көтеру; 3-аяқты түсіру; б.қ. келу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға			Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға

	баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)			баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Қандай көлік» Мақсаты: көліктердің не үшін керектігін баяндайды. Шарты: көліктердің суреттерін көрсетіп, оның не үшін керектігін анықтайды.Көліктердің суретін жапсыру, құрастыру. (Сөйлеуді дамыту жапсыру,құрастыру,шығармашылық дағды,)	Ертегілер елінде» Вариативтік компонент «Алтын балта» ертегісі Балаларды алтын балта ертегісімен таныстыру.Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету. Ертегіні ойнау барысында, кейіпкерлердің жүріс-тұрысы, дауыс ырғағын, дұрыс жеткізе білуге тәрбиелеу.Алтын балтаны жапсыру, мүсіндеу. (Шығармашылық дағды (жапсыру, мүсіндеу)сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды			Табиғат құбылыстарын ата Мақсаты: Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру.Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету.Табиғатты сүюге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері Табиғат құбылыстарының суретін жапсыру, мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық дағды)
Балалармен жеке жұмыс	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды (Дінмұхаммед)	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға талпынбайды (Аяла)			ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына ішінара қарапайым композициялар құрастырады (Қайсар)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)			Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Картотека № 9	Картотека № 10			Картотека № 1 1

	<u>Қимылды ойын:«Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді.Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады.Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады:Қияр,қияр,қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі,кім ұсталса сол тышқан болады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Дене тәрбиесі** Физикалық дағды)	<u>Қимылды ойын:«Аралар»</u> Мақсаты: балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту. Ойын шарты: Ойынды жүргізуші көзін жұмады.Балалар қолындағы затты белгіленген бір орынға жасырады.Жүргізушіге ызылдау арқылы бағыт беріп отырады.Дауысын анығырақ шығарып ызылдаса-зат жақында,ақырын дауыстаса-зат алыста.Жасырылған затты тапқан бала мадақталады,кезек келесі балаға беріледі. (Қоршаған ортамен таныстыру.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)			<u>Қимылды ойын:«Толқиды теңіз»</u> Мақсаты: балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар ойын алаңында айналып жүріп: «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт» -сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі бойынша:«Толқын мұз бол»- дегенде балалар қозғалмай қалу керек. (Қоршаған ортамен таныстыру. Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)			Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындары),	Картотека № 12 <u>Қимылды ойын:«Айдаһардың кұйрығы»</u> Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу. Ойын шарты:Ойынға қатысушылар бірінің артынан бірі тізбектеле белдерінен ұстап	<u>Картотека№ 13</u> <u>Қимылды ойын:«Автомобильдер»</u> Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз			Картотека № 1 4 <u>Қимылды ойын:«Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.Тәрбиеші әуенді

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	тұрады. Ең бірінші тұрған адам – «айдаһардың басы». Ең соңғысы - «құйрығы» болады. Ойын кезінде көңілді музыка қойылады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты – ұстатпау, қайткенде де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол - «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады. (Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)	дабылы бойынша қимылдайды. Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)			тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұядаа» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.			Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ – ересек топ «Шаңырақ»

Балалар жасы 4-5 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 06.01.25 ж дан 10.01. 25 ж дейін

Қаңтар айы: Заң және тәртіп»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.01.25	Сейсенбі 07.01.25.	Сәрсенбі 08.01.25.	Бейсенбі 09.01.25.	Жұма 10.01.25.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балалық шақ»күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан		Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. «Көңіл толқыны» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. «Келіншек» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. «көңіл ашар» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.		Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуника-тивтік, шығармашы-лық, экспери-ментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Өз түсінді тап!" қимыл-қозғалыс ойыны Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Мақсаты: белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге жүгіруді үйрету. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)		"Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету, жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, тура жолмен жүру, тапсырмаларды орындай отырып, жартылай отырып, бұрылып жүруді үйрету. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	<u>Қимылды ойын :</u> <u>«Тақия тастамақ»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	<u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)
Ертеңгілік жаттығу	№ 9. Қаңтар айының I-II аптасына I. Жүру; аяқтың ұшымен жүру; өкшемен жүру, әр түрлі бағытта жүгіру, жәй жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына қою, оң қолды көтеру, 2- б.қ оралу, 3- қолды көтеру, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау;		№ 9. Қаңтар айының I-II аптасына I. Жүру; аяқтың ұшымен жүру; өкшемен жүру, әр түрлі бағытта жүгіру, жәй жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына қою, оң қолды көтеру, 2- б.қ оралу, 3- қолды көтеру, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау;	№ 9. Қаңтар айының I-II аптасына I. Жүру; аяқтың ұшымен жүру; өкшемен жүру, әр түрлі бағытта жүгіру, жәй жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына қою, оң қолды көтеру, 2- б.қ оралу, 3- қолды көтеру,	№ 9. Қаңтар айының I-II аптасына I. Жүру; аяқтың ұшымен жүру; өкшемен жүру, әр түрлі бағытта жүгіру, жәй жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына қою, оң қолды көтеру, 2- б.қ оралу, 4-5 рет қайталау;

	2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3-солға тербелу, 4- б.қ. оралу.4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- отыру, 2-3- оңға-солға қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ: аяқты созып отыру: 1- тізені бүгу, 2- құшақтау; 3-б.қ оралу,4-5- рет қайталау; 5.Қос аяқтап секіру, 7-8 секунд. III.Тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)		2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3-солға тербелу, 4- б.қ. оралу.4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- отыру, 2-3- оңға-солға қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ: аяқты созып отыру: 1- тізені бүгу, 2- құшақтау; 3-б.қ оралу,4-5- рет қайталау; 5.Қос аяқтап секіру, 7-8 секунд. III.Тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3-солға тербелу, 4- б.қ. оралу.4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- отыру, 2-3- оңға-солға қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ: аяқты созып отыру: 1- тізені бүгу, 2- құшақтау; 3-б.қ оралу,4-5- рет қайталау; 5.Қос аяқтап секіру, 7-8 секунд. III.Тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3-солға тербелу, 4- б.қ. оралу.4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- отыру, 2-3- оңға-солға қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ: аяқты созып отыру: 1- тізені бүгу, 2- құшақтау; 3-б.қ оралу,4-5- рет қайталау; 5.Қос аяқтап секіру, 7-8 секунд. III.Тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу ,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық

	дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		көрсету дағдылары)	дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)	№ 6 Шаттық шеңбер Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен: «Қайырлы таң!» деймін мен. Күндіз де елді елеймін, «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» деп кіремін. (көркем әдебиет)		№ 29 Шаттық шеңбер Күн күлімдеп нұр төкті, бізге жолдап.. Сәлем! Жақсы сөздер нұр септі, бізге жолдап... Сәлем! Еске сақтап кеңесті, достарға сыйла... Сәлем! Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге... Сәлем! (көркем әдебиет)	№ 45 Шаттық шеңбер Жүрегім кім менің? Мен Тірегім кім менің? Мен. Жаным кім менің? Мен Сәнім кім менің? Мен Ботақаным, бағлан қозым, Не деген тәтті баласың өзің. (көркем әдебиет)	№ 66 Шаттық шеңбер Туған жерім тамаша! О,алақай, туған жер! Жақсы-ау, бақша-бауларың! Көзге ыстық көрінер, Сенің асқар тауларың! Туған жердің жырларын Қызалдақтай терейік, Кең өлкенің қырларын Жүр, аралап келейік! Жүр, аралап келейік! (көркем әдебиет)
Кестеге сәйкес ҰІӨ			Қазақ тілі Тілдің грамматикалық құрылымы Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес»шылауын қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Бұрынан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.	Дене тәрбиесі Жүгіру: түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру; Еңбектеу, өрмелеу: екпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу Музыка Ән айту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыкалық-ырғақты	Дене тәрбиесі Секіру: бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; Лақтыру, домалату, қағып алу: допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта) қағып алу.

				қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру.	
	Әнұран орындау. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар		Дидактикалық ойын: «Ненің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Шарты: Үлкен және кіші суреттер тұрады. Өзінің таңдап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай Үй жануарларының суретін салу, мүсіндеу. (Әлеуметтік – эмоционалды, Коммуникативтік дағды	Жұмбақ: Төбедегі көзінен, Күн сәулесі түседі. Бұрышы жоқ төрінен, Самал еркін еседі. <i>Киіз үй</i> Дидактикалық ойын: «Не жоқ?» Мақсаты: Балаларға киіз үйдің бөлшектерін атап, естерінде сақтауға үйрету. Шарты: Балаларға киіз үйдің бөлшектерінің суреттерін ұсынады. Балалармен бірге атауларын атайды. Балалардан көздерін	«Ұлттық жихаздарды ата» Ұлттық жихаздар туралы білімдерін кеңейтіп, олардың пайдасы туралы мағлұмат беру. суреттер көрсетіп, әңгімелейді. Және түсін атап, санайды. 1-топ жихаздың суретін салады, 2-топ мүсіндейді. Коммуникативтік дағды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) Шығармашылық дағды (сурет, мүсіндеу) Танымдық дағды

	оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 1-топ пішінге ұқсас заттардың суретін салу, 2-топ мүсіндейді. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағды, математика негіздері)		(сөйлеуді дамыту), шығармашылық дағдыларын сурет салу, мүсіндеу қалыптастыру)	жұмуларын өтінеді де заттың біреуін жасырады. Балалар қандай заттың жасырынғанын табады. 1-топ киіз үйдің суретін бояйды, 2-киіз үйді мүсіндейді Әлеуметтік – эмоционалды дағды (қоршаған ортамен таныстыру) Танымдық зияткерлік дағды (математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу)	(математика негіздері)
2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен

	киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	№ 4 Қырауды бақылау.<i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, қырау) кеңейту. <i>Көркем сөз.</i> <i>Тазартып бар кір шаңнан,</i> <i>Қыс өнерін бастады.</i> <i>Терезеге қыраудан,</i> <i>Сурет салып тастады.</i> <i>Қимылды ойын:</i> №44 Аю Мақсаты: қимылды ойындарды ойнату бір орында тұрып жүгіруді, таппақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: балалар жеңбер бойымен тұрып, таппақтың сөздеріне қимыл жасайды. Ну орманда жидек көп Теріп, теріп алайық Аю келсе ақырып Жүгіріп, жүгіріп алайық <i>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс</i>		№ 11 Қыстың негізгі белгілерін бақылау.<i>Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</i> <i>Көркем сөз:</i> <i>Аппақ, аппақ ақшақар</i> <i>Бірін ұстап алайын...</i> <i>Ұстадым!</i> <i>Жоқ, ақша қар,</i> <i>Қайдан іздеп табайын?</i> <i>(Жақан Смаков)</i> <i>Қимылды ойын:</i> №5.«Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, таппақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар	<i>№ 13 Құстарды бақылау</i> <i>Мақсаты:</i> Бақылау барысында маусымға тән көріністерді:кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық,су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; <i>Көркем сөз:</i> <i>Мың торғай қамаса қораға,</i> <i>Бір торғай тұрмайды...</i> <i>Бір торғай тұрмайтын қораға</i> <i>Мың торғай тұрмайды.</i> Балалармен әңгімелесу:. Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін.	№14 Қарғаларды бақылау.<i>Мақсаты:</i> Бақылау барысында қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; <i>Бақылау барысы:</i> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) <i>Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған</i>

	<i>істеуге үйрету.</i> <i>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</i> <i>Жорамал:</i> <i>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.</i> <i>Тұман болса, күн жылынады.</i> <i>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</i> <i>Жұмбақ:</i> <i>Қанат сияқты ақ,</i> <i>Ұлпа боп жерде жатады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Өлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет		қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. <i>Жорамал:</i> <i>Түтін будақтап шықса, аяз болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Өлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	Біз де күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру Қимылды ойын: №37. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен	<i>және ол рас болған.</i> <i>Көркем сөз «Қарға»</i> <i>С.Сейфуллин</i> <i>Қарға, қарға, қарғалар,</i> <i>Көзден жасы сорғалар.</i> <i>Қар үстінде жорғалар.</i> <i>Қар үстінде жем көрсе,</i> <i>Боран соқса қор болар,</i> <i>Қапелімде қолға алар.</i> <i>Бұатға келіп қорғалр.</i> <i>Екі шоқып, бір қарар,</i> <i>Қысып кетсе сары аяз,</i> <i>Деп «жолымды» оңғарар.</i> Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру Еңбек: Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. <i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Пингвиндер доп ойнап жүр». <i>Мақсаты:</i> екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру, Өлеуметтік – эмоционалды дағды

				шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)	Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Тәрбиелі адам-тәртіптің құлы, тәртіпті адам-елдің құлы». (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Тәрбиелі адам-тәртіптің құлы, тәртіпті адам-елдің құлы». (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Тәрбиелі адам-тәртіптің құлы, тәртіпті адам-елдің құлы». (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Тәрбиелі адам-тәртіптің құлы, тәртіпті адам-елдің құлы». (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды		Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану . (мәдени –гигиеналық	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз.	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық

	дұрыс сұрту, орамалды ілу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру Мақал-мәтел Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. Ел іші - алтын бесік. Азат елдің аспаны ашық. Санамақ Екі дегенім-елім Атамекен жерім Ол өзен,көл,кең дала Ол –туларым менің.(сөйлеуді дамыту, танымдық зияткерлік дағды,)		дағдыларын қалыптастыру) Жаңылтпаш Ою ою ойым бар-ды, Ойналмастан ойын қалды. Орындалмай ойымдағы Ойылмады ою-дағы. Орашалақ, олақпын ба, Оя алмадым оюларды? (сөйлеуді дамыту, танымдықдағды)	(сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру Мақал-мәтел 1.Жауға-жалынба, досқа-тарылма. 2.Әкеге қарап ұл өсер, Шешеге қарап-қыз өсер. (сөйлеуді дамыту,танымдық зияткерлік дағды)	дағдыларын қалыптастыру) Мақал-мәтел 1.Еңбектің наны тәтті Жалқаудың жаны тәтті 2.Бұлақ көрсең, көзін аш. 3.Ел іші алтын бесік. Жаңылтпаш Шабысты ат, Шалыс шаппас, Шалыс шапса, Алыс шаппас. (сөйлеуді дамыту)
Күндізгі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)		Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Кешен №9 Қаңтар 1-2апта 1. Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Басты көтеріп,		Кешен №9 Қаңтар 1-2апта 1. Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Басты көтеріп,	Кешен №9 Қаңтар 1-2апта 1. Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Басты көтеріп,	Кешен №9 Қаңтар 1-2апта 1. Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Басты көтеріп,

	аяқ ұшы-өзіне қарай, қолды алға созу, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келіп, босаңсу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат» 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 3 <i>.Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене бойында созулы. Қолды жанға созу-дем алу, қолды кеудеде біріктіру-дем шығару. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> төсек жаңында тұру. «Құстар ұшады»: 1-қолды жанға созу, көтеру; 2-б.қ. келу. Жәй асықпай орындау. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)		аяқ ұшы-өзіне қарай, қолды алға созу, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келіп, босаңсу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат» 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 3 <i>.Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене бойында созулы. Қолды жанға созу-дем алу, қолды кеудеде біріктіру-дем шығару. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> төсек жаңында тұру. «Құстар ұшады»: 1-қолды жанға созу, көтеру; 2-б.қ. келу. Жәй асықпай орындау. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	аяқ ұшы-өзіне қарай, қолды алға созу, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келіп, босаңсу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат» 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 3 <i>.Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене бойында созулы. Қолды жанға созу-дем алу, қолды кеудеде біріктіру-дем шығару. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> төсек жаңында тұру. «Құстар ұшады»: 1-қолды жанға созу, көтеру; 2-б.қ. келу. Жәй асықпай орындау. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	аяқ ұшы-өзіне қарай, қолды алға созу, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келіп, босаңсу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат» 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 3 <i>.Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене бойында созулы. Қолды жанға созу-дем алу, қолды кеудеде біріктіру-дем шығару. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> төсек жаңында тұру. «Құстар ұшады»: 1-қолды жанға созу, көтеру; 2-б.қ. келу. Жәй асықпай орындау. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау,	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды

	толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» <i>Мақсаты:</i> Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. <i>Көрнекіліктер:</i> әр түрлі мамандықтар суреттері <i>Ойын барысы:</i> суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да,сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын,қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.мамандық-тардың құралдарын жапсыру,құрастыру. (сөйлеуді дамыту,) шығармашылық дағды(құрастыру, жапсыру)		Дидактикалық ойын: «Бұны қай кезде киеді?» <i>Мақсаты:</i> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу. <i>Көрнекілік:</i> жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті <i>Ойын шарты:</i> суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. Қыстық киімдерді санау,жапсыру, құрастыру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) шығармашылық дағды(жапсыру, құрастыру)	«Дүкен» Ойынның мақсаты:Балаларды рөлдерге бөліп ,сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. Ойынның мазмұны:Бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз,сізге не керек?») деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету).1-топ дүкенші құралдарын жапсырады,2-топ дүкен құрастырады. (сөйлеуді дамыту, Шығармашылық дағды жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	Жұмбақ: Бір нәрсе менен биік, Кейде менен аласа. Мұндай қызық дүниеде, Көріп пе едің тамаша. Дидактикалық ойын: «Сән ательесі» Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атауды үйрету. Шарты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап,киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу.1-топ балалары ұлттық киім құрастыру,2-топ жапсырады. (сөйлеуді дамыту,математика негіздері) шығармашылық дағды (жапсыру,құрастыру)
Балалармен	Досы туралы әңгімелеп		«Үйшік ертегісін»айтып	Допты қағып алу	Әжесі туралы әңгімелеп

жеке жұмыс	беру(Сырым)		беру(С.Асылым)	дағдысын қалыптастыру(А.Әміре)	беру(Маржан)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Қимылды ойын:Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Тақпақ аяқталғаннан кейін		Қимылды ойын: Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады (Қоршаған ортамен	Қимылды ойын: Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады).	Қимылды ойын:Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бірбірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады.. (Қоршаған ортамен таныстыру,Өлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі

	бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады.(Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі** Физикалық дағды)		таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	Ойын 5-6 рет қайталанады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	**Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа , киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<u>Картотека№ 13</u> <u>Қимылды ойын:«Автомобильдер»</u> Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды.		Картотека № 15 <u>Қимылды ойын:«Дала және үй құстары»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыту,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі.Бастаушы (тәрбиеші) дала құсының суретін көрсеткенде балалар дала құсының дауысын келтіріп, ұшып келіп орындарына	Картотека № 16 <u>Қимылды ойын:«Айна»</u> Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Ойын шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл	Қимылды ойын : №7.Қимылды ойын:«Торғайлар мен автомобиль» Мақсаты: балалардың зейінің дамыту, шапшандыққа үйрету.Ойын шарты: Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар.Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланның

	Физикалық дағдыларын қалыптастыру Дене тәрбиесі		қонады. Ал үй құсының суретін көрсеткенде үй құстарының дыбыстарын дыбыстап, жүрістерін келтіріп орындарына келеді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру Дене тәрбиесі	қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру Дене тәрбиесі	қарама-қарсы жағында) Тәрбиеші: «Жол жүріп ұшып кеттік, торғайлар» - деген сөзіне, балалар жүгіреді, құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен сон: «Байқандар, автомобиль келе жатыр» - дейді. Балалар (торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру Дене тәрбиесі
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру		Кеңес: Балалардың өзіне – өзі қызмет ету дағдыларына тәрбиелеу	Кеңес. "мезгілге сай киінуге».	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы



«Бекітілді»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасы меңгерушісінің м. а:
Талия А.Қаламбаева

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ – ересек топ «Шаңырақ»

Балалар жасы 4-5 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 13.01.2025жыл - 17.01.2025 жыл

Қаңтар айы: Заң және тәртіп»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.01.25	Сейсенбі 14.01.25	Сәрсенбі 15.01.25	Бейсенбі 16.01.25	Жұма 17.01.25.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балалық шак» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. «Көңіл толқыны» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді калыптастыру. «Келіншек» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. «көңіл ашар» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата- аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай калыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. «Балаңыз-сіздің басты байлығыңыз» кеңес

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуника-тивтік, шығармашы-лық, экспери-ментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Картотека № 1 <u>Қимылды ойын: «Тақия тастамақ»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	Картотека №2 <u>Қимылды ойын: «Аюдың апанында»</u> Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыта отырып, қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. Ойын шарты: Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады. (аю) Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып, төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Өне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ, бұлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды, оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	"Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету, жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, тура жолмен жүру, тапсырмаларды орындай отырып, жартылай отырып, бұрылып жүруді үйрету. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	"Алыптар мен кішкентайлар" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар "алыптар" деген белгі бойынша аяқтың ұшымен жүреді, "кішкентайлар" деген белгі бойынша жартылай отырып жүреді. Мақсаты: Аяқтың ұшымен, жартылай отырып жүруді үйрету. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	Картотека № 5 <u>Қимылды ойын: «Көжектер мен түлкі»</u> Мақсаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)
Ертеңгілік жаттығу	№ 9. Қаңтар айының I-II аптасына I. Жүру; аяқтың ұшымен жүру; өкшемен жүру, әр түрлі бағытта жүгіру, жәй жүгіру, тізбектеліп	№ 9. Қаңтар айының I-II аптасына I. Жүру; аяқтың ұшымен жүру; өкшемен жүру, әр түрлі бағытта жүгіру, жәй жүгіру, тізбектеліп	№ 9. Қаңтар айының I-II аптасына I. Жүру; аяқтың ұшымен жүру; өкшемен жүру, әр түрлі бағытта жүгіру, жәй жүгіру,	№ 9. Қаңтар айының I-II аптасына I. Жүру; аяқтың ұшымен жүру; өкшемен жүру, әр түрлі бағытта жүгіру, жәй жүгіру, тізбектеліп екі	№ 9. Қаңтар айының I-II аптасына I. Жүру; аяқтың ұшымен жүру; өкшемен жүру, әр түрлі бағытта жүгіру, жәй жүгіру,

	жүгіру, жәй жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1.Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына қою,оң қолды көтеру, 2- б.қ оралу, 3-қолды көтеру, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3-солға тербелу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- отыру, 2-3- оңға-солға қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ: аяқты созып отыру: 1- тізені бүгу, 2- құшақтау; 3-б.қ оралу,4-5- рет қайталау; 5.Қос аяқтап секіру, 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	екі қатарға тұру. II.1.Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына қою,оң қолды көтеру, 2- б.қ оралу, 3-қолды көтеру, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3-солға тербелу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- отыру, 2-3- оңға-солға қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ: аяқты созып отыру: 1- тізені бүгу, 2- құшақтау; 3-б.қ оралу,4-5- рет қайталау; 5.Қос аяқтап секіру, 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1.Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына қою,оң қолды көтеру, 2- б.қ оралу, 3-қолды көтеру, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3-солға тербелу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- отыру, 2-3- оңға-солға қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ: аяқты созып отыру: 1- тізені бүгу, 2- құшақтау; 3-б.қ оралу,4-5- рет қайталау; 5.Қос аяқтап секіру, 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	қатарға тұру. II.1.Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына қою,оң қолды көтеру, 2- б.қ оралу, 3-қолды көтеру, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3-солға тербелу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- отыру, 2-3- оңға-солға қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ: аяқты созып отыру: 1- тізені бүгу, 2- құшақтау; 3-б.қ оралу,4-5- рет қайталау; 5.Қос аяқтап секіру, 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1.Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жанына қою,оң қолды көтеру, 2- б.қ оралу, 3-қолды көтеру, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3-солға тербелу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- отыру, 2-3- оңға-солға қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ: аяқты созып отыру: 1- тізені бүгу, 2- құшақтау; 3-б.қ оралу,4-5- рет қайталау; 5.Қос аяқтап секіру, 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын

	дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)	Шаттық шеңбер № 19 Шаттық шеңбер <i>Балабақшам, армысың, Сені қатты сүйемін! Достарым, аман бармысың, Сендерді қатты сүйемін!</i> (көркем әдебиет)	№ 20 Шаттық шеңбер <i>Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі-Ақ тілек!</i> (көркем әдебиет)	№ 21 Шаттық шеңбер <i>Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз.</i> (көркем әдебиет)	№ 22 Шаттық шеңбер <i>Досың сені қалдырмайды қиынға, Сұрамайды сенен артық бұйым да. Нағыз дос деп осыны айт, Көңілдердің хошын айт!</i> (көркем әдебиет)	№ 23 Шаттық шеңбер <i>Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, (Көркем әдебиет)</i>
Кестеге сәйкес ҰІӨ		Дене тәрбиесі Еңбектеу, өрмелеу: екпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеу.	Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын ,сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тән ө,к,ү,ұ,і,ғ	Дене тәрбиесі Секіру: бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру. Музыка Балалардың музыкаға	Дене тәрбиесі Лақтыру, домалату, қағып алу: допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2

		Музыка Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен)	дыбыстарын жеке, сөздің ішінде анық айтуға баулу.	деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту	метр қашықтықтан)
	Әнұран орындау. Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан «Керісінше айт» Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: доп Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық. «Менің үйім» Мақсаты: үй туралы білімдерін қалыптасып, үй құрылысымен таныстыру. Шарты:	«Кім? Не?» (зат есімдер) Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: әр-түрлі суреттер Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады. Жансыз заттарды құрастыру, жанды заттарды бейнелеу. Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, құрастыру, сурет салу, шығармашылық дағды)	Дидактикалық ойын: «Жылдам ойла» Мақсаты: Қыз бала мен ұл баланың ойыншықтарын атап, ажырата білуге үйрету Шарты: Ұл мен қыздың үлкен суретіне ұшақ, машина, ат, поезд, қуыршақ, үйшік, ыдыс, тарактын суреттерін атап, ажыратып қыстырғышпен үлкен суретке орналастырады. Ұшақты құрастыру, қуыршақты мүсіндеу. Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік-эмоционалды дағды, құрастыру, мүсіндеу шығармашылық дағды)	«Не артық» Мақсаты: Рәміз атауларын біледі Шарты: суреттердің арасынын артығын табады, қалған суреттерді атап, сипаттайды. Рәміздерді құрастыру, алманы мүсіндеу Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік-эмоционалды дағды, мүсіндеу, құрастыру шығармашылық дағды)	Қайсысы қайда тіршілік етеді? Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай таба алады, тіршілік орындарын атап ажырата алады. ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды. Өздеріне ұнаған үй жануарларын жапсыру, бейнелеу. (коммуникативтік дағды, сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, шығармашылық

	үйдің сұлбасын беру оған не жетпейтінін басқа суреттердің ішінен табады. Үйдің суретін салу, допты мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағды)				дағды)
2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыпты-	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылық

	лыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	1.Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық таныту; Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Еңбек: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	2.Қар ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: Ауа-райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. Қимылды ойын №39.«Көжектер мен түлкі.» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек дөңгеленіп отырады.	3.Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.. Көркем сөз: Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. Қимылды ойын: №42. «Қасқыр мен қоян.» Мақсаты: : Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға үйрету. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылды ойындарды	4.Қырауды бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, қырау ,) кеңейту. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. Қимылды ойын: №44 Аю Мақсаты: қимылды ойындарды ойнату бір орында тұрып жүгіруді ,тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: балалар жеңбер бойымен тұрып, тақпақтың сөздеріне қимыл жасайды. Ну орманда жидек көп Теріп, теріп алайық Аю келсе ақырып Жүгіріп, жүгіріп алайық Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс	5.Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, қырау ,) кеңейту. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз

	Қимылды ойын: №36.«Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату Мақал: <i>Жем берсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	Ойын жүргізушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы, Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық, Қаш: Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қапты орманға, Көжектерің қайда деп, Қуып келді соңынан Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Мәтел: <i>Қар көп болса, астық көп болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	ойнату қос аяқпен секіруді үйрету. Тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы Бір бала қасқыр болып тағайындалады. Қалған балалар қоян болады. Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: <i>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.</i> <i>Тұман болса, күн жылынады.</i> <i>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</i> Жұмбақ: <i>Қанат сияқты ақ, Ұла боп жерде жатады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев Қимылды ойын: №40. «Қыдыруға барайық» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға үйрету. әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүру, құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу. шеңбердегі өз орнын табуға үйрету Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруга көмектесу. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен

	киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Тәртіп – тәрбие бастауы» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Әділ заң- аспан тірегі» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Күндізгі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Кешен №9 Қаңтар 1-2апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Басты көтеріп, аяқ ұшы-өзіне қарай, қолды алға созу, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келіп, босаңсу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат» 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 3. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене бойында созулы. Қолды жанға созу-дем алу, қолды кеудеде біріктіру-дем шығару. 4. <i>Бастапқы</i>	Кешен №9 Қаңтар 1-2апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Басты көтеріп, аяқ ұшы-өзіне қарай, қолды алға созу, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келіп, босаңсу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат» 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 3. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене бойында созулы. Қолды жанға созу-дем алу, қолды кеудеде біріктіру-дем шығару. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> төсек	(Кешен №9 Қаңтар 1-2апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Басты көтеріп, аяқ ұшы-өзіне қарай, қолды алға созу, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келіп, босаңсу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат» 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 3. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене бойында созулы. Қолды жанға созу-дем алу, қолды кеудеде біріктіру-дем шығару. 4. <i>Бастапқы</i>	Кешен №9 Қаңтар 1-2апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Басты көтеріп, аяқ ұшы-өзіне қарай, қолды алға созу, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келіп, босаңсу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат» 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 3. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене бойында созулы. Қолды жанға созу-дем алу, қолды кеудеде біріктіру-дем шығару. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> төсек жаңында тұру. «Құстар	Кешен №9 Қаңтар 1-2апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Басты көтеріп, аяқ ұшы-өзіне қарай, қолды алға созу, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келіп, босаңсу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат» 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 3. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене бойында созулы. Қолды жанға созу-дем алу, қолды кеудеде біріктіру-дем шығару. 4. <i>Бастапқы</i>

	қалып:төсек жаңында тұру. «Құстар ұшады»: 1-қолды жанға созу, көтеру; 2-б.қ. келу. Жәй асықпай орындау. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	жаңында тұру. «Құстар ұшады»: 1-қолды жанға созу, көтеру; 2-б.қ. келу. Жәй асықпай орындау. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	қалып:төсек жаңында тұру. «Құстар ұшады»: 1-қолды жанға созу, көтеру; 2-б.қ. келу. Жәй асықпай орындау. Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	ұшады»: 1-қолды жанға созу, көтеру; 2-б.қ. келу. Жәй асықпай орындау. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	қалып:төсек жаңында тұру. «Құстар ұшады»: 1-қолды жанға созу, көтеру; 2-б.қ. келу. Жәй асықпай орындау. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	Дидактикалық ойын: «Дұрыс, дұрыс емес» Мақсаты: Құстарға деген қамқорлық сезімдерін ояту, оларды күтіп баптауға тәрбиелеу. Шарты: суретке қарап құстарға деген	Ертегілер елінде» Вариативтік компонент «Мақтаншақ қоян» Ертегі мазмұнын зейін қойып тыңдауға үйрету. Балалардың сөздік қорын молайту. Көркем әдеби тілде сөйлеуге тәрбиелеу. Көркем шығарманың	Дидактикалық ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Шарты: Тәрбиеші суретшінің сурет салғанын айтады.	Дидактикалық ойын: «Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-сиыр көп; бір аквариум-	Дидактикалық ойын: «Не жоқ?» Мақсаты: Балаларға киіз үйдің бөлшектерін атап, естерінде сақтауға үйрету. Шарты: Балаларға киіз үйдің бөлшектерінің суреттерін ұсынады. Балалармен

қарау және басқалары)	қарым-қатынастың қайсысы дұрыс, қайсысы дұрыс емес екенін айтады, себебін түсіндіреді. Құстардың суретін құрастыру, жапсыру. (математика негіздері, Сөйлеуді дамыту құрастыру, шығармашылық дағды)	тәрбиелік маңызын түсіндіру. Дидактикалық ойын: «Ненің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Шарты: Үлкен және кіші суреттер тұрады. Өзінің таңдап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай Қоянды мүсіндеу, жапсыру(математика негіздері, Шығармашылық дағды (жапсыру, мүсіндеу) сөйлеуді дамыту	Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қисынсыз болмайтын көріністерді тауып, оның дұрысын нұсқасын айтады. Үй құстарының суретін салу, жапсыру. (математика негіздері Сөйлеуді дамыту сурет салу, жапсыру, шығармашылық дағды,)	көп балық .Мысықты бейнелеу, түрлі түсті қарындашты жапсыру. Танымдық-зияткерлік дағды (математика негіздері) Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды, сурет салу, жапсыру, шығармашылық дағды,)	бірге атауларын атайды. Балалардан көздерін жұмуларын өтінеді де заттың біреуін жасырады. Балалар қандай заттың жасырынғанын табады Шаңырақты мүсіндеу, керегені құрастыру. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, шығармашылық дағды)
Балалармен жеке жұмыс	сан есімдерді ретімен атай алмайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айта алмайды: (Аяла)	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға талпынбайды (Асма)	рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады.	қарым-қатынас барысында қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес ішінара хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді (Ғани)	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды (Омар)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылы	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылық

	қа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Картотека № 9 <u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Дене тәрбиесі **	Картотека № 10 <u>Қимылды ойын: «Аралар»</u> Мақсаты: балалардың зейінің, есту қабілетін дамыту. Ойын шарты: Ойынды жүргізуші көзін жұмады. Балалар қолындағы затты белгіленген бір орынға жасырады. Жүргізушіге ызылдау арқылы бағыт беріп отырады. Дауысын анығырақ шығарып ызылдаса-зат жақында, ақырын дауыстаса-зат алыста. Жасырылған затты тапқан бала мадақталады, кезек келесі балаға беріледі. . (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды. Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)	Картотека № 12 <u>Қимылды ойын: «Айдаһардың құйрығы»</u> Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу. Ойын шарты: Ойынға қатысушылар бірінің артынан бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған адам – «айдаһардың басы». Ең соңғысы - «құйрығы» болады. Ойын кезінде көңілді музыка қойылады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты – ұстатпау, қайткенде	Картотека № 14 <u>Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»</u> Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұяда» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)	Картотека № 20 <u>Қимылды ойын: «Аңшы»</u> Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалардың қалауы бойынша ортаға аңшы н/е кез – келген жануарлардың біреуі аталады. Балалар шеңбер құрып тұрады. Аң қашады, ал аңшы соңынан қуып ұстап алуға тырысады. Балалар қолдарын көтеріп, аңды шеңбер ішіне кіргізіп алып, ал аңшыны кіргізбеуге тырысу қажет. Ойын балаларды алмастырып отыру арқылы жалғаса береді. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік

	Физикалық дағды)		де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол - «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады. (Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)		—эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа , киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға ононнан теңге салынады.	Көтермек Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	Ақшамшық (сақина салу) Бұл – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он-он бес адам қатысып, ортаға бір баланы немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне	Білектесу Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы команда берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі	Кім жылдам? Ежелгі ойындардың бірі - Кім жылдам? Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші

	Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)		қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болады, «Тұр сақинам, тұр», - деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», - деп. Оны көршісі ұстайалмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді. Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес «Балаңыз - сіздің басты байлығыңыз»	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы



Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай -балалар бақшасы

Топ – ересек топ «Шаңырақ»

Балалар жасы 4-5 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 20.01.25 ж дан 24.01.25 ж дейін

Қаңтар айы: Заң және тәртіп»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01.25	Сейсенбі 21.01.25.	Сәрсенбі 22.01.25.	Бейсенбі 23.01.25.	Жұма 24.01.25.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балалық шақ»күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. «көңіл ашар» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. «Көңіл толқыны» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. «Келіншек» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. «көңіл ашар» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуника- тивтік, шығармашы- лық, экспери- ментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Өз түсінді тап!" қимыл- қозғалыс ойыны Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Мақсаты: белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге жүгіруді үйрету. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	Қимылды ойын: Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бірбірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады.. (Қоршаған ортамен таныстыру, Дене тәрбиесі **, Физикалық дағды)	"Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету, жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, тура жолмен жүру, тапсырмаларды орындай отырып, жартылай отырып, бұрылып жүруді үйрету. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	<u>Қимылды ойын :</u> <u>«Тақия тастамақ»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады , әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	<u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Ояңған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)
Ертеңгілік жаттығу	№ 10. Қаңтар айының III-IV аптасына I. Жүру; тізені көтеріп жүру; отырып жүру, жүгіру, кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жоғары көтеру, 2- иыққа түсіру, 3-қолды белге қою, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет ; 2. Б.қ. аяқ арасы алшақ,	№ 10. Қаңтар айының III-IV аптасына I. Жүру; тізені көтеріп жүру; отырып жүру, жүгіру, кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жоғары көтеру, 2- иыққа түсіру, 3-қолды белге қою, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет ; 2. Б.қ. аяқ арасы алшақ,	№ 10. Қаңтар айының III-IV аптасына I. Жүру; тізені көтеріп жүру; отырып жүру, жүгіру, кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жоғары көтеру, 2- иыққа түсіру, 3-қолды белге қою, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет ; 2. Б.қ. аяқ арасы алшақ,	№ 10. Қаңтар айының III-IV аптасына I. Жүру; тізені көтеріп жүру; отырып жүру, жүгіру, кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жоғары көтеру, 2- иыққа түсіру, 3-қолды белге қою, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет ; 2. Б.қ. аяқ арасы алшақ,	№ 10. Қаңтар айының III-IV аптасына I. Жүру; тізені көтеріп жүру; отырып жүру, жүгіру, кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жоғары көтеру, 2- иыққа түсіру, 3-қолды белге қою, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет ; 2. Б.қ. аяқ арасы алшақ,

	қол иықта: 1-қолды жанына қою, 2-жоғары көтеру, 3-қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет . 3.Б.қ. аяқ бірге, қол белде: 1- басты алға, 2- артқа, 3-оңға, 4- солға бұру, 4-5 рет қайталау. 4.Қос аяқтап айналып секіру, 7-8 секунд. ныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	қол иықта: 1-қолды жанына қою, 2-жоғары көтеру, 3-қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет . 3.Б.қ. аяқ бірге, қол белде: 1- басты алға, 2- артқа, 3-оңға, 4- солға бұру, 4-5 рет қайталау. 4.Қос аяқтап айналып секіру, 7-8 секунд. ныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	қол иықта: 1-қолды жанына қою, 2-жоғары көтеру, 3-қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет . 3.Б.қ. аяқ бірге, қол белде: 1- басты алға, 2- артқа, 3- оңға, 4- солға бұру, 4-5 рет қайталау. 4.Қос аяқтап айналып секіру, 7-8 секунд. ныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	қол иықта: 1-қолды жанына қою, 2-жоғары көтеру, 3-қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет . 3.Б.қ. аяқ бірге, қол белде: 1- басты алға, 2- артқа, 3-оңға, 4- солға бұру, 4-5 рет қайталау. 4.Қос аяқтап айналып секіру, 7-8 секунд. ныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	қол иықта: 1-қолды жанына қою, 2-жоғары көтеру, 3-қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет . 3.Б.қ. аяқ бірге, қол белде: 1- басты алға, 2- артқа, 3-оңға, 4- солға бұру, 4-5 рет қайталау. 4.Қос аяқтап айналып секіру, 7-8 секунд. ныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне- өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей ,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)	№ 6 Шаттық шеңбер <i>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен: «Қайырлы таң!» деймін мен. Күндіз де елді елеймін, «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» деп кіремін.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	№ 66 Шаттық шеңбер <i>Туған жерім тамаша! О,алақай, туған жер! Жақсы-ау, бақша-бауларың! Көзге ыстық көрінер, Сенің асқар тауларың! Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік, Кең өлкенің қырларын Жұр, аралап келейік! Жұр, аралап келейік!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	№ 29 Шаттық шеңбер <i>Күн күлімдеп нұр төкті, бізге жолдап.. Сәлем! Жақсы сөздер нұр септі, бізге жолдап.. Сәлем! Еске сақтап кеңесті, достарға сыйла.. Сәлем! Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге.. Сәлем!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	№ 45 Шаттық шеңбер <i>Жүрегім кім менің? Мен Тірегім кім менің? Мен. Жаным кім менің? Мен Сәнім кім менің? Мен Ботақаным, бағлан қозым, Не деген тәтті баласың өзің.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	№ 66 Шаттық шеңбер <i>Туған жерім тамаша! О,алақай, туған жер! Жақсы-ау, бақша-бауларың! Көзге ыстық көрінер, Сенің асқар тауларың! Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік, Кең өлкенің қырларын Жұр, аралап келейік! Жұр, аралап келейік!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)
Кестеге сәйкес ҰІӨ		Дене тәрбиесі Жүру: жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып(ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; Музыка Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен). Ән айту. Әуенді таза және	Қазақ тілі Сөздік қор. Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу	Дене тәрбиесі Жүгіру: түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру; Еңбектеу, өрмелеу: екпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу Музыка Ән айту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.	Дене тәрбиесі Секіру: бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; Лақтыру, домалату, қағып алу: допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта) қағып алу.

		сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.			
	Әнұран орындау. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан <i>Киіз үй</i> Дидактикалық ойын: «Не жоқ?» Мақсаты: Балаларға киіз үйдің бөлшектерін атап, естерінде сақтауға үйрету. Шарты: Балаларға киіз үйдің бөлшектерінің суреттерін ұсынады. Балалармен бірге атауларын атайды. Балалардан көздерін жұмуларын өтінеді де	Дидактикалық ойын : «Жоғарыда-төменде» Мақсаты: Жоғары– төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. 1-топ аспанда ұшатын заттарды мүсіндеу, 2-топ суда, жерде жүретін заттарды бейнелеу. (көркем	Дидактикалық ойын: «Бұл қандай құс?» <i>Мақсаты:</i> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. <i>Көрнекіліктер:</i> құстардың суреттері. <i>Ойын барысы:</i> Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай	«Ойыншық» Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ. Міндеттері: тапқаны жаттау арқылы есте сақтауын дамыту. Ойын. «Таны ата» Мақсаты: Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. Шығармашылық әрекеттер: ойыншықтарды мүсіндеу, сурет	Дидактикалық ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу. Сөздік қорын молайту. Шарты: әр түрлі аңдар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұрайды. Олардың немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін,

	заттың біреуін жасырады. Балалар қандай заттың жасырынғанын табады. 1-топ киіз үйдің суретін бояйды, 2-киіз үйді мүсіндейді (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағды, математика негіздері)	әдебиет, танымдық дағды, мүсіндеу, сурет салу, шығармашылық дағды) (Қауіпсіздікті қамтамассыз етуге бағытталған балалар әрекет түрі)	атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар? (тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш адамның досы) 1-топ тотықұстың суретін бояйды, 2-топ пингвинді мүсіндеу. (Әлеуметтік – эмоционалды, сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағдыларын сурет салу, мүсіндеу қалыптастыру)	салу. (қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері Шығармашылық дағды (сурет салу, мүсіндеу)	тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлең, жұмбақтарын айтқызады. Жануарлардың суретін салу, мүсіндеу. (қазақ тілі***) Шығармашылық дағды (сурет, мүсіндеу) математика негіздері)
2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды

	байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	№ 4 Қырауды бақылау. <i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, қырау) кеңейту. <i>Көркем сөз.</i> <i>Тазартып бар кір шаңнан,</i> <i>Қыс өнерін бастады.</i> <i>Терезеге қыраудан,</i> <i>Сурет салып тастады.</i> <i>Қимылды ойын:</i> №44 Аю Мақсаты: қимылды ойындарды ойнату бір орында тұрып жүгіруді, тапмақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: балалар жеңбер бойымен тұрып, тапмақтың сөздеріне қимыл жасайды. Ну орманда жидек көп Теріп, теріп алайық Аю келсе ақырып Жүгіріп, жүгіріп алайық <i>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</i> <i>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су</i>	№ 7. Желді бақылау. <i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту <i>Сұрақтар:</i> 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? <i>Көркем сөз</i> <i>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</i> <i>Қимылды ойын: №2.</i> «Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты	№ 11 Қыстың негізгі белгілерін бақылау. <i>Мақсаты:</i> Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. <i>Көркем сөз:</i> <i>Аппақ, аппақ ақшақар</i> <i>Бірін ұстап алайын...</i> <i>Ұстадым!</i> <i>Жоқ, ақша қар,</i> <i>Қайдан іздеп табайын?</i> <i>(Жақан Смаков)</i> <i>Қимылды ойын:</i> №5. «Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тапмақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш,	№ 13 Құстарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Бақылау барысында маусымға тән көріністерді: кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; <i>Көркем сөз:</i> <i>Мың торғай қамаса қораға,</i> <i>Бір торғай тұрмайды...</i> <i>Бір торғай тұрмайтын қораға</i> <i>Мың торғай тұрмайды.</i> Балалармен әңгімелесу:.. Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды?	№14 Қарғаларды бақылау. <i>Мақсаты:</i> Бақылау барысында қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; <i>Бақылау барысы:</i> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) <i>Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұхиса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.</i> <i>Көркем сөз «Қарға»</i> <i>С. Сейфуллин</i>

	(заттың бір түрден басқа түрге айналуы) <i>Жорамал:</i> <i>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.</i> <i>Тұман болса, күн жылынады.</i> <i>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</i> <i>Жұмбақ:</i> <i>Қанат сияқты ақ,</i> <i>Ұла боп жерде жатады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. <i>Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.</i> <i>Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.</i> <i>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды	Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. <i>Жорамал:</i> <i>Түтін будақтап шықса, аяз болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	(қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қимылды ойын: №37. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және	<i>Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұатға келіп қорғалр. Екі шоқып, бір қарар,</i> <i>Қысып кетсе сары аяз, Дөп «жолымды» оңғарар.</i> Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру Еңбек: Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. <i>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу.</i> Қимылды ойын: «Пингвиндер доп ойнап жүр». <i>Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.</i> Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет

		Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет		түсіну. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Тәрбиелі адам- тәртіптің құлы, тәртіпті адам-елдің құлы». (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Тәрбиелі адам- тәртіптің құлы, тәртіпті адам-елдің құлы». (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Тәрбиелі адам-тәртіптің құлы, тәртіпті адам- елдің құлы». (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа , киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Тәрбиелі адам- тәртіптің құлы, тәртіпті адам-елдің құлы». (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Тәрбиелі адам- тәртіптің құлы, тәртіпті адам-елдің құлы». (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. (мәдени-гигиеналық	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. (мәдени-гигиеналық	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану . (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Жаңылтпаш	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қояу. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Мақал-мәтел

	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру Мақал-мәтел Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. Ел іші - алтын бесік. Азат елдің аспаны ашық. Санамақ Екі дегенім-елім Атамекен жерім Ол өзен,көл,кең дала Ол –туларым менің. (сөйлеуді дамыту, танымдық зияткерлік дағды,)	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Мақал-мәтел 1.Еңбектің наны тәтті Жалқаудың жаны тәтті 2.Бұлақ көрсең, көзін аш. 3.Ел іші алтын бесік. (қазақ тілі ***, сөйлеуді дамыту)	Ою ою ойым бар-ды, Ойналмастан ойын қалды. Орындалмай ойымдағы Ойылмады ою-дағы. Орашалақ, олақпын ба, Оя алмадым оюларды? (қазақ тілі ***, сөйлеуді дамыту,математика негіздері)	Мақал-мәтел 1.Жауға-жалынба, досқа-тарылма. 2.Әкеге қарап ұл өсер, Шешеге қарап-қыз өсер. (қазақ тілі ***, сөйлеуді дамыту, математика негіздері,)	1.Еңбектің наны тәтті Жалқаудың жаны тәтті 2.Бұлақ көрсең, көзін аш. 3.Ел іші алтын бесік. Жаңылтпаш Шабысты ат, Шалыс шаппас, Шалыс шапса, Алыс шаппас. (қазақ тілі ***, сөйлеуді дамыту)
Күндізгі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Кешен №10 Қаңтар 3-4 апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі	Кешен №10 Қаңтар 3-4 апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі	Кешен №10 Қаңтар 3-4 апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі	Кешен №10 Қаңтар 3-4 апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі	Кешен №10 Қаңтар 3-4 апта 1.Бастапқы қалып: арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі

	толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Жұмбақ: Сырт жағына зер жіппен, Көз тартатын көрікпен, Ою-өрнек бастырған, Шалқасынан тастаған, Кәдімгі сырлы тостаған, Қойсаң егер төңкеріп, Төңірегін көмкеріп, Тостағандай бос тұрған, Киіз үйден аумайды, Басқұрмен бастырған. 1-топ тақияның суретін жапсыру. 2-топ тақияны құрастырады. (сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағды(құрастыру, жапсыру))	Ертегілер еінде. Вариятитік компанет «Мақтаншақ қоян» ертегісі Мақсаты: Ұйымдастырылған іс-әрекетте «Мақтаншақ қоян» ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып, мазмұндай білуге үйрету, ертегі желісі бойынша сақналауға үйрету. Сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту, есте сақтау, дүние танымын кеңейту. Достарымен тату болуға тәрбиелеу. 1-топ қоянды жапсырады, 2-топ қоянды құрастырады. (сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағды(құрастыру, жапсыру))	Бас, құлақ, мойны бар, Үп-үлкен шанағы бар. Әндетіп шығар әні бар, Бұл аспап, қай аспап? Жауабы: Қобыз Қазақтың ұлттық аспабы қобыз туралы балаларға мағлұмат беру. 1-топ қобыздың суретін жапсырады, 2-топ құрастырады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, математика негіздері) шығармашылық дағды(жапсыру, құрастыру) (Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекет түрі)	Жол шеккен кезде қиырға. Жаяудың жалғыз сенгені - Толтыра сусын құйылған. Торсығы ғана белдегі. Қазақтың ұлттық ыдысы Торсық туралы түсіндіру. Суретін көрсету, бөліктерін санау. 1-топ торсықты жапсыру, 2-топ құрастырады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***) Шығармашылық дағды (жапсыру, құрастыру) Танымдық дағды	Дидактикалық ойын: «Жақсы әдет» пен «Жаман әдет» Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. Ойын шарты: Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс-әрекетін ажыратып айтады. 1-топ балалары ойындағы «жақсы әдет» жасаған балаларды құрастырады, 2-топ «жаман әдет» жасаған

					балаларды жапсырады. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***,математика негіздері) шығармашылық дағды (жапсыру,құрастыру)
Балалармен жеке жұмыс	Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға талпынбайды (Сырым)	Рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады. (Айназ)	Екі заттың ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды. (С.Асылым)	Допты қағып алу дағдысын қалыптастыру(А.Әміре)	Қарым-қатынас барысында қойылған сұрақтардың сыйпатына сәйкес ішінара хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді (Маржан)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Қимылды ойын:Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды	<u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді.Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір	Қимылды ойын:Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады.	Қимылды ойын:Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын	Қимылды ойын:Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бірбірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп

	айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады.(Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі** Физикалық дағды)	бала отырады.Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр,қияр,қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып кәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі,кім ұсталса сол тышқан болады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады.. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,үстел	<u>Картотека№ 13</u> <u>Қимылды ойын:«Автомобильдер»</u> Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	<u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту,ұйымшылдыққа үйрету.	Картотека № 15 <u>Қимылды ойын:«Дала және үй құстары»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыту,ұйымшылдыққа	Картотека № 16 <u>Қимылды ойын:«Айна»</u> Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.	Қимылды ойын : №7.Қимылды ойын:«Торғайлар мен автомобиль» Мақсаты: балалардың зейінің дамыту,

үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі **)	Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. Дене тәрбиесі **	үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Бастаушы (тәрбиеші) дала құсының суретін көрсеткенде балалар дала құсының дауысын келтіріп, ұшып келіп орындарына қонады. Ал үй құсының суретін көрсеткенде үй құстарының дыбыстарын дыбыстап, жүрістерін келтіріп орындарына келеді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі **)	Ойын шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі **)	шапшандыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар. Бір бала автомобиль бейнелейді. (аланның қарама-қарсы жағында) Тәрбиеші: «Жол жүріп ұшып кеттік, торғайлар»-деген сөзіне, балалар жүгіреді, құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен соң: «Байқандар, автомобиль келе жатыр»-дейді. Балалар (торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі **)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Ата-аналарға кеңес «Балаңыз-сіздің басты байлығыңыз».	Кеңес: Балалардың өзіне –өзі қызмет ету дағдыларына тәрбиелеу	Кеңес. "мезгілге сай киінуге".	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«Бекітілді»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасы меңгерушісінің м. а:
 А.Каламбаева



Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай –балалар бақшасы

Топ – ересек топ «Шаңырақ»

Балалар жасы 4-5 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 27.01.2025жыл - 31.01.2025 жыл

Қаңтар айы: Заң және тәртіп»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.01.25	Сейсенбі 28.01.25	Сәрсенбі 29.01.25	Бейсенбі 30.01.25	Жұма 31.01.25.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балалық шак» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу? (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. «Көңіл толқыны» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. «Келіншек» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. «көңіл ашар» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата- аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. «Балаңыз-сіздің басты байлығыңыз» кеңес

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуника-тивтік, шығармашы-лық, экспери-ментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады. Сөйлеуді дамыту (коммуникативтік дағды)	«Паровоз» Ойынның мақсаты: ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып, паровоз ойынын ойнауды ұсынады, онда «вагондар» бірбірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді. Паровоз әртүрлі қарқынмен, ырғақпен, кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	Қоңыздар Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	Үш орындық ойыны Үш орындық ойынның кең бөлмеде, спорт залдарында ойнауға болады. Ол үшін ортаға үш орындық қойылады. Ойынға қатысушылардың санына байланысты орындықтың көбейе түсуі мүмкін. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді. Ойын қыза бастағанда жүргізуші отырындар деген белгі береді. Сол кезде ойыншылар орындықтарға отырыса қалады. Ал орындыққа отырып үлгере алмағандар, ойыннан шығады. Енді орындықтың бірі алынып қойылады да, ойыншылар қалған орындықты айнала жүгіреді. Ойын бір орындық пен екі ойыншы қалғанға дейін, олардың бірі жеңіп шыққанға дейін жүргізіле береді. Сонан соң ойын қайта басталады да, артынан жеңімпаздар арасында өзара тартыс басталады.	«Досыңды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)

				Жеңіп шыққан ойыншы ең жылдам ойыншы деп аталады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	
Ертеңгілік жаттығу	<i>№ 10. Қаңтар айының III-IV аптасына</i> I. Жүру; тізені көтеріп жүру; отырып жүру, жүгіру, кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II. 1.Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жоғары көтеру, 2- иыққа түсіру, 3-қолды белге қою, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет ; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол иықта: 1-қолды жанына қою, 2-жоғары көтеру, 3-қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет . 3.Б.қ. аяқ бірге, қол белде: 1- басты алға, 2-артқа, 3-оңға, 4- солға бұру, 4-5 рет қайталау. 4.Қос аяқтап айналып секіру, 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	<i>№ 10. Қаңтар айының III-IV аптасына</i> I. Жүру; тізені көтеріп жүру; отырып жүру, жүгіру, кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II. 1.Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жоғары көтеру, 2- иыққа түсіру, 3-қолды белге қою, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет ; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол иықта: 1-қолды жанына қою, 2- жоғары көтеру, 3-қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет . 3.Б.қ. аяқ бірге, қол белде: 1- басты алға, 2- артқа, 3- оңға, 4- солға бұру, 4-5 рет қайталау. 4.Қос аяқтап айналып секіру, 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	<i>№ 10. Қаңтар айының III-IV аптасына</i> I. Жүру; тізені көтеріп жүру; отырып жүру, жүгіру, кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II. 1.Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жоғары көтеру, 2- иыққа түсіру, 3-қолды белге қою, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет ; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол иықта: 1-қолды жанына қою, 2-жоғары көтеру, 3-қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет . 3.Б.қ. аяқ бірге, қол белде: 1- басты алға, 2- артқа, 3-оңға, 4- солға бұру, 4-5 рет қайталау. 4.Қос аяқтап айналып секіру, 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	<i>№ 10. Қаңтар айының III-IV аптасына</i> I. Жүру; тізені көтеріп жүру; отырып жүру, жүгіру, кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II. 1.Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жоғары көтеру, 2- иыққа түсіру, 3-қолды белге қою, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет ; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол иықта: 1-қолды жанына қою, 2- жоғары көтеру, 3-қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет . 3.Б.қ. аяқ бірге, қол белде: 1- басты алға, 2- артқа, 3-оңға, 4- солға бұру, 4-5 рет қайталау. 4.Қос аяқтап айналып секіру, 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	<i>№ 10. Қаңтар айының III-IV аптасына</i> I. Жүру; тізені көтеріп жүру; отырып жүру, жүгіру, кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II. 1.Б.қ. аяқ бірге қол төменде: 1- қолды жоғары көтеру, 2- иыққа түсіру, 3-қолды белге қою, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет ; 2.Б.қ. аяқ арасы алшақ, қол иықта: 1-қолды жанына қою, 2- жоғары көтеру, 3-қол шапалақтау, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет . 3.Б.қ. аяқ бірге, қол белде: 1- басты алға, 2-артқа, 3-оңға, 4- солға бұру, 4-5 рет қайталау. 4.Қос аяқтап айналып секіру, 7-8 секунд. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын

	қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)	№ 28 Шаттық шеңбер <i>Қайырлы таң, құсқа, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын!</i> (көркем әдебиет)	№ 29 Шаттық шеңбер <i>Күн күлімдеп нұр төкті, бізге жолдап...Сәлем! Жақсы сөздер нұр септі, бізге жолдап...Сәлем! Еске сақтап кеңесті, достарға сыйла... Сәлем! Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге...Сәлем!</i> (көркем әдебиет)	№ 30 Шаттық шеңбер <i>Достарменен бір жолда Иықтасып жүреміз. Қиындықта қол ұшын Береріне сенеміз.</i> (көркем әдебиет)	№ 31 Шаттық шеңбер <i>Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.</i> (көркем әдебиет)	№ 32 Шаттық шеңбер <i>Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пен махаббатты Сезініп өмір сүреміз.</i> (Көркем әдебиет)
Кестеге сәйкес ҰІӨ		Дене тәрбиесі Жүру: бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау: басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Музыка	Қазақ тілі Тілдің грамматикалық құрылымы Үлгі бойынша жай,жайылма сөйлемдерді құра білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған	Дене тәрбиесі Еңбектеу, өрмелеу: табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеу. Секіру: аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру. Музыка	Дене тәрбиесі Лақтыру, домалату, қағып алу: допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан) Тепе-теңдікті сақтау. қырлы, көлбеу тақтай

		Музыкалық-ырғақты қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру.	сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру.	Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау	бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;
	Әнұран орындау. Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан «Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Араны бейнелеу, көбелекті мүсіндеу (Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағды)	«Кімнің құйрығы ұзын?» Мақсаты: Қарама-қарсы мөлшердегі заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыра білуге, сөйлеу барысында «ұзын», «ұзын», «кең», «тар» ұғымдарын қолдана білуге үйрету. Құйрығы ұзын жануарларды мүсіндеу, қыса жануарларды бейнелеу. (Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, сурет салу, шығармашылық дағды)	«Терезе қауіпсіздігі» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін, терезелердің жанында өзін ұстаудың қауіпсіздік ережелерін үйрету. Міндеттері: ▪ Балаларға терезелер неге қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. ▪ Балаларға терезенің жанында өзін ұстау ережелерін үйрету. ▪ Ойындар мен практикалық жаттығулар арқылы балаларды дұрыс мінез-құлыққа баулу. Терезелердің жанында сақ болудың маңыздылығы туралы әңгімелеу. Терезелер алдындағы қауіптер: Педагог қауіпсіздік ережелерін сақтамаған жағдайда терезелер қауіпті болуы	«Неге қолданамыз» Мақсаты: тұрмыстық техникалар туралы айту. Шарты: тұрмыстық техникалардың суретін корсету, оларды неге қолдану керектігі жөнінде сұрау. Тұрмыстық техникалар суретін салу, мүсіндеу. (Математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу, сурет салу шығармашылық дағды)	«Үлкен заттарды тап» Мақсаты: көлем ұғымын түсіндіру. Заттарды көлеміне қара ажыратуға үйрету. Шарты: суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттары атап, түстерін ажырату. Көлемі үлкен затты мүсіндеу, кіші заттың суретін салу. Математика негіздері, танымдық-зияткерлік дағды, (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағды)

			мүмкін екенін түсіндіреді. Мысалы, «Егер сіз ашық терезеге тым жақын болсаңыз, құлап кетуіңіз мүмкін», «Тереземен ойнауға немесе терезе үстінде/алдында секіруге болмайды». Терезе маңындағы тәртіп ережелері: 1-ереже. Ешқашан ашық терезеге жақындамаңыз. Түсіндіру: «Егер терезе ашық болса, одан аулақ болыңыз». 2-ереже. Терезе үстінде/алдында ойнамаңыз. Түсіндіру: «Терезенің алдында ойнауға болмайды, тайғақ болып, құлап қалуыңыз мүмкін». 3-ереже. Ересектердің рұқсатынсыз терезелерді ашпаңыз. Түсіндіру: «Терезені ашпас бұрын үлкендерден рұқсат сұраңыз». 4-ереже. Егерсіз ашық терезені көрсеңіз, ересектерге айтыңыз. Түсіндіру: «Егер сіз ашық терезені байқасаңыз, бұл туралы дереу ересектерге айтыңыз». «Қауіпсіз терезелер» бейнеролигін көрсету		

			Бейнероликті талқылау және «Терезенің жанында не істеуге болмайды» ойынын ойнау: Тәрбиеші әртүрлі әрекеттерді атайды (мысалы, «Ашық терезеге бару», «Терезеде ойнау», «Терезеден қарау»), балалар аталған әрекеттерді істеуге болатынын немесе болмайтынын айтуы керек. Болмайтын болса, «Болмайды!» деп себебін түсіндіреді. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің рефлексиясы. Терезе жанында өзін ұстаудың негізгі ережелерін қайталау. Терезенің суретін салу, құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, құрастыру шығармашылық дағды)		
2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау,	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты

	ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	<i>6.Терезедегі өрнектерді бақылау</i> <i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, қырау) кеңейту . <i>Көркем сөз:</i> <i>Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып.</i>	<i>7.Желді бақылау</i> <i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту <i>Сұрақтар:</i> <i>1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?</i> <i>- үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау</i>	<i>8.Аула сыпырушы еңбегін бақылау.</i> <i>Мақсаты:</i> Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларғажауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. <i>Тапсырма</i> «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай	<i>9. Ауладағы ағаштарды бақылау.</i> <i>Мақсаты:</i> Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. <i>Ағаштардың 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.</i> <i>Тапсырма:</i> «Таңғажайып ағаштарды	<i>10.Күн көзін бақылау</i> <i>Мақсаты:</i> табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау ауа-райының жай-күйін белгілеу.. <i>Көркем сөз:</i> <i>Батар күннің атар таңы бар.</i> <i>Қимылды ойын:</i> «Жұп болып

<i>Қалды артта қыр қалып.</i> <i>Қимылды ойын: №3«Көлеңке»</i> Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету; қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.	<i>кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.</i> 2. <i>Қыста жел қандай болады?</i> Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: №2. «Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау; Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін, мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. Еңбек: алаңшаны	<i>жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</i> Көркем сөз Қолынам киіп қолғап, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтыласын қолдап, еңбекке баулу. Қимылды ойын: №9. «Күн, су, ауа» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, балаларды қарапайым үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Ойын барысы: «Күн» деген е балалар ашық аланда ойнап жүреді, өсімдік болып өседі, өйткені өсімдіктер күнді жақсы көреді, күнмен	<i>безендіреміз» тақырыбына сурет салу.</i> Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Ағаштар бір-біріне немен ұқсас? Қимылды ойын: №3«Көлеңке» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету; қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі	<i>эстафета ойының жүргізу»</i> Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме-салаттарды құрату. Мақал: Таңмен көзін ашады, Мезгіл жетсе, Әлемге нұрын шашады. Мұз да еріп. (Қоршаған ортамен таныстыру Өлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет

	<i>Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</i> <i>Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады.</i> <i>Жұмбақ:</i> <i>Отта жанбайды</i> <i>Суда батпайды.</i> <i>(Мұз)</i> <i>(Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды</i> <i>Дене тәрбиесі **</i> <i>Физикалық дағды)</i> <i>Экологиялық мәдениет</i>	<i>көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.</i> <i>Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.</i> <i>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.</i> <i>(Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды</i> <i>Дене тәрбиесі **</i> <i>Физикалық дағды)</i> <i>Экологиялық мәдениет</i>	өседі. «Су» дегенде балалар балық,кит сияқты суда жүзеді. «Ауа» дегенде балалар құстар,ұшақ сияқты қалықтап ұш. <i>Жаңылтпаштар:</i> <i>Қаңтар айы болды,</i> <i>күн суытты</i> <i>Қалың қар жауды,</i> <i>боран соқты.</i> <i>Жапалақтап ақ жауды</i> <i>(Қоршаған ортамен таныстыру</i> <i>,Әлеуметтік –</i> <i>эмоционалды дағды</i> <i>Дене тәрбиесі **</i> <i>Физикалық дағды)</i> <i>Экологиялық мәдениет</i>	жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. <i>Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу.</i> <i>Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</i> <i>Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</i> <i>(Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –</i> <i>эмоционалды дағды</i> <i>Дене тәрбиесі **</i> <i>Физикалық дағды)</i> <i>Экологиялық мәдениет</i>	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Тәртіп – тәрбие	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі:

	«Талап бар жерде тәртіп бар» Мақал-мәтел жаттау (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	бастауы» Санамақтар жаттау (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	«Әділ заң- аспан тірегі» Жаңылтпаштар жаттау. (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Жұмбақтар жаттау (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	«Талап бар жерде тәртіп бар» Артикуляциялық жаттығулар жасау (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Күндізгі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығарм

	шығармашылық дағды)		шығармашылық дағды)		ашылық дағды)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Кешен №10 Қаңтар 3-4 апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босанысу б.қ. келу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды басқа қою. Басты көтеру, аяқ ұшы өзіне қарай, 6-ға дейін санап осы қалыпта қалу, иықты төсектен көтермей б.қ. келу. 3. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды саусақ сыртына тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; жаңға, белге; б.қ. келу. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, екі аяқта қатар көтеріп, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 5. <i>Бастапқы қалып:</i> малдас құрып отырып, қолды тізеге	Кешен №10 Қаңтар 3-4 апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босанысу б.қ. келу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды басқа қою. Басты көтеру, аяқ ұшы өзіне қарай, 6-ға дейін санап осы қалыпта қалу, иықты төсектен көтермей б.қ. келу. 3. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды саусақ сыртына тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; жаңға, белге; б.қ. келу. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, екі аяқта қатар көтеріп, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 5. <i>Бастапқы қалып:</i> малдас құрып отырып, қолды тізеге қою. «Ванька – встанька» екі жаңға теңселу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды,	Кешен №10 Қаңтар 3-4 апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босанысу б.қ. келу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды басқа қою. Басты көтеру, аяқ ұшы өзіне қарай, 6-ға дейін санап осы қалыпта қалу, иықты төсектен көтермей б.қ. келу. 3. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды саусақ сыртына тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; жаңға, белге; б.қ. келу. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, екі аяқта қатар көтеріп, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 5. <i>Бастапқы қалып:</i> малдас құрып отырып, қолды тізеге қою. «Ванька – встанька» екі жаңға теңселу.	Кешен №10 Қаңтар 3-4 апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босанысу б.қ. келу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды басқа қою. Басты көтеру, аяқ ұшы өзіне қарай, 6-ға дейін санап осы қалыпта қалу, иықты төсектен көтермей б.қ. келу. 3. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды саусақ сыртына тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; жаңға, белге; б.қ. келу. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, екі аяқта қатар көтеріп, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 5. <i>Бастапқы қалып:</i> малдас құрып отырып, қолды тізеге қою. «Ванька – встанька» екі жаңға теңселу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	Кешен №10 Қаңтар 3-4 апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – дене бойында созулы. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, макушкамен бір жаққа, өкшемен келесі жаққа. Босанысу б.қ. келу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды басқа қою. Басты көтеру, аяқ ұшы өзіне қарай, 6-ға дейін санап осы қалыпта қалу, иықты төсектен көтермей б.қ. келу. 3. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды саусақ сыртына тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; жаңға, белге; б.қ. келу. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, екі аяқта қатар көтеріп, 5-ке дейін санап осы қалыпта қалу; б.қ. келу. 5. <i>Бастапқы қалып:</i> малдас құрып отырып, қолды тізеге

	қою. «Ванька – встанька» екі жаңға теңселу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	мәдени-гигиеналық дағды)	(Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)		қою. «Ванька – встанька» екі жаңға теңселу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	Көмпит Азу тісім ауырды, Жатып қалдым бүк түсіп. Тауыстым бар сабырды, Бір жақ ұртым кетті ісіп. Қарындасым монтиған Мұны анықтап	Ертегілер елінде Вариативтік компонент «Алтын балта» Балаларды алтын балта ертегісімен таныстыру.Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету. Ертегіні ойнау барысында,	Дидактикалық ойын: Сиқырлы қапшық Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Қажетті құралдар: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойын барысы: Балалар	"Пойыз" қимылды ойыны Мақсаты: балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге жаттықтыру. Міндеттері: балаларды бір қатармен жүруге және жүгіруге үйрету; белгі бойынша қозғалысты жеделдету және баяулату, тоқтау, қатардағы өз	Тыныштық" аз қимылды ойыны Мақсаты: балаларды тапқалы қайталау арқылы сөздік қорын молайтуға,аяқ ,қолға арналған жаттығуларды дұрыс жасау дағдысын қалыптастыру. Міндеттері:

басқалары)	көрмейді. — Ұртындағы томпиған Кэмпитіңнен бер!— дейді.Өлеңді мәнерлеп айту. Кэмпитті құрастыру, жапсыру дағдысын қалыптастыру (Көркем әдебиет жапсыру, құрастыру,шығарма- шылық дағды)	кейіпкерлердің жүріс- тұрысы, дауыс ырғағын, дұрыс жеткізе білуге тәрбиелеу.Алтын балтаны құрастыру, жапсыру. (Шығармашылық дағды (жапсыру,құрастыру) сөйлеуді дамыту)	«Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. Математика негіздері Танымдық - зияткерлік дағды Сюжеттік ойын: «Пошта» Мақсаты:балаларға пошта,пошташы,хат ұғымдарымен таныстыру.Конвертті жапсыру,мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық дағды,)	орнын табу дағдыларын дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Жасы: 3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Құрал- жабдығы: пойыздың суреті. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Мұғалім балаларға пойызбен саяхат жасайтындарын хабарлайды.балалар бір қатарға тұрады (бір- бірінен ұстамай). Біріншісі- паровоз , қалғандары вагондар. Мұғалімнің белгісі бойынша пойыз арқылы қозғалады, содан соң қозғалысын тездетеді, бірте-бірте балалар жүгіруге ауысады. Мұғалімнің "пойыз бекетке жакындады" деген сөзінен кейін, балалар біртіндеп қозғалыстарын баяулатадыпойыз тоқтайды. Мұғалім бәріне "алаңқайға" шығып гүл теріп, қыдыруға ұсынады. Белгі бойынша балалар тағы да қатарға жиналады және пойыз ары қарай қозғала	балаларды ұжымда тату ойнауға үйрету; есту, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Жасы: 3-4 жас Өткізілетін орны: топ бөлмесі, зал, ауладағы спорт алаңқайы. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқау Балалар залда шашрай жүреді. Өлең сөздерін мұғалім айтып тұрады: Тышқан, сенің тықырың, (бір-бірінің артынан аяқтарының ұшымен жүреді) Естілмесін, ақырын . (сұқ саусақтарын еріндеріне тақайды) Мысық кетіп қалғанша, (қолдарымен тышқанға арналған қалқа жасайды) Мұнда келіп жасырын. (отырып, жұмылған қолдарын тізелеріне қояды) Балалар отырады. Ойын екі рет қайталанады. «Қоян мен кірпі»ертегісін оқып беру.

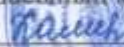
				бастайды.Саяхаттың соңында балалар пойыздың жүргізушісіне қызықты саяхат үшін рақмет айтады. Семафорды жапсыру, құрастыру. (Сөйлеуді дамыту құрастыру, жапсыру, шығармашылық дағды, физикалық дағды дене тәрбиесі**)	Кірпіні жапсыру, құрастыру дағдысын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды, физикалық дағды дене тәрбиесі**)
Балалармен жеке жұмыс	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы ішінара зерттейді, оларды ішінара ажыратады және атайды (Сырым)	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айта алмайды (Дінмұхаммед)	ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді ішінара мүсіндейді (Қайсар)	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін ішінара біледі (Мадина)	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады (Аяулым)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	6.Терезедегі өрнектерді бақылау	7.Желді бақылау Мақсаты: Табиғат	8.Аула сыпырушы еңбегін бақылау.	9. Ауладағы ағаштарды бақылау.	10.Күн көзін бақылау Мақсаты: табиғат

	<i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, қырау) кеңейту . Түрлі түсті автокөліктер Балалар залдың шетіне тұрады. Олар – автокөліктер. Әр балаға түрлі түсті шеңбер беріледі. Педагог қолына түрлі түсті жалаушалар ұстап, залдың 52 ортасында тұрады. Бір кезде белгілі бір жалауды жоғары көтереді, қолындағы шеңбері жалаудың түсімен бірдей балалар залды айналып кез келген бағытта жүгіреді. Олар гуілдеп, автокөлік айдап бара жатқандай кимылдар жасайды. Педагог жалауды түсірген кезде балалар тоқтайды. Педагог басқа түсті жалауды көтерген кезде басқа балалар жүгіреді. Педагог бір, екі немесе үш түсті жалауды бірге көтеруіне болады.	құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту Қуыспақ Балалар залдың бір шетіндегі сызықтың бойына тұрады. Олар ортада тұрған қуғыншының қолына түсіп қалмауға тырысып, залдың келесі бетіндегі сызыққа қарай жүгіріп өтеді. «Бір, екі, үш – жүгірі!» деген кезде балалар залдың қарсы бетіне жүгіреді. Ал ортадағы ойыншы оларға қолының ұшын тигізуге тырысады. Оның қолы тиген балалар ұсталған болып саналады және ойыннан шығады. 2-3 рет жүгіріп өткеннен кейін ұсталған балаларды санайды. Қуғыншының орнына басқа бала сайланады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –эмоционалды дағды. Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	<i>Мақсаты:</i> Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Мысық пен құстар Үлкен шеңбер сызылады немесе ұзын жіптің көмегімен шеңбер жасайды. Балалар шеңбердің сыртына тұрады. Бір бала мысықтың рөлін орындайды. Ол шеңбердің ішіне тұрады, қалған балалар – құстар. Мысық көзін жұмып, ұйықтайды. Ал, құстар шеңберге секіріп кіреді, ұшады, отырады, дәндерді шоқиды. Мысық оянып кетіп, оларды қуалайды. Құстар шеңбердің сыртына қарай қаша жөнеледі. Қолға түскен құстар шеңбердің ішіне тұрады. Біраздан соң басқа мысық сайлайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –эмоционалды	<i>Мақсаты:</i> Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Аңшы мен қояндар Аңшыны балалардың арасынан сайлайды. Қалған балалар – қояндар. Залдың бір жағында аңшының орны, екінші жағында – қояндардың іні. Аңшы залды айналып жүреді, қояндардың ізін аңдиды, содан кейін орнына қайтып оралады. Қояндар бұтаның арасынан шығып, әртүрлі бағытқа қарай қос аяқтап секіреді (оң, сол аяқпен). «Аңшы» деген белгі берілген кезде – қояндар үйлеріне қашып кіреді. Ал, аңшы оларға доп лақтырады (қолында 2-3 доп болады). Доп тиген балаларды өз үйіне алып кетеді. Аңшы аңға шыққан сайын ауысып отырады (бірақ қолға түскендерден сайланбайды). Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –	құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау ауа-райының жай-күйін белгілеу.. Допты ұстап алу Жүргізушіден басқа балалардың бәрі шеңбер құрап тұрады. Балалар допты бір-біріне береді. Жүргізуші шеңбердің сыртында жүреді. Ол допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңбердің сыртына шығады. Ойын қайталанады. Ойын ережесі: балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек жанында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі

	Онда барлық автокөліктер жолға шығады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі** Физикалық дағды)		дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)	эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)	(Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа , киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қасқыр мен лақтар. Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар – лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің	Жапалақ . Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық сатысына) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар	Бос орын. Балалар шеңберді айналып малдас құрып отырады. Қолына қамшы ұстаған жүргізуші ойыншылардың бірінің қасына тоқтайды және қамшыны соның артына қойып кетеді. «Бұл жер тар, өз орныңды тап!» деген сөздерді айтады.	Ұшақтар. Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!»	Көңілді қошақандар. Спорт залда немесе алаңда жерге ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір, ал көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар көңілді әуенмен билеп жүреді, әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп, үйлеріне

	кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Лақтар залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен лақтарды ұстап алуға тырысады. Ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. (Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)	мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	Ойыншы қамшыны алады және жүргізушіні қуа жөнеледі. Егер оны ұстап алса, қамшымен ақырын ұрады. Ал жүргізуші сол ойыншының орнына отырып алуы тиіс. Егер отырып алса, ойыншы ойынды жүргізеді. Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	жылдам жетулері керек. Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға «Баланың тілін дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар» атты жылжымалы папка беріп, ойындарды үйден ойнатуға кеңес беру	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес «Балаңыз - сіздің басты байлығыңыз»	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасының меңгерушісінің м.а:
 А.Каламбаева

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай-балалар бақшасы

Топ – ересек топ «Шаңырақ»

Балалар жасы 4-5 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 3.02.25 ж дан 7.02.25 ж дейін

Ақпан айы: «Жасампаздық пен жаңашылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 3.02.25	Сейсенбі 4.02.25.	Сәрсенбі 5.02.25.	Бейсенбі 6.02.25.	Жұма 7.02.25.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балалық шақ»күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. «көңіл ашар» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. «Көңіл толқыны» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. «Келіншек» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. «көңіл ашар» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуника- тивтік, шығармашы- лық, экспери- ментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Өз түсінді тап!" қимыл- қозғалыс ойыны Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Мақсаты: белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге жүгіруді үйрету. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	Қимылды ойын: Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бірбірден қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады.. (Қоршаған ортамен таныстыру, Дене тәрбиесі **, Физикалық дағды)	"Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету, жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, тура жолмен жүру, тапсырмаларды орындай отырып, жартылай отырып, бұрылып жүруді үйрету. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	<u>Қимылды ойын :</u> <u>«Тақия тастамақ»</u> Мақсаты: балалардың зейінін дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады , әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	<u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Ояңған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)
Ертеңгілік жаттығу	№ 11. Ақпан айының I-II аптасына I. Жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқтың арасы ашық, қол төменде: 1- қолды алға созып, тізені бүгу, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б.қ. аяқ арасы ашық,	№ 11. Ақпан айының I-II аптасына I. Жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқтың арасы ашық, қол төменде: 1- қолды алға созып, тізені бүгу, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б.қ. аяқ арасы ашық,	№ 11. Ақпан айының I-II аптасына I. Жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқтың арасы ашық, қол төменде: 1- қолды алға созып, тізені бүгу, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол	№ 11. Ақпан айының I-II аптасына I. Жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқтың арасы ашық, қол төменде: 1- қолды алға созып, тізені бүгу, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б.қ. аяқ арасы ашық,	№ 11. Ақпан айының I-II аптасына I. Жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқтың арасы ашық, қол төменде: 1- қолды алға созып, тізені бүгу, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б.қ. аяқ арасы ашық,

	қол төменде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай , 3-солға қарай тербелу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- еңкею, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ.аяқты созып отыру: 1-қолды жоғары көтеру, 2-б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	қол төменде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай , 3-солға қарай тербелу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- еңкею, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ.аяқты созып отыру: 1-қолды жоғары көтеру, 2-б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	төменде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай , 3-солға қарай тербелу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- еңкею, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ.аяқты созып отыру: 1-қолды жоғары көтеру, 2-б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	қол төменде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай , 3-солға қарай тербелу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- еңкею, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ.аяқты созып отыру: 1-қолды жоғары көтеру, 2-б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	қол төменде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай , 3-солға қарай тербелу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет. 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- еңкею, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ.аяқты созып отыру: 1-қолды жоғары көтеру, 2-б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)	№ 6 Шаттық шеңбер <i>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен: «Қайырлы таң!» деймін мен. Күндіз де елді елеймін, «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» деп кіремін.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	№ 66 Шаттық шеңбер <i>Туған жерім тамаша! О,алақай, туған жер! Жақсы-ау, бақша-бауларың! Көзге ыстық көрінер, Сенің асқар тауларың! Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік, Кең өлкенің қырларын Жұр, аралап келейік! Жұр, аралап келейік!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	№ 29 Шаттық шеңбер <i>Күн күлімдеп нұр төкті, бізге жолдап.. Сәлем! Жақсы сөздер нұр септі, бізге жолдап.. Сәлем! Еске сақтап кеңесті, достарға сыйла.. Сәлем! Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге.. Сәлем!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	№ 45 Шаттық шеңбер <i>Жүрегім кім менің? Мен Тірегім кім менің? Мен. Жаным кім менің? Мен Сәнім кім менің? Мен Ботақаным, бағлан қозым, Не деген тәтті баласың өзің.</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)	№ 66 Шаттық шеңбер <i>Туған жерім тамаша! О,алақай, туған жер! Жақсы-ау, бақша-бауларың! Көзге ыстық көрінер, Сенің асқар тауларың! Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік, Кең өлкенің қырларын Жұр, аралап келейік! Жұр, аралап келейік!</i> Коммуникативтік дағдыларын дамыту (көркем әдебиет)
Кестеге сәйкес ҰІӨ		Дене тәрбиесі Жүру: жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып(ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; Музыка Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен). Ән айту. Әуенді таза және	Қазақ тілі Сөздік қор. Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу	Дене тәрбиесі Жүгіру: түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру; Еңбектеу, өрмелеу: екпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу Музыка Музыкалық-ырғақты қимылдар. Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші	Дене тәрбиесі Секіру: бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; Лақтыру, домалату, қағып алу: допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта) қағып алу.

		сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.		бөлігінде қимылдарды өзгерту. Ән айту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.	
	Әнұран орындау. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан «Кімге не керек?» Мақсаты: Мамандық иелерімен таны сады, әр мамандықтың қажеттілігін түсінеді. Адам еңбегін бағалауға үйренеді.Ойын шарты: суреттегі мамандықтарды атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екенін табады. 1-топ құрлысшы мамандығының балтасын жапсыру,	Дидактикалық ойын : «Кеңістік» Мақсаты: Балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. Шарты:Балалардың алдында үлкен бөлменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса береді. 1-топ гүлдің суретін	Дидактикалық ойын Дидактикалық ойын: «Қыс мезгіліне не керек?» Мақсаты: Балаларға қысқа қажетті заттармен таныстыру. Ойын шарты:Қыс мезгілінің суретінің жанына, қыс мезіліне қатысты суреттерді ілу. Көрнекіліктер: Шана, қолғап т.б 1-топ шананың суретін құрастырады,2-топ қолғапты жапсырады. (сөйлеуді дамыту), шығармашылық дағды (құрастыру, жапсыру)	Дидактикалық ойын : Дидактикалық ойын : «Төлдерін тауып бер» Мақсаты: Үй жануарлары жайлы білімдерін тиянақтау, төлдерін ажыратуға үйрету. Шарты: Суреттің оң жағында жануарлардың суреттері, ал сол жақта олардың төлдері. Тақтаға шыққан бала қай үй жануарын таңдап алса соның төлін енесіне қосады. 1-топ үй жануарының төлінің суретін салады,2-топ жапсырады	Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады

	2-топ құралдарын құрастырады. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды, математика негіздері)	салады,2-топ аквариумды жапсыру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, жапсыру,сурет салу,шығармашылық дағды) (Қауіпсіздікті қамтамассыз етуге бағытталған балалар әрекет түрі)		(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері), Шығармашылық дағды (сурет салу, жапсыру)	немесе естеріне түсіреді. 1-топ сопақша пішінді заттардың суретін салу,2-топ үшбұрыш пішінді мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту,Шығармашылық дағды (сурет, мүсіндеу) математика негіздері)
2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше

	реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	№ 4 Қырауды бақылау.<i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, қырау) кеңейту. <i>Көркем сөз.</i> <i>Тазартып бар кір шаңнан,</i> <i>Қыс өнерін бастады.</i> <i>Терезеге қыраудан,</i> <i>Сурет салып тастады.</i> <i>Қимылды ойын:</i> №44 Аю Мақсаты: қимылды ойындарды ойнату бір орында тұрып жүгіруді, тапмақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: балалар жеңбер бойымен тұрып, тапмақтың сөздеріне қимыл жасайды. Ну орманда жидек көп Теріп, теріп алайық Аю келсе ақырып Жүгіріп, жүгіріп алайық <i>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</i> <i>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</i>	№ 7.Желді бақылау.<i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту <i>Сұрақтар:</i> 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? <i>Көркем сөз</i> <i>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</i> <i>Қимылды ойын: №2.</i> «Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын	№ 11 Қыстың негізгі белгілерін бақылау.<i>Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</i> <i>Көркем сөз:</i> <i>Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым!</i> <i>Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков)</i> <i>Қимылды ойын:</i> №5.«Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тапмақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш,	№ 13 Құстарды бақылау <i>Мақсаты:</i> Бақылау барысында маусымға тән көріністерді:кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық,су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; <i>Көркем сөз:</i> <i>Мың торғай қамаса қораға,</i> <i>Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға</i> <i>Мың торғай тұрмайды.</i> Балалармен әңгімелесу:. Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар)	№14 Қарғаларды бақылау.<i>Мақсаты:</i> Бақылау барысында қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; <i>Бақылау барысы:</i> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) <i>Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.</i> <i>Көркем сөз «Қарға»</i> <i>С.Сейфуллин</i> <i>Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар.</i>

	<i>Жорамал:</i> <i>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.</i> <i>Тұман болса, күн жылынады.</i> <i>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаамайды.</i> <i>Жұмбақ:</i> <i>Қанат сияқты ақ,</i> <i>Ұлпа боп жерде жатады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. <i>Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.</i> <i>Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.</i> <i>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)	Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. <i>Жорамал:</i> <i>Түтін будақтап шықса, аяз болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қимылды ойын: №37. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. (Қоршаған ортамен	<i>Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар. Қапелімде қолға алар. Бұатға келіп қорғалр. Екі шоқып, бір қарар,</i> <i>Қысып кетсе сары аяз, Дөп «жолымды» оңғарар.</i> Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру Еңбек: Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. <i>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу.</i> Қимылды ойын: «Пингвиндер доп ойнап жүр». <i>Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.</i> Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет

		Экологиялық мәдениет		таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Жасампаздық-бәрімізге өнеге» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Шығармашыл бала-ойлы бала» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа , киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық заманталабы» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Жасампаздық-бәрімізге өнеге» (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану . (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Жаңылтпаш Ою ою ойым бар-ды, Ойналмастан ойын қалды.	Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа нәрсені Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру Мақал-мәтел 1.Жауға-жалынба,	Кезекшілердің жұмысы асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою. (мәдени –гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Мақал-мәтел 1.Еңбектің наны тәтті Жалқаудың жаны тәтті

	әрекеті) (сөйлеуді дамыту) коммуникативтік дағдыны қалыптастыру Мақал-мәтел Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. Ел іші - алтын бесік. Азат елдің аспаны ашық. Санамақ Екі дегенім-елім Атамекен жерім Ол өзен,көл,кең дала Ол –туларым менің. (сөйлеуді дамыту, танымдық зияткерлік дағды)	әрекеті) (сөйлеуді дамыту)	Орындалмай ойымдағы Ойылмады ою-дағы. Орашалақ, олақпын ба, Оя алмадым оюларды? (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	доска-тарылма. 2.Әкеге қарап ұл өсер, Шешеге қарап-қыз өсер. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері,)	2.Бұлақ көрсең, көзін аш. 3.Ел іші алтын бесік. Жаңылтпаш Шабысты ат, Шалыс шаппас, Шалыс шапса, Алыс шаппас. (сөйлеуді дамыту)
Күндізгі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Кешен №11 Ақпан 1- 2апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене	Кешен №11 Ақпан 1- 2апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене	Кешен №11 Ақпан 1- 2апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене	Кешен №11 Ақпан 1- 2апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол	Кешен №11 Ақпан 1- 2апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене

[illegible]

	қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Бұл қандай құс?» <i>Мақсаты:</i> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. <i>Көрнекіліктер:</i> құстардың суреттері. <i>Ойын барысы:</i> Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар? (тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш адамның досы) 1-топ тотықұстың суретін бояйды, 2-топ	Дидактикалық ойын: «Қысқы ойындарды ата» Мақсаты: Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыстағы мерекелер, қысқы ойындар туралы түсінік беру. Шарты: Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсете отырып, сұрақ қояды. Балалар суреттерді тауып, қыстырғышпен қыстырып, сұрақтарға жауап береді, әңгіме құрастырады. 1-топ шананы мүсіндеу. 2-топ аққаланы құрастырады (сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағды (құрастыру, мүсіндеу))	Дидактикалық ойын: «Дене мүшелері» Мақсаты: Балаларда қоршаған ортада өзін-өзі дұрыс ұстау қабілеттері мен қарым-қатынасын, әлеуметтік мәдениет негіздерін қалыптастыру. Дене мүшелерін ажыратуға, атауын атауға үйрету. Шарты: Балалар мен айтқан дене мүшесін кім тез көрсетеді? Қол, саусақтарымыз, аяқ, бас, көз, құлақ, мұрын, шаш қайда деп іс-қимылмен көрсетіп ойнайды. Дене мүшелерін санайды, салыстырады. 1-топ адамның суретін салу, 2-топ адамның сұлбасын мүсіндеу. (қоршаған ортамен таныстыру,	«Дидактикалық ойын: «Ұлттық киімдерді ата» Мақсаты: Балалардың ұлттық киім туралы, олардың атауы мен қолдануы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларды қарапайым заттардың қай жыл мезгілдерінде киетінін немесе мезгілге байланысты дұрыс киіне білуге, киім бөліктерін дұрыс атай білуге үйрету. Шарты: Қазақтың ұлттық киімдерін ажыратып, атап беру 1-топ ұлттық киімдерді мүсіндеу, 2-топ құрастырады. (сөйлеуді дамыту, Шығармашылық дағды (мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері))	Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Есте сақтау, еске түсіру қабілеттерін нығайту. Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенін тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет. Түрлі ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша кескінделген суретті құрастырады. Қай ертегі кейіпкері екенін, ертегі екенін тауып айтады. Ертегі кейіпкерлерін құрастыру, жапсыру.

	пингвинді мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту,) шығармашылық дағды(сурет, мүсіндеу)		математика негіздері) шығармашылық дағды(сурет, мүсіндеу)		(сөйлеуді дамыту, математика негіздері) шығармашылық дағды (жапсыру,кұрастыру) (Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекет түрі)
Балалармен жеке жұмыс	Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға талпынбайды (Асылым)	Рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады. (Инжу)	Екі заттың ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды. (А.Әміре)	Допты қағып алу дағдысын қалыптастыру(Омар)	Қарым-қатынас барысында қойылған сұрақтардың сыйпатына сәйкес ішінара хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді (Маржан)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,к иімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	Қимылды ойын:Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып,	<u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар	Қимылды ойын:Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды.	Қимылды ойын:Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!»	Қимылды ойын:Қапшықты кім алысқа лақтырады ? Барлық ойынға қатысушы балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарына бірбірден

	шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады.(Қоршаған ортамен таныстыру, Дене тәрбиесі** Физикалық дағды)	шеңбер бойымен айнала жүреді.Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады.Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр,қияр,қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі,кім ұсталса сол тышқан болады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	қапшық таратылады. Нұсқаушының белгісі бойынша қолдарындағы қапшықты біртіндеп алысқа лақтырады. Нұсқаушы кімнің қапшығы алысқа түскенін бақылап, айтып отырады. Ойын осылай 3-4 рет қайталанады.. (Қоршаған ортамен таныстыру. Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа , киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық,	<u>Картотека№ 13</u> <u>Қимылды ойын:«Автомобильдер»</u> Мақсаты: балаларды	<u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын	Картотека № 15 <u>Қимылды ойын:«Дала және үй құстары»</u> Мақсаты: балалардың	Картотека № 16 <u>Қимылды ойын:«Айна»</u> Мақсаты: Баланың зейіні мен	Қимылды ойын : №7.Қимылды ойын:«Торғайлар мен автомобиль»

сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі**)	дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. Дене тәрбиесі **	зейінің дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Бастаушы (тәрбиеші) дала құсының суретін көрсеткенде балалар дала құсының дауысын келтіріп, ұшып келіп орындарына қонады. Ал үй құсының суретін көрсеткенде үй құстарының дыбыстарын дыбыстап, жүрістерін келтіріп орындарына келеді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі**)	байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Ойын шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі**)	Мақсаты: балалардың зейінің дамыту, шапшандыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар. Бір бала автомобиль бейнелейді. (аланның қарама-қарсы жағында) Тәрбиеші: «Жол жүріп ұшып кеттік, торғайлар»-деген сөзіне, балалар жүгіреді, құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен соң: «Байқандар, автомобиль келе жатыр»-дейді. Балалар (торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі**)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Ата-аналарға кеңес «Балаңыз-сіздің басты байлығыңыз».	Кеңес: Балалардың өзіне – өзі қызмет ету дағдыларына тәрбиелеу	Кеңес. "мезгілге сай киінуге».	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«Бекітілді»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай балалар
бақшасы менгерушісінің м. а:
 А. Қаламбаева.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай –балалар бақшасы

Топ – ересек топ «Шаңырақ»

Балалар жасы 4-5 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 10.02.2025жыл - 14.02.2025 жыл

Ақпан айы: «Жасампаздық пен жаңашылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.02.25	Сейсенбі 11.02.25	Сәрсенбі 12.02.25	Бейсенбі 13.02.25	Жұма 14.02.25.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балалық шаю» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Балбырауын» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. «Көңіл толқыны» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Тәрбиешімен әр түрлі тәсілдерден таңдап сәлемдесуді қалыптастыру. «Келіншек» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. «көңіл ашар» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. (сөйлеуді дамыту,музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата- аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. «Балаңыз-сіздің басты байлығыңыз» кеңес

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуника-тивтік, шығармашы-лық, экспери-ментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Кім жауапкершілік танытты» Ойынның мақсаты: жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. Балалар бірнеше кадам қашықтықта тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. 67 Тәрбиеші балаларға кезек-кезек доп лақтырып, мына жағдайда адам жауапкершілік танытты ма деп сұрайды: - әкесі баласымен бірге циркке баратыны туралы уәдесін ұмытып, достарымен балық аулауға кетті; - анасы шаршағанына қарамастан қызына қуыршақ театрына ойыншық тігуге көмектесті; - ағасы серуендеуге кетіп, кішкентай қарындасын жалғыз қалдырды; - балалар саяжайға кетіп, мысыққа тамақ қалдыруды ұмытып кетті; - күн сайын қыз бала бөлмедегі өсімдіктерді суару үшін ерте тұрады; - теңізге барар алдында	«Батыл бол!» Мақсаты: өзара көмекке тәрбиелеу; балаларды қиындықтарды, қорқынышты еңсеруге үйрену керек екендігін және құрдастарының епсіздігіне күлуге болмайтынын түсіндіру: досына қорқынышын жеңуге көмектесуге шақыру. Батыл және епті Мақсат бөрене бойымен сенімді жүреді, ал Асхаттың бөрене үстіне шығуға батылы бармайды. «Асхат қорқақ!»- дейді қыз бала. «Ия, мұндай епсізден ештеме шықпайды...», - деп ойлайды қасында тұрған бала. «Қазір құлайды!» - дейді тағы бір бала. Сюжеттің дамуы: а) бөрене бойымен абайлап келе жатқан епсіз және жасқаншақ құрдасын екі жағынан балалар сүйемелдейді; б) Асхат бөрене бойымен өзі жүріп келе жатыр, бірақ қыз бала кез-келген уақытта оған көмектесуге дайын. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	«Сыпайы өтініш» Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзінді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	«Жақсылық-жамандық» Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сарандық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. (Дене тәрбиесі **, физикалық дағды)

	әкесі ұлына жүзуді үйретті. Егер допты ұстап алған ойыншының пікірімен балалардың көпшілігі келіссе, ол алға бір қадам жасайды. Егер қалған қатысушылар оның пікірімен келіспесе, ойыншы орнында қалады және балаларға бұл мәселені талқылау ұсынылады. (Сөйлеуді дамыту)				
Ертеңгілік жаттығу	№ 11. Ақпан айының I-II аптасына I. Жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқтың арасы ашық, қол төменде: 1- қолды алға созып, тізені бүгу, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай, 3-солға қарай тербелу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет. 3. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- еңкею, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау;	№ 11. Ақпан айының I-II аптасына I. Жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқтың арасы ашық, қол төменде: 1- қолды алға созып, тізені бүгу, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай, 3-солға қарай тербелу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет. 3. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- еңкею, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 4. Б.қ. аяқты созып отыру:	№ 11. Ақпан айының I-II аптасына I. Жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқтың арасы ашық, қол төменде: 1- қолды алға созып, тізені бүгу, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай, 3-солға қарай тербелу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет. 3. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- еңкею, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.	№ 11. Ақпан айының I-II аптасына I. Жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқтың арасы ашық, қол төменде: 1- қолды алға созып, тізені бүгу, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай, 3-солға қарай тербелу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет. 3. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- еңкею, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 4. Б.қ. аяқты созып отыру:	№ 11. Ақпан айының I-II аптасына I. Жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып кері бағытта жүгіру, тізбектеліп екі қатарға тұру. II.1. Б.қ. аяқтың арасы ашық, қол төменде: 1- қолды алға созып, тізені бүгу, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау; 2. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай, 3-солға қарай тербелу, 4- б.қ. оралу. 4-5 рет. 3. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол төменде: 1- еңкею, 2- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 4. Б.қ. аяқты созып отыру:

	оралу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ.аяқты созып отыру: 1-қолды жоғары көтеру, 2-б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 5.Аяқты айқастырып секіру 7-8 секунд III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	1-қолды жоғары көтеру, 2-б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 5.Аяқты айқастырып секіру 7-8 секунд III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	4.Б.қ.аяқты созып отыру: 1-қолды жоғары көтеру, 2-б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 5.Аяқты айқастырып секіру 7-8 секунд III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	1-қолды жоғары көтеру, 2-б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 5.Аяқты айқастырып секіру 7-8 секунд III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)	оралу, 4-5 рет қайталау. 4.Б.қ.аяқты созып отыру: 1-қолды жоғары көтеру, 2-б.қ. оралу 4-5 рет қайталау. 5.Аяқты айқастырып секіру 7-8 секунд III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**, физикалық дағды)
Таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	№ 30 Шаттық шеңбер <i>Достарменен бір жолда Иықтасып жүреміз.</i>	№ 31 Шаттық шеңбер <i>Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық,</i>	№ 33 Шаттық шеңбер <i>Қоршаған өмір әлемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулықты</i>	№ 34 Шаттық шеңбер <i>Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш.</i>	№ 35 Шаттық шеңбер <i>Біз кішкентай баламыз, Қазақстанда</i>

дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)	<i>Қиындықта қол ұшын Береріне сенеміз.</i> (көркем әдебиет)	<i>Қайтарады саған да.</i> (көркем әдебиет)	<i>сақтайық, Мадақтайық, мақтайық!</i> (көркем әдебиет)	<i>Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!</i> (Көркем әдебиет)	<i>тұрамыз. Отанды біз сүйеміз, Мақтаныш оны қыламыз.</i> (Көркем әдебиет)
Кестеге сәйкес ҰІӨ		Дене тәрбиесі Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; Музыка Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен).	Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын ,сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө,қ,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын жеке , сөз ішінде анық айтуға баулу.	Дене тәрбиесі Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру; Музыка Ән айту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.	Дене тәрбиесі Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанға (2-2,5 метр қашықтықтан), 15 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру
	«Әнұран» орындау Балабақша Балабақша базарлы үй, Ауылдағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуакты,Өз үйіміз сияқты.өлеңді жаттау. Білім күні туралы әңгімелесу. «Артығын тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Суретте	«Біз тұратын үй» туралы әңгімелесу. Отбасы мүшелері бір біріне қандай жақсы сөздер айтады. Бір бірін қалай сыйлайды. Отбасы мүшелерінің суреттерін көріп танысу. Отбасы мүшелерін санау. Оларды сипаттау. «Бала –тілі бал» мақалды сурет арқылы айту, жаттау.	«Отбасылық демалыс» қалай өтеді. Кім қайда барады? Несімен ұнайды. Суреттерді қарау. «Анасының көмекшілері» аспаздық шеберлік. Балаларға қамырдан бауырсақ жасату.құрастыру. "Отбасы мүшелерін қазақша ата" дидактикалық	«Анаға сыйлық» балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау.Анам Жаным менің анам, Қайталанбас дарам. Дәл өзіңе ана, Жетпес сан мың ғалам. Өлеңді мәнерлеп айту. Өз қолдарымен сыйлық жасау. Балалардың таңдауы бойынша табиғи	Балаларға өз отбасы мүшелерінің есімдерін атату, олар бізді қалай еркелетіп атайды, біз оларды қалай еркелетеміз әңгімелесу. Отбасы мүшелерінің суретін салу,құрастыру.«Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау. Отбасында ойналатын

	көрсетілген заттарды дұрыс атау.Қай заттың оқу құралдарына жатпайтынын ажырату. Күтілетін нәтиже: Сөздерді дұрыс айтады. Мерекелік шарлардың суретін салу. Конструкторлардан балабақшаны құрастыру.Әр баланың салған шарларын санау, салыстыру (математика негіздері, танымдық дағды, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, сурет салу ,музыка****, құрастыру, шығармашылық дағды, біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан)	Балалардың қалауы бойынша үйшіктің суретін бояу, Фребель таяқшаларымен құрастыру. (құрастыру, сурет салу, шығармашылық дағды, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, көркем әдебиет, танымдық дағды)	ойыны.Мақсаты. Балалардың қазақ тілін білуін дамыту үшін, отбасындағы туыстық атауларды қазақ тілінде атау. (қазақ тілі***, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, шығармашылық дағды.)	материалдардан моншақ, білезік (ермексаздан) жасау. Гүлдердің (немесе басқа да сурет) суретін салу. .(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, көркем әдебиет, коммуникативтік дағды, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағды)	сүйікті ойынды ойнау. (домино) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, сурет салу, құрастыру, шығармашылық дағды)
2-ші таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас

	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары))
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыпты- лыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	<i>6.Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, қырау) кеңейту .	<i>7.Желді бақылау Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту <i>Сұрақтар:</i> <i>1. Желдің бағытын,</i>	<i>8.Аула сыпырушы еңбегін бақылау. Мақсаты:</i> Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауап	<i>9. Ауладағы ағаштарды бақылау. Мақсаты:</i> Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. <i>Ағаштардың 2-3 түрін</i>	<i>10.Күн көзін бақылау Мақсаты:</i> табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау ауа- райының жай-күйін белгілеу..

	<i>Көркем сөз:</i> <i>Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.</i> <i>Қимылды ойын: №3«Көлеңке»</i> Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. <i>Еңбек: қардан бекініс жасауды</i>	<i>күшін қалай біліп, анықтауға болады?</i> - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. <i>Қыста жел қандай болады?</i> <i>Көркем сөз</i> <i>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</i> <i>Қимылды ойын: №2. «Жел»</i> Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға,	ершілікпен қарауды қалыптастыру. <i>Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңлдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</i> <i>Көркем сөз</i> <i>Қолынамкиіп қолғапт, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты.</i> <i>Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.</i> <i>Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.</i> <i>Қимылды ойын: №9. «Күн,су,ауа»</i> Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Ойын барысы: «Күн» дегенд е балалар ашық	<i>тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.</i> <i>Тапсырма:</i> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. <i>Сұрақтар:</i> 1. <i>Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?</i> 2. <i>Ағаштар бір біріне немен ұқсас?</i> <i>Қимылды ойын: №3«Көлеңке»</i> Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету;қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі?	<i>Көркем сөз:</i> <i>Батар күннің атар таңы бар.</i> <i>Қимылды ойын: «Жұп болып эстафета ойының жүргізу»</i> <i>Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу.Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету.Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу.</i> <i>Еңбек: Аққала жасау.</i> <i>Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету.</i> <i>Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме-салаттарды құрату.</i> <i>Мақал:</i> <i>Таңмен көзін ашады,</i> <i>Мезгіл жетсе,</i> <i>Әлемге нұрын шашады.</i> <i>Мұз да еріп.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **

	үйрету. <i>Мақсаты:</i> күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. <i>Жеке жұмыс:</i> қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. <i>Жорамал:</i> қыз аязды болса – жаз ыстық болады. <i>Жұмбақ:</i> Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. <i>Еңбек:</i> алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.<i>Мақсаты:</i> суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. <i>Жеке жұмыс:</i> екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. <i>Жорамал:</i> қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	аланда ойнап жүреді,өсімдік болып өседі,ойткені өсімдіктер күнді жақсы көреді,күнмен өседі. «Су» дегенде балалар балық,кит сияқты суда жүзеді. «Ауа» дегенде балалар құстар,ұшақ сияқты қалықтап ұш. <i>Жаңылтпаштар:</i> Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. <i>Жапалақтап ақ жауды</i> (Қоршаған ортамен таныстыру ,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. <i>Еңбек:</i> ағаштардың түбін қармен жабу. <i>Мақсаты:</i> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. <i>Жеке жұмыс:</i> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет	Физикалық дағды) Экологиялық мәдениет
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз

	бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар» Мақал-мәтел жаттау Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Тәртіп – тәрбие бастауы» Санамақтар жаттау Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Әділ заң- аспан тірегі» Жаңылтпаштар жаттау. Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды» Жұмбақтар жаттау Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар» Артикуляциялық жаттығулар жасау Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру (қазақ тілі***) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Күндізгі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік	Ұйқының пайдасы туралы түсінік	Ұйқының пайдасы туралы түсінік	Ұйқының пайдасы туралы түсінік	Ұйқының пайдасы туралы түсінік

	қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****)	қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****)	қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****, шығармашылық дағды)	қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (Салауатты өмір салты дағды музыка****,шығарм ашылық дағды)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Кешен №11 Ақпан 1-2апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене бойында . 1- қолды иыққа апарып дем алу; 2-басты көтеріп дем шығару, қолды алға созу; 3- қолды жаңға дем алу; 4-б.қ. келу. 3. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол белде, аяқ созулы. Аяқты бүгу, жоғары созу, қайта бүгу, төмен түсіру: осылай келесі аяқпен орындау. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды	Кешен №11 Ақпан 1-2апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене бойында . 1-қолды иыққа апарып дем алу; 2-басты көтеріп дем шығару, қолды алға созу; 3-қолды жаңға дем алу; 4-б.қ. келу. 3. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол белде, аяқ созулы. Аяқты бүгу, жоғары созу, қайта бүгу, төмен түсіру: осылай келесі аяқпен орындау. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені	Кешен №11 Ақпан 1-2апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене бойында . 1-қолды иыққа апарып дем алу; 2-басты көтеріп дем шығару, қолды алға созу; 3-қолды жаңға дем алу; 4-б.қ. келу. 3. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол белде, аяқ созулы. Аяқты бүгу, жоғары созу, қайта бүгу, төмен түсіру: осылай келесі аяқпен орындау. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені	Кешен №11 Ақпан 1-2апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене бойында . 1-қолды иыққа апарып дем алу; 2-басты көтеріп дем шығару, қолды алға созу; 3-қолды жаңға дем алу; 4-б.қ. келу. 3. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол белде, аяқ созулы. Аяқты бүгу, жоғары созу, қайта бүгу, төмен түсіру: осылай келесі аяқпен орындау. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; қолды бас артына қою (алақан желкеде) қол	Кешен №11 Ақпан 1-2апта 1. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол – белде. Иекті кеудеге тигізіп, аяқ ұшын өзіне қарай созу; созылу, бөксе сүйектеріне саусақты батыру. Босанысу б.қ. келу. 2. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол дене бойында . 1- қолды иыққа апарып дем алу; 2-басты көтеріп дем шығару, қолды алға созу; 3- қолды жаңға дем алу; 4-б.қ. келу. 3. <i>Бастапқы қалып:</i> арқамен жатып, қол белде, аяқ созулы. Аяқты бүгу, жоғары созу, қайта бүгу, төмен түсіру: осылай келесі аяқпен орындау. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды

	алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; қолды бас артына қою (алақан желкеде) қол «қанат»; б.қ. кел. 5. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. 1- «қанат» жасау, баспен денені көтеру; 2-бір аяқты созып көтеру; 3-аяқты түсіру; б.қ. келу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	көтеріп, қол «қанат»; қолды бас артына қою (алақан желкеде) қол «қанат»; б.қ. кел. 5. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. 1- «қанат» жасау, баспен денені көтеру; 2-бір аяқты созып көтеру; 3-аяқты түсіру; б.қ. келу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	көтеріп, қол «қанат»; қолды бас артына қою (алақан желкеде) қол «қанат»; б.қ. кел. 5. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. 1- «қанат» жасау, баспен денені көтеру; 2-бір аяқты созып көтеру; 3-аяқты түсіру; б.қ. келу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	«қанат»; б.қ. кел. 5. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. 1- «қанат» жасау, баспен денені көтеру; 2-бір аяқты созып көтеру; 3-аяқты түсіру; б.қ. келу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)	алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. Баспен денені көтеріп, қол «қанат»; қолды бас артына қою (алақан желкеде) қол «қанат»; б.қ. кел. 5. <i>Бастапқы қалып:</i> ішпен жатып, қолды алға бүгу, маңдайды қол сыртына саусаққа тигізу. 1- «қанат» жасау, баспен денені көтеру; 2-бір аяқты созып көтеру; 3-аяқты түсіру; б.қ. келу. (Дене тәрбиесі**, Физикалық дағды, мәдени-гигиеналық дағды)
Бесін ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасықпен шәй қасықты,майлықты дұрыс қолдану,нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып,шайнау, ауызды толтырып сөйлемей,ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)

					қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Асхана» Ойынның мақсаты: Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: ыдыс аяқтың суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б. Ыдыс-аяқтарды мүсіндеу, жапсыру. (Сөйлеуді дамыту жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды)	Ертегілер елінде Вариативтік компанент «Тышқанның өсиеті» Ертегі мазмұнын толық білуге үйрету. Балалардың тілін, ой-қиялын, сөздік қорын дамыту. Достық қарым-қатынасқа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Тышқанды мүсіндеу, жапсыру. Шығармашылық дағды (жапсыру, мүсіндеу) сөйлеуді дамыту	Дидактикалық ойын : «Бағдаршам» Мақсаты: Түстер туралы, жол қауіпсіздігі туралы мағлұматтар беру. Шарты: Дөңгелектер таратылып беріледі. Балаларға «Тоқта» дегенде балалар сәйкес қызыл дөңгелектерді, «Дайындал» дегенде сары дөңгелекті, «Жүр!» дегенде жасыл дөңгелекті көрсетеді. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орындарынан тұрып жүрген қимыл көрсетеді, «Сары» көрсеткенде баяу қозғалыс қимылын жасайды. «Қызыл» түсті көрсеткенде орындарына отыра қалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталайды. Бағдаршамды мүсіндеу, жапсыру. (Математика негіздері Сөйлеуді дамыту мүсіндеу, жапсыру, шығармашылық дағды)	Дидактикалық ойын : «Дауысынан таны» Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру. Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек-кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тактаға қояды. Құстарды мүсіндеу, дәстүрден тыс бейнелеу. (Сөйлеуді дамыту мүсіндеу, сурет салу, шығармашылық дағды, дене тәрбиесі**)	Дидактикалық ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диканшылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздік қорын толықтыру: майдалау, себу, диканшы, комбайн, элеватор, диірмен. Шарты: Берілген суреттер бойынша нан дастарханға қалай келетінін, қандай еңбекпен келетін айту, әңгімелеу. Нан өнімдерін құрастыру, жапсыру (сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, шығармашылық дағды, дене тәрбиесі**)
Балалармен жеке жұмыс	Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі,	Рөлді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестік танытады.	Екі заттың ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша	Допты қағып алу дағдысын қалыптастыру (Омар)	Қарым-қатынас барысында қойылған сұрақтардың

	әңгіме құрастыруға талпынбайды (Асылым)	(Інжу)	салыстырмайды. (А.Әміре)		сыйпатына сәйкес ішінара хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді (Маржан)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа ,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа,киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Серуен	<i>6.Терезедегі өрнектерді бақылау</i> <i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, қырау) кеңейту . Түрлі түсті автокөліктер Балалар залдың шетіне тұрады. Олар – автокөліктер. Әр балаға түрлі түсті шеңбер беріледі. Педагог қолына түрлі түсті жалаушалар ұстап, залдың 52 ортасында	<i>7.Желді бақылау</i> <i>Мақсаты:</i> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту Қуыспақ Балалар залдың бір шетіндегі сызықтың бойына тұрады. Олар ортада тұрған қуғыншының қолына түсіп қалмауға тырысып, залдың келесі бетіндегі сызыққа қарай жүгіріп өтеді. «Бір, екі, үш – жүгір!» деген кезде балалар залдың қарсы	<i>8.Аула сыпырушы еңбегін бақылау.</i> <i>Мақсаты:</i> Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларғажауапк ершілікпен қарауды қалыптастыру. Мысық пен құстар Үлкен шеңбер сызылады немесе ұзын жіптің көмегімен шеңбер жасайды. Балалар шеңбердің сыртына тұрады. Бір бала мысықтың рөлін орындайды. Ол	<i>9. Ауладағы ағаштарды бақылау.</i> <i>Мақсаты:</i> Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. <i>Ағаштардың 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.</i> Аңшы мен қояндар Аңшыны балалардың арасынан сайлайды. Қалған балалар – қояндар. Залдың бір жағында аңшының орны, екінші жағында – қояндардың іні. Аңшы залды айналып жүреді,	<i>10.Күн көзін бақылау</i> <i>Мақсаты:</i> табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау ауа-райының жай-күйін белгілеу.. Допты ұстап алу Жүргізушіден басқа балалардың бәрі шеңбер құрап тұрады. Балалар допты бір-біріне береді. Жүргізуші шеңбердің сыртында жүреді. Ол допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе,

	тұрады. Бір кезде белгілі бір жалауды жоғары көтереді, қолындағы шеңбері жалаудың түсімен бірдей балалар залды айналып кез келген бағытта жүгіреді. Олар гуілдеп, автокөлік айдап бара жатқандай қимылдар жасайды. Педагог жалауды түсірген кезде балалар тоқтайды. Педагог басқа түсті жалауды көтерген кезде басқа балалар жүгіреді. Педагог бір, екі немесе үш түсті жалауды бірге көтеруіне болады. Онда барлық автокөліктер жолға шығады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі** Физикалық дағды)	бетіне жүгіреді. Ал ортадағы ойыншы оларға қолының ұшын тигізуге тырысады. Оның қолы тиген балалар ұсталған болып саналады және ойыннан шығады. 2-3 рет жүгіріп өткеннен кейін ұсталған балаларды санайды. Қуғыншының орнына басқа бала сайланады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)	шеңбердің ішіне тұрады, қалған балалар – құстар. Мысық көзін жұмып, ұйықтайды. Ал, құстар шеңберге секіріп кіреді, ұшады, отырады, дәндерді шоқиды. Мысық оянып кетіп, оларды қуалайды. Құстар шеңбердің сыртына қарай қаша жөнеледі. Қолға түскен құстар шеңбердің ішіне тұрады. Біраздан соң басқа мысық сайлайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)	қояндардың ізін аңдиды, содан кейін орнына қайтып оралады. Қояндар бұтаның арасынан шығып, әртүрлі бағытқа қарай қос аяқтап секіреді (оң, сол аяқпен). «Аңшы» деген белгі берілген кезде – қояндар үйлеріне қашып кіреді. Ал, аңшы оларға доп лақтырады (қолында 2-3 доп болады). Доп тиген балаларды өз үйіне алып кетеді. Аңшы аңға шыққан сайын ауысып отырады (бірақ қолға түскендерден сайланбайды). Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі ** Физикалық дағды)	сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңбердің сыртына шығады. Ойын қайталанады. Ойын ережесі: балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек жанында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды.Дене тәрбиесі **Физикалық дағды)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа , киімдегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға,оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,ұқыптылыққа, киімдегі

	оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу(өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	олқылықтар-ды байқауға,оларды ересектердің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындары), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<u>Картотека№ 13</u> <u>Қимылды ойын:«Автомобильде р»</u> Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі**)	<u>Қимылды ойын: «Жасыл қияр»</u> Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді.Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады.Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр,қияр,қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі,кім ұсталса сол тышқан болады. Дене тәрбиесі **	Картотека № 15 <u>Қимылды ойын:«Дала және үй құстары»</u> Мақсаты: балалардың зейінің дамыту,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі.Бастаушы (тәрбиеші) дала құсының суретін көрсеткенде балалар дала құсының дауысын келтіріп, ұшып келіп орындарына қонады.Ал үй құсының суретін көрсеткенде үй құстарының дыбыстарын дыбыстап,жүрістерін келтіріп орындарына келеді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі**)	Картотека № 16 <u>Қимылды ойын:«Айна»</u> Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Ойын шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын : №7.Қимылды ойын:«Торғайлар мен автомобиль» Мақсаты: балалардың зейінің дамыту, шапшандыққа үйрету.Ойын шарты: Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар.Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланның қарама-қарсы жағында)Тәрбиеші:«Жол жүріп ұшып кеттік,торғайлар»-деген сөзіне,балалар жүгіреді,құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен сон:«Байқандар,автомобиль келе жатыр»-дейді.Балалар(торғайл

					ар) ұяларына ұшып бара қонады. Физикалық дағдыларын қалыптастыру (дене тәрбиесі**)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға «Бала- ның тілін дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар» атты жылжымалы папка беріп, ойындарды үйден ойнатуға кеңес беру	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес «Балаңыз - сіздің басты байлығыңыз»	Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу

Тәрбиелеу-білім беру үдерісінің циклограммасы



«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасы менгеруінің м.а:
А.Каламбаева

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ: ересек «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 17.02.25-21.02.25

Ақпан айы: «Жасампаздық және жаңашылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру «Балалық шақ» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды(Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру.«Көңіл толқыны» Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды(Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****)«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру.«Сарыжайлау» күйімен қарсы алу.Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды(Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру .«Ерке сылқым» күйімен қарсы алу. Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру. «Ерке сылқым»күйімен қарсы алу. Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Балалардың үйдегі өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқандығын сұрау.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын: "Өз түсінді тап!" қимыл-қозғалыс ойыны Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Мақсаты: белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге жүгіруді үйрету. (Дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: "Аюлар және аралар" қимыл-қозғалыс ойыны Бір топ орындықтарда отыр. Екінші топ гимнастикалық сатыға шығады. Ысқыру белгісімен "аралар" алаң ішінде ұшады. Нұсқаушының белгі беруіне қарай "аюлар" "араларды" орындықтарда қуалайды. Ал аралар тездетіп, гимнастикалық баспалдаққа шығулары керек. Мақсаты: әр түрлі бағытта, шашырап жүгіру, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсуді үйрету. (Дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: "Алыптар мен кішкентайлар" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар "алыптар" деген белгі бойынша аяқтың ұшымен жүреді, "кішкентайлар" деген белгі бойынша жартылай отырып жүреді. Мақсаты: Аяқтың ұшымен, жартылай отырып жүруді үйрету. (Дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: "Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да, ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады. (Дене тәрбиесі**)	" Қимылды ойын: Мен спортсменмін!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Белгілі тапсырмаларды орындай отырып, еркін жүгіруге үйрету. Стадионға қарай жүгіріңдер!" белгісіне қарай балалар бөлме ішінде еркін жүгіреді, "Токта!" белгісі бойынша тоқтайды. Одан кейін қандайда бір спорт түрімен айналысатын спортсменнің тұрысын көрсетеді. (Дене тәрбиесі**)
Ертеңгілік жаттығу	<i>№12. Ақпан айының III-IV аптасына</i> <i>I. Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, қолды белге қойып жанымен жәй жүгіру,</i> <i>2 қатарға тізбектеліп қатарға тұру.</i> <i>II. 1. Б.қ аяқты созып отыру, 1- б.қ. қолды жоғары көтеру,</i> <i>2- оңға тербелу, 3- солға тербелу, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.</i>	<i>№12. Ақпан айының III-IV аптасына</i> <i>I. Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, қолды белге қойып жанымен жәй жүгіру,</i> <i>2 қатарға тізбектеліп қатарға тұру.</i> <i>II. 1. Б.қ аяқты созып отыру, 1- б.қ. қолды жоғары көтеру,</i> <i>2- оңға тербелу, 3- солға тербелу, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.</i>	<i>№12. Ақпан айының III-IV аптасына</i> <i>I. Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, қолды белге қойып жанымен жәй жүгіру,</i> <i>2 қатарға тізбектеліп қатарға тұру.</i> <i>II. 1. Б.қ аяқты созып отыру, 1- б.қ. қолды жоғары көтеру,</i> <i>2- оңға тербелу, 3- солға тербелу, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.</i> <i>2. Б.қ. аяқ арасы ашық,</i>	<i>№12. Ақпан айының III-IV аптасына</i> <i>I. Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, қолды белге қойып жанымен жәй жүгіру,</i> <i>2 қатарға тізбектеліп қатарға тұру.</i> <i>II. 1. Б.қ аяқты созып отыру, 1- б.қ. қолды жоғары көтеру,</i> <i>2- оңға тербелу, 3- солға тербелу, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.</i>	<i>№12. Ақпан айының III-IV аптасына</i> <i>I. Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, қолды белге қойып жанымен жәй жүгіру,</i> <i>2 қатарға тізбектеліп қатарға тұру.</i> <i>II. 1. Б.қ аяқты созып отыру, 1- б.қ. қолды жоғары көтеру,</i> <i>2- оңға тербелу, 3- солға тербелу, 4- б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.</i>

	2. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-оңға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу, 2-б.қ. оралу, 3-солға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 3. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол иықта: 1-2 алға қарай сермеу, 3- 4артқа сермеу, 4-5 рет қайталау. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**)	2. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-оңға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу, 2-б.қ. оралу, 3-солға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 3. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол иықта: 1-2 алға қарай сермеу, 3- 4артқа сермеу, 4-5 рет қайталау. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**)	қол кеудеде: 1-оңға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу, 2-б.қ. оралу, 3-солға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 3. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол иықта: 1-2 алға қарай сермеу, 3- 4артқа сермеу, 4-5 рет қайталау. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**)	2. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-оңға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу, 2-б.қ. оралу, 3-солға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 3. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол иықта: 1-2 алға қарай сермеу, 3- 4артқа сермеу, 4-5 рет қайталау. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**)	қайталау. 2. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-оңға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу, 2-б.қ. оралу, 3-солға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 3. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол иықта: 1-2 алға қарай сермеу, 3- 4артқа сермеу, 4-5 рет қайталау. III. Еркін тыныс алу жаттығулары. (Дене тәрбиесі**)
Таңғы ас	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)	Шаттық шеңбер Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. <i>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз!</i>	Шаттық шеңбер Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. <i>Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін,</i>	Шаттық шеңбер Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. <i>Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым?</i>	Шаттық шеңбер Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. <i>Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды.</i>	Шаттық шеңбер Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. <i>Күндей жадырап,</i>

	<i>Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз. (көркем әдебиет)</i>	<i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! (көркем әдебиет)</i>	<i>Сендерді көрсем қуанам. (көркем әдебиет)</i>	<i>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз (көркем әдебиет)</i>	<i>Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық. (көркем әдебиет)</i>
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Дене тәрбиесі Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру; Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. Музыка Музыкалық ырғақтық қимылдар: Музыканың көңілді,ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.	Қазақ тілі Сөздік қор. Кітаптан ертегілер мен көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу.	Дене тәрбиесі Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу. Музыка Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап барабан қолдану,қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау.	Дене тәрбиеші Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру. Лактыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды домалату.
	Әнұран орындау. (Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан) Дидактикалық ойын : «Кеңістік» Мақсаты: кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау. Шарты:Балалардың	Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық фигураларды және денелерді танып ,атай білуге үйрету. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық	Дидактикалық ойын : «Жоғарыда-төменде» Мақсаты: сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтежелерін атай білуді үйрету. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып,	«Не қайда тұр» Мақсаты: берілген бағытта қозғалу. Айналадағы заттарды дұрыс атауға үйрету. Шарты: суреттегі заттардың қай жақта орналасқанын табу. 1-топ ұлу суретін жапсыру	«Абайлаңыз терезе!» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін, терезелердің жанында өзін ұстаудың қауіпсіздік ережелерін үйрету.

	алдында үлкен бөлменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса береді. 1-топ балық суретін жапсыру 2-топ гүл құрастыру (жапсыру,құрастыру) (математика негіздері)	денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 1-топ пішіндер мүсіндеу 2-топ пішіндер сурт салу (сурет салу, мүсіндеу) (математика негіздері)	атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. 1-топ күн суретін салу 2-топ кірпі суретін қиып жапсыру (сурет салу, жапсыру) (математика негіздері)	2-топ гүл суретін салу (сурет салу, жапсыру) (математика негіздері)	1-ереже. Ешқашан ашық терезеге жақындамаңыз. Түсіндіру: «Егер терезе ашық болса, одан аулақ болыңыз». 2-ереже. Терезе үстінде алдында ойнамаңыз. 1-топ терезе суретін салу 2-топ терезе құрастыру (сурет салу, құрастыру) (математика негіздері) (Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түр)
2- таңғы ас	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).

					дағдылары).
Серуен	№ 4.Қырауды бақылау. Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, қырау) кеңейту. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. Қимылды ойын: №44 Аю Мақсаты: қимылды ойындарды ойнату бір орында тұрып жүгіруді, тақпақты жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: балалар жеңбер бойымен тұрып, тақпақтың сөздеріне қимыл жасайды. Ну орманда жидек көп Теріп, теріп алайық Аю келсе ақырып Жүгіріп, жүгіріп алайық Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады.	№ 7.Желді бақылау. Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: №2. «Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен	№ 11.Қыстың негізгі. белгілерін бақылау. Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: №5.«Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз.	№ 13.Құстарды бақылау. Мақсаты: Бақылау барысында маусымға тән көріністерді:кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық,су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Балалармен әңгімелесу:. Қарандаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты)	№14.Қарғаларды бақылау. Мақсаты: Бақылау барысында қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Бақылау барысы: Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған. Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы

	Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)	түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)	Тақпакты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже:белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)	Біз жакта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру Қимылды ойын: №37.«Ұшты-ұшты» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)	сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар,Қапелімде қолға алар.Бұатға келіп қорғалр. Екі шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар. Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру Еңбек: Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Пингвиндер доп ойнап жүр». Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларындамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –

					эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары:өз бетінше киінуді,киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары:өз бетінше киінуді,киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары:өз бетінше киінуді,киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары:өз бетінше киінуді,киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары:өз бетінше киінуді,киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру.(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Ата –бәйтерек Бала жапырақ Отанды сүю отбасынан басталады. Жеті рет өлшеп бір рет кес.	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру.(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Ата –бәйтерек Бала жапырақ Отанды сүю отбасынан басталады. Жеті рет өлшеп бір рет кес.	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру.(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Ата –бәйтерек Бала жапырақ Отанды сүю отбасынан басталады. Жеті рет өлшеп бір рет кес. (қазақ тілі***) Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер» «Біртұтас тәрбие	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру.(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Ата –бәйтерек Бала жапырақ Отанды сүю отбасынан басталады. Жеті рет өлшеп бір рет кес. (қазақ тілі***)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру.(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Ата –бәйтерек Бала жапырақ Отанды сүю отбасынан басталады. Жеті рет өлшеп бір рет кес.

	Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	бағдарламасы» жоспарынан	Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	рет кес. (қазақ тілі***) Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Кешен №12 Ақпан 3-4апта 1.«Колобок» Қолымызды жанға жібереміз.1-3 санап болғанша тізілерімізді кеудемізге тигіземіз,1- 4 санап болғасын алғашқы қалыпқа ораламыз. 2. «Саусақтар ойыны» Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз, санап болғанша б.қ.-қа ораламыз. 3. Аяғымызды созамыз 1санап болғанша аяғымызды тізіге бүгіп, велосипед	Кешен №12 Ақпан 3-4апта 1.«Колобок» Қолымызды жанға жібереміз.1-3 санап болғанша тізілерімізді кеудемізге тигіземіз,1- 4 санап болғасын алғашқы қалыпқа ораламыз. 2. «Саусақтар ойыны» Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз, санап болғанша б.қ.-қа ораламыз. 3. Аяғымызды созамыз 1санап болғанша аяғымызды тізіге бүгіп, велосипед жаттығуларын	Кешен №12 Ақпан 3-4апта 1.«Колобок» Қолымызды жанға жібереміз.1-3 санап болғанша тізілерімізді кеудемізге тигіземіз,1- 4 санап болғасын алғашқы қалыпқа ораламыз. 2. «Саусақтар ойыны» Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз, санап болғанша б.қ.-қа ораламыз. 3. Аяғымызды созамыз 1санап болғанша аяғымызды тізіге бүгіп, велосипед жаттығуларын	Кешен №12 Ақпан 3-4апта 1.«Колобок» Қолымызды жанға жібереміз.1-3 санап болғанша тізілерімізді кеудемізге тигіземіз,1- 4 санап болғасын алғашқы қалыпқа ораламыз. 2. «Саусақтар ойыны» Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз, санап болғанша б.қ.-қа ораламыз. 3. Аяғымызды созамыз 1санап болғанша аяғымызды тізіге бүгіп, велосипед жаттығуларын	Кешен №12 Ақпан 3-4апта 1.«Колобок» Қолымызды жанға жібереміз.1-3 санап болғанша тізілерімізді кеудемізге тигіземіз,1- 4 санап болғасын алғашқы қалыпқа ораламыз. 2. «Саусақтар ойыны» Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз, санап болғанша б.қ.-қа ораламыз. 3. Аяғымызды созамыз

	жаттығуларын жасаймыз.8 санағанда б.қ-қа ораламыз. 4. «<i>Балық</i>» Ішімізбен жатамыз, бетімізді қолымызбен таянамыз ,1-3 санағанда,қолыңыз бен аяғымызды жоғары көтеріміз 4 санағанда б.қ-қа ораламыз . 5. «<i>Мысық</i>» Тізерлеп тұрамыз. 1-2 санағанда арқамызды төмен түсіреміз,3-4 санағанда арқамызды көтеріміз. (дене тәрбиесі**)	жасаймыз.8 санағанда б.қ-қа ораламыз. 4. «<i>Балық</i>» Ішімізбен жатамыз, бетімізді қолымызбен таянамыз ,1-3 санағанда,қолыңыз бен аяғымызды жоғары көтеріміз 4 санағанда б.қ-қа ораламыз . 5. «<i>Мысық</i>» Тізерлеп тұрамыз. 1-2 санағанда арқамызды төмен түсіреміз,3-4 санағанда арқамызды көтеріміз. (дене тәрбиесі**)	жасаймыз.8 санағанда б.қ-қа ораламыз. 4. «<i>Балық</i>» Ішімізбен жатамыз, бетімізді қолымызбен таянамыз ,1-3 санағанда,қолыңыз бен аяғымызды жоғары көтеріміз 4 санағанда б.қ-қа ораламыз . 5. «<i>Мысық</i>» Тізерлеп тұрамыз. 1-2 санағанда арқамызды төмен түсіреміз,3-4 санағанда арқамызды көтеріміз. (дене тәрбиесі**)	жасаймыз.8 санағанда б.қ-қа ораламыз. 4. «<i>Балық</i>» Ішімізбен жатамыз, бетімізді қолымызбен таянамыз ,1-3 санағанда,қолыңыз бен аяғымызды жоғары көтеріміз 4 санағанда б.қ-қа ораламыз . 5. «<i>Мысық</i>» Тізерлеп тұрамыз. 1-2 санағанда арқамызды төмен түсіреміз,3-4 санағанда арқамызды көтеріміз. (дене тәрбиесі**)	1 санап болғанша аяғымызды тізіге бүгіп, велосипед жаттығуларын жасаймыз.8 санағанда б.қ-қа ораламыз. 4. «<i>Балық</i>» Ішімізбен жатамыз, бетімізді қолымызбен таянамыз ,1-3 санағанда,қолыңыз бен аяғымызды жоғары көтеріміз 4 санағанда б.қ-қа ораламыз . 5. «<i>Мысық</i>» Тізерлеп тұрамыз. 1-2 санағанда арқамызды төмен түсіреміз,3-4 санағанда арқамызды көтеріміз. (дене тәрбиесі**)
Бесін ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық,сюжетті-рөлдік	«Сөйлем құра» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Берілген сурет,мнемокесте	Ертегілер елінде. «Тышқанның өсиеті» жандандыру Мақсаты:	«Жекеше және көпше түрде ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Суретте	«Төлін тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Үй және дала жануарларының төлі мен	«Ертегіні жалғаймын» дидактикалық ойыны. (Кубизм әдісі) Мақсаты:Суреттер

үстел үсті-баспа және басқа ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалары)	арқылы балаларға сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. 1-топ қолғапты мүсіндеу 2-топ шана суретін салу. (сурет салу, мүсіндеу) (Сөйлеуді дамыту)	Балалар халық ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын ертегілер арқылы артыру. Балалардың ойлау қабілетін, есте сақтау қабілетін дамыту. Адамгершілікке, үлкенді тыңдай білуге тәрбиелеу. 1-топ ертегі кейіпкерлерін құрастыру 2-топ ертегі кейіпкерлерін жапсыру (құрастыру, жапсыру) (Сөйлеуді дамыту)	берілген заттар, үй жануарларын, дала жануарларын жекеше және көпше түрде атауға үйрету. 1-топ ойыншықты мүсіндеу 2-топ жемістерді құрастыру (құрастыру, мүсіндеу) (Сөйлеуді дамыту)	енесін ажыратып, дұрыс сәйкестендіре білуге үйрету. 1-топ үй жануарларын құрастыру 2-топ үй жануарларын мүсіндеу (құрастыру, мүсіндеу) (Сөйлеуді дамыту)	арқылы ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, ертегінің басын, соңын ойдан құрастыруға үйрету. 1-топ үш аю ертегісінің кейіпкерлерін жапсыру 2-топ үш аю ертегісінің кейіпкерлерін мүсіндеу (жапсыру, мүсіндеу) (Сөйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға талпынбайды (Мұрагер)	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады (Айкүн)	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыра алмайды (Ғани)	ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады (Сырым)	шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін ішінара сақтайды: (Арсен)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№ 4 Қырауды бақылау. Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, қырау) кеңейту. Асық ойыны Мақсаты: Асық ату – мергендік пен дәлдікті үйретеді. Асық ойыны - қазақ	№ 7. Желді бақылау. Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпіркосақ) кеңейту. Арқан тарту Мақсаты: күш пен ұйымшылдықты дамытады. Бұл екі топқа бөлінген	№ 11 Қыстың негізгі белгілерін бақылау. Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.	№ 13 Құстарды бақылау. Мақсаты: Бақылау барысында маусымға тән көріністерді кейбір құстардың болмауы, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.	№ 14 Қарғаларды бақылау. Мақсаты: Бақылау барысында қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Көтермек Мақсаты: Бірлескен ойындарда

	халқының дәстүрлі ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие жоспарынан.	балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие жоспарынан.	Теңге ілу Мақсаты: – ептілік пен жылдамдықты арттырады. Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 2030 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға ононнан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан.	Білектесу Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын, жылдамдығын, төзімділігін арттыру. Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы команда берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие жоспарынан.	балалардың ұйымшылдық, достық қарым-қатынасын қалыптастыру. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие жоспарынан.
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау,

	Бейнелеу әрекетінен соң кұтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Бейнелеу әрекетінен соң кұтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Бейнелеу әрекетінен соң кұтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Бейнелеу әрекетінен соң кұтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	кұрғату. Бейнелеу әрекетінен соң кұтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық,сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалары)	"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:әртүрлі бағытта шашырай жүгіруге үйрету. Шарты: педагог "күн" дегенде барлығы қыдыруға кетеді. Ал "жаңбыр" дегенде педагог ашқан қолшатырдың айналасына жиналады. Бұл ойын 2-3 рет қайталанады. (дене тәрбиесі**) Тіл ұстарту Мақсаты: Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуда, фонематикалық естуді, және анық қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Аз-аз-аз Жайылады қаз Пан-пан-пан Сап-сары балапан (қазақ тілі***)	"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:Балаларға шеңбер бойымен жүруге үйрету, Балалар педагогпен қол ұстасып шеңбер бойына тұрады. Педагог "көпіршік жарылды" деп белгі бермейінше, балалар бірінің қолынан бірі ұстап тұрады. Одан кейін балалар қолдарын жіберіп, жүрелеп отырады да, "тарс" деп айтады. Балалар қайтадан көпіршік үрлейдіде, артқа қарай жылжып, дөңгеленіп тұрады. Шар жарылғанда балалар қолдарын шапалақтап отырады. Осылайша 2-4 рет қайталанады. (дене тәрбиесі**) Тіл ұстарту Мақсаты; Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуда, фонематикалық естуді,	"Мені қуып жеті!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:әртүрлі бағытта шашырай жүгіруге үйрету. Шарты: балалар екі екіден бөлініп, бірін-бірі қуалайды. Бұл ойынға педагогте қатысады. Ойынды 2-3 рет қайталап ойнайды. (дене тәрбиесі**) Тіл ұстарту Мақсаты: Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуда, фонематикалық естуді, және анық қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Еш-еш-еш Шақырады әтеш Пі-пі-пі Тікенекті кірпі (қазақ тілі***)	"Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:әртүрлі бағытта шашырай жүгіруге,қос аяқтап секіруге үйрету. Шарты: "Мысық" залдың бір шетінде ұйықтап жатады."Торғайлар" зал ішінде дән шоқып, секектеп жүреді. Педагогтің белгісі бойынша "мысық" ойнанып, "торғайларды" ұстайды. Ойын бірнеше мәрте ойналады. (дене тәрбиесі**) Тіл ұстарту Мақсаты: Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуда, фонематикалық естуді, және анық қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Кі-кі-кі Айлакер қу түлкі (қазақ тілі***)	"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты:әртүрлі бағытта шашырай жүгіруге,қос аяқтап секіруге үйрету. Шарты: балалар ұядағы құстар сияқты отырады. Педагогтің белгісі бойынша орындарынан тұрып "ұшады", жерге "қонады", "секектеп жүреді". (дене тәрбиесі**) Тіл ұстарту Мақсаты: Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуда, фонематикалық естуді, және анық қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қыр-қыр-қыр Бұл көкжал қасқыр (қазақ тілі***)

		және анық қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Уық-уық-уық Қыт-қыттайды тауық (қазақ тілі***)			
Балалардың үйіне қайтуы	«Мектепке дейінгі жастағы балалардың қауіпсіз жүріп-тұру дағдыларын қалыптастыру» (кеңес)	Кеңес: Балалардың өзіне –өзі қызмет ету дағдыларына тәрбиелеу	Ата-аналарға «Баланың тілін дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар» атты жылжымалы папка беріп, ойындарды үйден ойнатуға кеңес беру	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналарға балалармен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.

Тәрбиелеу-білім беру үдерісінің циклограммасы



«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасы меңгерушісінің м.а:
А.Каламбаева

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ: аралас «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 24.02.25-28.02.25ж

Ақпан айы: «Жасампаздық және жаңашылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.02.2025	Сейсенбі 25.02.2025	Сәрсенбі 26.02.2025	Бейсенбі 27.02.2025	Жұма 28.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру «Балалық шақ» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды(Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру.«Көңіл толқыны» Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды(Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****)«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру.«Сарыжайлау» күйімен қарсы алу.Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды(Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру .«Ерке сылқым» күйімен қарсы алу. Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру. «Ерке сылқым»күйімен қарсы алу. Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе балалардың заңды	Балалардың үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып	Балалардың көңіл күйі, тазалығы, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын: «Дос болайық бәріміз» Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді: 60 - орындыққа көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту; - «көлді» айналып өту»; - «ну орман» арқылы өту»; - «жабайы жануарлардан» жасырыну. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек. Мақсаты: белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге дейін жүруді үйрету. Ептілікті, жылдамдықты дамыту. (Дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. Мақсаты: балаларды	Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар» Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны тандап алады. Қалған балалар – лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Лақтар залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен лақтарды ұстап алуға тырысады. Ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. Мақсаты: бірқалыпы алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру. (Дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар» Спорт залда немесе алаңда жерге ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір, ал көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар көңілді әуенмен билеп жүреді, әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп, үйлеріне жылдам жетулері керек. Мақсаты: Тұрған орнынан қос аяқпен жоғары секіру, сызықтан секіру, 4-5 сызықтан аттап секіру. (Дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: «Түрлі түсті автокөліктер» Балалар залдың шетіне тұрады. Олар – автокөліктер. Әр балаға түрлі түсті шеңбер беріледі. Педагог қолына түрлі түсті жалаушалар ұстап, залдың 52 ортасында тұрады. Бір кезде белгілі бір жалауды жоғары көтереді, қолындағы шеңбері жалаудың түсімен бірдей балалар залды айналып кез келген бағытта жүгіреді. Олар гуілдеп, автокөлік айдап бара жатқандай қимылдар жасайды. Педагог жалауды түсірген кезде балалар тоқтайды. Педагог басқа түсті жалауды көтерген кезде басқа балалар жүгіреді. Педагог бір, екі немесе үш түсті жалауды бірге көтеруіне болады. Онда барлық автокөліктер жолға шығады. Мақсаты: Әртүрлі бағытта тапсырмаларды орындай отырып жүру. Бағытты, қарқынды өзгертіп жүру. (Дене тәрбиесі**)

		қарапайым ережелерді сақтауға қимылдарды үйлестіруге үйрету, ойынға қызығушылықты дамыту. (Дене тәрбиесі**)			
Ертеңгілік жаттығу	<i>№12.Ақпан айының III-IV аптасына</i> <i>I. Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, қолды белге қойып жанымен жәй жүгіру,</i> <i>2 қатарға тізбектеліп қатарға тұру.</i> <i>II.1. Б.қ аяқты созып отыру, 1- б.қ. қолды жоғары көтеру, 2- оңға тербелу, 3- солға тербелу, б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.</i> <i>2. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-оңға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу, 2-б.қ. оралу, 3-солға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.</i> <i>3. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол иықта: 1-2 алға қарай сермеу, 3- 4артқа сермеу, 4-5 рет қайталау.</i> <i>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</i>	<i>№12.Ақпан айының III-IV аптасына</i> <i>I. Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, қолды белге қойып жанымен жәй жүгіру,</i> <i>2 қатарға тізбектеліп қатарға тұру.</i> <i>II.1. Б.қ аяқты созып отыру, 1- б.қ. қолды жоғары көтеру, 2- оңға тербелу, 3- солға тербелу, б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.</i> <i>2. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-оңға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу, 2-б.қ. оралу, 3-солға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.</i> <i>3. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол иықта: 1-2 алға қарай сермеу, 3- 4артқа сермеу, 4-5 рет қайталау.</i> <i>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</i>	<i>№12.Ақпан айының III-IV аптасына</i> <i>I. Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, қолды белге қойып жанымен жәй жүгіру,</i> <i>2 қатарға тізбектеліп қатарға тұру.</i> <i>II.1. Б.қ аяқты созып отыру, 1- б.қ. қолды жоғары көтеру, 2- оңға тербелу, 3-солға тербелу, б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.</i> <i>2. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-оңға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу, 2-б.қ. оралу, 3-солға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.</i> <i>3. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол иықта: 1-2 алға қарай сермеу, 3- 4артқа сермеу, 4-5 рет қайталау.</i> <i>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</i> <i>(Дене тәрбиесі**)</i>	<i>№12.Ақпан айының III-IV аптасына</i> <i>I. Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, қолды белге қойып жанымен жәй жүгіру,</i> <i>2 қатарға тізбектеліп қатарға тұру.</i> <i>II.1. Б.қ аяқты созып отыру, 1- б.қ. қолды жоғары көтеру, 2- оңға тербелу, 3- солға тербелу, б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.</i> <i>2. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-оңға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу, 2-б.қ. оралу, 3-солға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.</i> <i>3. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол иықта: 1-2 алға қарай сермеу, 3- 4артқа сермеу, 4-5 рет қайталау.</i> <i>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</i>	<i>№12.Ақпан айының III-IV аптасына</i> <i>I. Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, қолды белге қойып жанымен жәй жүгіру,</i> <i>2 қатарға тізбектеліп қатарға тұру.</i> <i>II.1. Б.қ аяқты созып отыру, 1- б.қ. қолды жоғары көтеру, 2- оңға тербелу, 3-солға тербелу, б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.</i> <i>2. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол кеудеде: 1-оңға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу, 2-б.қ. оралу, 3-солға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу 4-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау.</i> <i>3. Б.қ. аяқ арасы ашық, қол иықта: 1-2 алға қарай сермеу, 3- 4артқа сермеу, 4-5 рет қайталау.</i> <i>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</i> <i>(Дене тәрбиесі**)</i>

	(Дене тәрбиесі**)	(Дене тәрбиесі**)		(Дене тәрбиесі**)	
Таңғы ас	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)	№ 11 Шаттық шеңбер <i>Алдымыздан кезіккен, Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен -Сәлеметсіз бе, ағай?- деп -Сәлеметсіз бе, апай?-деп -Есенсіз бе, әжсей?- деп -Амансыз ба, атай?- деп -Ұл-қыз сәлем береміз, -Өнегелі өренбіз. Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (көркем әдебиет)</i>	№ 12 Шаттық шеңбер <i>Аспан Атадан күш- қуат алайық. Армысыз, қайырымды Аспан Ата! Армысыз, мейірімді Жер-Ана! Армысыз, шұғылалы Алтын Күн! Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (көркем әдебиет)</i>	№ 13 Шаттық шеңбер <i>Еңбек етсем ертеңгі, Бақытыма сенемін! Мақсатыма жеткізер Уақытыма сенемін! Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (көркем әдебиет)</i>	№ 14 Шаттық шеңбер <i>Ойнасын, мейлі ойнасын, Ойынға ешбір тоймасын. Алаңсыз болып ай-күнің Жақсылық бүгін тойлансын! Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (көркем әдебиет)</i>	№ 15 Шаттық шеңбер <i>Мен келдім, міне, бүгін ортаңызға, Амандық тілеп сізге, баршаңызға. Саулығын берсін деймін бәрімізге, Келесі кездескенше жаңа күнге. Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (көркем әдебиет)</i>
Кестеге сәйкес ҰІӨ		Дене тәрбиесі Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау;	Қазақ тілі Байланыстырып сөйлеу. Өзі мен	Дене тәрбиесі Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне

	бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Шаңғымен жүру:шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. Музыка Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап барабан қолдану,қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау.	кұрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.	дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Музыка Билер:Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүруін дамыту.	арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.
Әнұран орындау. (Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан) «Кеңістікті бағдарла» дидактикалық ойыны. Мақсаты:сурет немесе берілген кесте арқылы кеңістікті бағдарлап, орналасқан жерін анықтап,сөйлем құрау, әңгімелеп беруге үйрету.1-топ жәндіктерді құрастыру, 2-топ жіп	«Қандай пішінге ұқсайды» Мақсаты: пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу. Ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: заттардың пішініне қарай төрт топқа бөлу. 1-топ допты жапсыру, 2-топ терезені мүсіндеу. (жапсыру, мүсіндеу) (математика негіздері)	«Төлін тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Үй және дала жануарларының төлі мен енесін ажыратып,дұрыс сәйкестендіре білуге үйрету.1-топ үй жануарларын құрастыру, 2-топ жабайы жаруарларды дәстүрден тыс бейнелеу. (сурет салу, құрастыру) (сөйлеуді дамыту)	«Кімге не керек?» Мақсаты: Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдер мен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Ойын шарты: суреттегі мамандықтарды атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екенін табады. 1-топ аспазшы	№ 1 САБАҚ. «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕ ФОН НӨМІРІ» Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбынан мысалдарды көрсетуге арналған суреттер мен бейнелер. Шұғыл

	шумақтары-ның суретін салу (сурет салу,құрастыру) (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)			құралдарын ожау,тостаған, астауды құрастыру, 2-топ мүсіндеу (құрастыру,мүсіндеу) (сөйлеуді дамыту)	қызметтердің телефон нөмірлері туралы жадынамалары бар үлестірме материалдар. Рольдік ойындарға арналған телефондар, телефон аппараттары немесе ойыншық телефондар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Өрт сөндірушілер, полиция қызметкерлері және дәрігерлер мен олардың адамдарға қалай көмектесетіні туралы әңгімелесу. Қайда және қалай телефон соғу керек: бейнеролик қарау. Нұсқаулық: - Қажетті телефон нөмірін теріңіз. - Нақты әрі сабырлы сөйлесіңіз. - Аты-жөніңізді, қай жерде тұрғаныңызды және не болғанын айтыңыз. Сюжетті-рольдік ойын: - Балаларды жұпқа бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екінші бала төтенше жағдай қызметкерінің ролін сомдайды. -. - Бала қажетті нөмірді теріп, операторға ақпаратты жеткізуі керек. Жедел қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: - Жедел қызмет телефон

					нөмірлерін ойын түрінде қайталау. 1-топ телефон суретін құрастыру, 2-топ жапсыру(жапсыру, құрастыру) (математика негіздері) (сөйлеуді дамыту) (Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түр)
2- таңғы ас	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№ 12 Қардың қасиетін бақылау Мақсаты Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел	№ 10 Күн көзін бақылау. Мақсаты: табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау ауа-райының жай-күйін белгілеу..	№9.Алаңдағы ағаштарды бақылау. Мақсаты: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді	№15. Боранды күнді бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, бұршақ, боран) кеңейту..	№ 8 Аула сыпырушы еңбегін бақылау Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларғажауапкер

соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. <i>Көркем сөз:</i> <i>Аққала</i> <i>Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала</i> <i>Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана.</i> <i>Қимылды ойын: №6. «Қарлы әткеншек»</i> <i>Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету. Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.</i> <i>Ойын барысы:</i> Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады. Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді. Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады:	<i>Көркем сөз:</i> <i>Батар күннің атар таңы бар.</i> <i>Қимылды ойын: «Жұп болып эстафета ойының жүргізу»</i> <i>Мақсаты: шамамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу.</i> <i>Еңбек: Аққала жасау.</i> <i>Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету.</i> <i>Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме-салаттарды құрату.</i> <i>Жұмбақ;</i> <i>Мақал:</i> <i>Таңмен көзін ашады,</i> <i>Мезгіл жетсе,</i> <i>Әлемге нұрын шашады.</i> <i>Мұз да еріп.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)	<i>қалыптастыру.</i> <i>Ағаиштардың 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.</i> <i>Тапсырма:</i> <i>«Таңғажайып ағаиштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.</i> <i>Ағаиштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.</i> <i>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</i> <i>Сұрақтар:</i> <i>1. Жапырақсыз ағаиштарды қалай атаймыз?</i> <i>2. Ағаиштар бір біріне немен ұқсас?</i> <i>Қимылды ойын: №3 «Көлеңке»</i> <i>Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету; қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-</i>	<i>Бақылау барысы:</i> <i>Көркем сөз «Ақ боран»</i> <i>Ә. Табылды</i> <i>Ақ көрпесін жапты да, Аяз кенет аптыға,</i> <i>Айналаны үрледі,</i> <i>Ақ бораны гүледі.</i> <i>Тәрбиеші сұрақтары:</i> <i>Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не?</i> <i>(қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)</i> <i>Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр?</i> <i>(қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)</i> <i>Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба?</i> <i>(ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды)</i> <i>Зерттеу жұмысы:</i> Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. <i>Еңбек:</i> Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. <i>Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға</i>	шілікпен қарауды қалыптастыру. <i>Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем»</i> <i>деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</i> <i>Көркем сөз</i> <i>Қолынам киіп қолғап, Ауланы ағай сыпырды.</i> <i>Тазалап қарды мұздарды,</i> <i>Бәрімізге ол жол ашты.</i> <i>Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.</i> <i>Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.</i> <i>Қимылды ойын: №9. «Күн, су, ауа»</i> <i>Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету.</i> <i>Ойынбарысы: «Күн» дегенде балалар ашық аланда ойнап жүреді, өсімдік болып өседі, ойткені өсімдіктер күнді жақсы көреді, күнмен өседі. «Су» дегенде балалар балық, кит</i>

	«Жел өзгерді, қарлар басқа бағытқа ұша бастады.» Балалар тоқтап кері қарай жай жүреді және қаттырақ, ақырында жүгіреді. Бірнеше рет айналған соң тәрбиеші: «Жел басылды, қарлар жерге жаймен жауып жатыр.» Қарлы эткеншектің қимылдары жайлап балалар тоқтап қолдарын жібереді. Кішкене дем алғаннан кейін ойын қайталанады. <i>Еңбек: қарды күреу.</i> <i>Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу.</i> <i>Мақал:</i> <i>Далада қар болса, Қамбада астық болады.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)		көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. <i>Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу.</i> <i>Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.</i> <i>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</i> <i>Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)</i>	тәрбиелеу. Қимылды ойын: «№6. «Қарлы эткеншек» Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету. Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады. Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді. Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді, қарлар басқа бағытқа ұша бастады.» Балалар тоқтап кері қарай жай жүреді және қаттырақ, ақырында жүгіреді. Бірнеше рет айналған соң тәрбиеші: «Жел басылды, қарлар жерге жаймен жауып жатыр.» Қарлы эткеншектің қимылдары жайлап балалар тоқтап қолдарын жібереді. Кішкене дем алғаннан кейін ойын қайталанады.	сияқты суда жүзеді. «Ауа» дегенде балалар құстар, ұшақ сияқты қалықтап ұш. <i>Жаңылтпаштар:</i> <i>Қаңтар айы болды, күн суытты</i> <i>Қалың қар жауды, боран соқты.</i> <i>Жапалақтап ақ жауды (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)</i>

				(Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары:өз бетінше киінуді,киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары:өз бетінше киінуді,киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары:өз бетінше киінуді,киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары:өз бетінше киінуді,киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары:өз бетінше киінуді,киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Ел іші-алтын бесік.	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Кітап білім бұлағы, Білім өмір шырағы. Білім инемен құдық қазғандай.	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі. Балапан ұяда нерсе, Ұшқанда соны іледі.	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Көз қорқақ, қол батыр. Бұлақ көрсең, көзін	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Әкеге қарап ұл өсер, Анаға қарап қыз өсер. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық-бәрімізге

	Ата-бәйтерек, бала-жапырақ. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық-бәрімізге өнеге» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Апта дәйексөзі: «Шығармашыл бала-ойлы бала» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	аш. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық- заман талабы» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	өнеге» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Кешен №12 Ақпан 3-4апта 1.«Колобок» Қолымызды жанға жібереміз.1-3 санап болғанша тізілерімізді кеудемізге тигіземіз,1-4 санап болғасын алғашқы қалыпқа ораламыз. 2. «Саусақтар ойыны» Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз, санап болғанша б.қ.-қа ораламыз. 3. Аяғымызды созамыз	Кешен №12 Ақпан 3-4апта 1.«Колобок» Қолымызды жанға жібереміз.1-3 санап болғанша тізілерімізді кеудемізге тигіземіз,1-4 санап болғасын алғашқы қалыпқа ораламыз. 2. «Саусақтар ойыны» Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз, санап болғанша б.қ.-қа ораламыз. 3. Аяғымызды созамыз 1санап болғанша аяғымызды тізіге бүгіп,	Кешен №12 Ақпан 3-4апта 1.«Колобок» Қолымызды жанға жібереміз.1-3 санап болғанша тізілерімізді кеудемізге тигіземіз,1-4 санап болғасын алғашқы қалыпқа ораламыз. 2. «Саусақтар ойыны» Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз, санап болғанша б.қ.-қа ораламыз. 3. Аяғымызды созамыз 1санап болғанша аяғымызды тізіге бүгіп, велосипед жаттығуларын	Кешен №12 Ақпан 3-4апта 1.«Колобок» Қолымызды жанға жібереміз.1-3 санап болғанша тізілерімізді кеудемізге тигіземіз,1-4 санап болғасын алғашқы қалыпқа ораламыз. 2. «Саусақтар ойыны» Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз, санап болғанша б.қ.-қа ораламыз. 3. Аяғымызды созамыз 1санап болғанша аяғымызды тізіге бүгіп,	Кешен №12 Ақпан 3-4апта 1.«Колобок» Қолымызды жанға жібереміз.1-3 санап болғанша тізілерімізді кеудемізге тигіземіз,1-4 санап болғасын алғашқы қалыпқа ораламыз. 2. «Саусақтар ойыны» Арқаға жатып қолымыз түсірулі 1-3 санап болғанша бас пен бір аяқты көтереміз, санап болғанша б.қ.-қа ораламыз. 3. Аяғымызды созамыз 1санап болғанша аяғымызды тізіге бүгіп,

	1 санап болғанша аяғымызды тізіге бүгіп, велосипед жаттығуларын жасаймыз.8 санағанда б.қ-қа ораламыз. 4. «<i>Балық</i>» Ішімізбен жатамыз, бетімізді қолымызбен таянамыз ,1-3 санағанда,қолыңыз бен аяғымызды жоғары көтеріміз 4 санағанда б.қ-қа ораламыз . 5. «<i>Мысық</i>» Тізерлеп тұрамыз. 1-2 санағанда арқамызды төмен түсіреміз,3-4 санағанда арқамызды көтеріміз. (дене тәрбиесі**)	велосипед жаттығуларын жасаймыз.8 санағанда б.қ-қа ораламыз. 4. «<i>Балық</i>» Ішімізбен жатамыз, бетімізді қолымызбен таянамыз ,1-3 санағанда,қолыңыз бен аяғымызды жоғары көтеріміз 4 санағанда б.қ-қа ораламыз . 5. «<i>Мысық</i>» Тізерлеп тұрамыз. 1-2 санағанда арқамызды төмен түсіреміз,3-4 санағанда арқамызды көтеріміз. (дене тәрбиесі**)	жасаймыз.8 санағанда б.қ-қа ораламыз. 4. «<i>Балық</i>» Ішімізбен жатамыз, бетімізді қолымызбен таянамыз ,1-3 санағанда,қолыңыз бен аяғымызды жоғары көтеріміз 4 санағанда б.қ-қа ораламыз . 5. «<i>Мысық</i>» Тізерлеп тұрамыз. 1-2 санағанда арқамызды төмен түсіреміз,3-4 санағанда арқамызды көтеріміз. (дене тәрбиесі**)	велосипед жаттығуларын жасаймыз.8 санағанда б.қ-қа ораламыз. 4. «<i>Балық</i>» Ішімізбен жатамыз, бетімізді қолымызбен таянамыз ,1-3 санағанда,қолыңыз бен аяғымызды жоғары көтеріміз 4 санағанда б.қ-қа ораламыз . 5. «<i>Мысық</i>» Тізерлеп тұрамыз. 1-2 санағанда арқамызды төмен түсіреміз,3-4 санағанда арқамызды көтеріміз. (дене тәрбиесі**)	велосипед жаттығуларын жасаймыз.8 санағанда б.қ-қа ораламыз. 4. «<i>Балық</i>» Ішімізбен жатамыз, бетімізді қолымызбен таянамыз ,1-3 санағанда,қолыңыз бен аяғымызды жоғары көтеріміз 4 санағанда б.қ-қа ораламыз . 5. «<i>Мысық</i>» Тізерлеп тұрамыз. 1-2 санағанда арқамызды төмен түсіреміз,3-4 санағанда арқамызды көтеріміз. (дене тәрбиесі**)
Бесін ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық,сюжетті-	Сәйкестендір» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Суретке	«Вариативтік компонент» Ертегілер елінде. «Үш аю»	Түрлі түсті шар Мақсаты: Балаларды түстерді ажырата білуге үйрету арқылы таным	Рәмізімізді тап» Мақсаты:Мемлекеттік рәміздерге құрметпен қарауға	«Доппен ойнау» Мақсаты: допты жоғары лақтыру екі қол мен қағып алу.

рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалары)	қарап берілген заттың қай затқа тиісті екенін анықтап, әңгімелеп беруге үйрету. Құстың ұясын жапсыру, «Қошқар мүйіз» оюын мүсіндеу. (жапсыру, мүсіндеу) (Сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: Балаларды ертегі желісіне байланысты суреттерді орналастыруды үйрету. Ертегі желісі туралы түсініктерін арттыру. Ертегі желісін түсініп тындай білуге тәрбиелеу. Үш аю ертегісі кейіпкерлерін құрастыру, суретін салу. (құрастыру, сурет салу) (Сөйлеуді дамыту)	белсенділіктерін арттыру. Керекті құралдар: Түрлі – түсті шар береді. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға шарды таратады да, өзі бір түсті атайды. Орнында отырған бала тез орнынан тұрып, ортаға жүгіріп шығуы тиіс. Өзіне ұнаған түспен шарды мүсіндеу, жапсыру. (мүсіндеу, жапсыру) (математика негіздері)	тәрбиелеу. Шарты: әр түрлі елдің туларының суреттерін қойып, балаларға қазақстан республикасының туының суретін тапқызу. Тудың суретін салу, жапсыру (сурет салу, жапсыру) (математика негіздері)	Көрнекілік: доп. Ойынның мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады. Допты мүсіндеу, суретін салу. (сурет салу, мүсіндеу) (математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін шатастырады (Әнуарұлы Әміре)	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады (Ақылбек Әміре)	қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды (Аманғали Аяла)	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады (Берік Аяулым)	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады (Болат Қайсар)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	1. "Өз түсінді тап!" қимыл-қозғалыс ойыны Балаларға екі түсті жалаушалар беріледі. Нұсқаушының белгісі	2. "Аюлар және аралар" қимыл-қозғалыс ойыны Бір топ орындықтарда отыр. Екінші топ гимнастикалық сатыға	3. "Үлкен және кіші дөңгелек" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар екі шеңбер құрып тұрады: сыртқы және ішкі.	4. "Төбеге қапшық қойып жүру" қимыл-қозғалыс ойыны Басқа қапшықты қойып, нысанаға жету,	5. "Алыптар мен кішкентайлар" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар "алыптар" деген белгі бойынша аяқтың

	бойынша олар белгілі бір түстегі жалаушамен педагогке қарай жүгіреді. Мақсаты: белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге жүгіруді үйрету.	шығады. Ысқыру белгісімен "аралар" алаң ішінде ұшады. Нұсқаушының белгі беруіне қарай "аюлар" "араларды" орындықтарда қуалайды. Ал аралар тездетіп, гимнастикалық баспалдаққа шығулары керек. Мақсаты: әр түрлі бағытта, шашырап жүгіру, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсуді үйрету.	Музыкалық сүйемелдеумен балалар бір шеңбер бойымен оңға жүреді, екіншісі солға жүреді, ысқырық бойынша бағыттарын өзгертіп отырады. Мақсаты: әр түрлі бағытта шеңбер бойымен жүру.	жартылай отыру, тұру, айналып бұрылу және қайтып оралу. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, тура жолмен жүру, тапсырмаларды орындай отырып, жартылай отырып, бұрылып жүруді үйрету.	ұшымен жүреді, "кішкентайлар" деген белгі бойынша жартылай отырып жүреді. Мақсаты: Аяқтың ұшымен, жартылай отырып жүруді үйрету.
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалары)	Қара құлақ Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты	Қазан Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық	Аударыспақ «Аударыспақ» — өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың	Итеріспек Диаметрі 3-4 метрдей болатын шеңбердің ішіне ойынға қатысушылар тұрады. Белгі бойынша қарсы тұрған қарсыластар бір-бірін шеңберден итеріп шығаруға тырысады. Қолмен де, иықпен де итеруге болады. Шеңбердің ішінде	Соқыр теке Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, козы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала)

	алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ой бұл кара құлақ қой! - деп қаша жөнеледі. Қалғандары да – кара құлақ, кара құлақ! - деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала кара құлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие жоспарынан.	түсірген топ жеңеді. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие жоспарынан.	жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бірбіріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айналасын, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан.	қалған ойыншы жеңіске жетеді. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие жоспарынан.	балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алғанбаланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие жоспарынан.
Балалардыңүйін еқайтуы	«Мектепке дейінгі жастағы балалардың қауіпсіз жүріп-тұру дағдыларын қалыптастыру» (кеңес)	Кенес: Балалардың өзіне –өзі қызмет ету дағдыларына тәрбиелеу	Ата-аналарға «Баланың тілін дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар» атты жылжымалы папка беріп, ойындарды үйден ойнатуға кеңес беру	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналарға балалармен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.

Тәрбиелеу-білім беру үдерісінің циклограммасы



«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар
бақшасы менгерушісінің м.а:
А.Каламбаева

Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ: аралас «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 03.03.25-07.03.25ж

Наурыз айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.03.2025	Сейсенбі 04.03.2025	Сәрсенбі 05.03.2025	Бейсенбі 06.03.2025	Жұма 07.03.2025
Балаларды қабылдау	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру «Балалық шақ» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру.«Көңіл толқыны» Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****)«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру.«Сарыжайлау» күйімен қарсы алу.Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру .«Ерке сылқым» күйімен қарсы алу. Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды.(Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру. «Ерке сылқым»күйімен қарсы алу. Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелес.	Балалардың үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқандығын сұрау.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын: «Дос болайық бәріміз» Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді: 60 - орындыққа көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту; - «көлді» айналып өту»; - «ну орман» арқылы өту»; - «жабайы жануарлардан» жасырыну. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек. Мақсаты: белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге дейін жүруді үйрету. Ептілікті, жылдамдықты дамыту. (Дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. Мақсаты: балаларды	Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар» Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны тандап алады. Қалған балалар – лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кеп». Лақтар залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен лақтарды ұстап алуға тырысады. Ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. Мақсаты: бірқалыпы алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру. (Дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар» Спорт залда немесе алаңда жерге ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір, ал көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар көңілді әуенмен билеп жүреді, әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп, үйлеріне жылдам жетулері керек. Мақсаты: Тұрған орнынан қос аяқпен жоғары секіру, сызықтан секіру, 4-5 сызықтан аттап секіру. (Дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: «Түрлі түсті автокөліктер» Балалар залдың шетіне тұрады. Олар – автокөліктер. Әр балаға түрлі түсті шеңбер беріледі. Педагог қолына түрлі түсті жалаушалар ұстап, залдың 52 ортасында тұрады. Бір кезде белгілі бір жалауды жоғары көтереді, қолындағы шеңбері жалаудың түсімен бірдей балалар залды айналып кез келген бағытта жүгіреді. Олар гуілдеп, автокөлік айдап бара жатқандай қимылдар жасайды. Педагог жалауды түсірген кезде балалар тоқтайды. Педагог басқа түсті жалауды көтерген кезде басқа балалар жүгіреді. Педагог бір, екі немесе үш түсті жалауды бірге көтеруіне болады. Онда барлық автокөліктер жолға шығады. Мақсаты: Әртүрлі бағытта тапсырмаларды орындай отырып жүру. Бағытты, қарқынды өзгертіп жүру. (Дене тәрбиесі**)

		қарапайым ережелерді сақтауға қимылдарды үйлестіруге үйрету, ойынға қызығушылықты дамыту. (Дене тәрбиесі**)			
Ертеңгілік жаттығу	№ 13. Наурыз айының I-II аптасына I. Кедергілер арасымен жүру, әртүрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру. II.1.Б.қ. қол соғу, 2-б.қ. оралу,4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оңға еңкею,2-б.қ.оралу; 3-солға еңкею; 4-б.қ. оралу, 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау, тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2-б.қ. оралу. 4.Б.қ. аяқты созып отыру: 1аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау, 2-б.қ оралу. 4-5рет қайталау. 5.Аяқты айқастырып секіру. III. Еркін тыныс алу жаттығуы.	№ 13. Наурыз айының I-II аптасына I. Кедергілер арасымен жүру, әртүрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру. II.1.Б.қ. қол соғу, 2-б.қ. оралу,4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оңға еңкею,2-б.қ.оралу; 3-солға еңкею; 4-б.қ. оралу, 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау, тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2-б.қ. оралу. 4.Б.қ. аяқты созып отыру: 1аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау, 2-б.қ оралу. 4-5рет қайталау. 5.Аяқты айқастырып секіру. III. Еркін тыныс алу жаттығуы. (Дене тәрбиесі**)	№ 13. Наурыз айының I-II аптасына I. Кедергілер арасымен жүру, әртүрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру. II.1.Б.қ. қол соғу, 2-б.қ. оралу,4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оңға еңкею,2-б.қ.оралу; 3-солға еңкею; 4-б.қ. оралу, 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау, тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2-б.қ. оралу. 4.Б.қ. аяқты созып отыру: 1аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау, 2-б.қ оралу. 4-5рет қайталау. 5.Аяқты айқастырып секіру. III. Еркін тыныс алу жаттығуы. (Дене тәрбиесі**)	№ 13. Наурыз айының I-II аптасына I. Кедергілер арасымен жүру, әртүрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру. II.1.Б.қ. қол соғу, 2-б.қ. оралу,4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оңға еңкею,2-б.қ.оралу; 3-солға еңкею; 4-б.қ. оралу, 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау, тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2-б.қ. оралу. 4.Б.қ. аяқты созып отыру: 1аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау, 2-б.қ оралу. 4-5рет қайталау. 5.Аяқты айқастырып секіру. III. Еркін тыныс алу жаттығуы. (Дене тәрбиесі**)	№ 13. Наурыз айының I-II аптасына I. Кедергілер арасымен жүру, әртүрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру. II.1.Б.қ. қол соғу, 2-б.қ. оралу,4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оңға еңкею,2-б.қ.оралу; 3-солға еңкею; 4-б.қ. оралу, 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау, тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2-б.қ. оралу. 4.Б.қ. аяқты созып отыру: 1аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау, 2-б.қ оралу. 4-5рет қайталау. 5.Аяқты айқастырып секіру. III. Еркін тыныс алу жаттығуы. (Дене тәрбиесі**)

	(Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)	№ 11 Шаттық шеңбер <i>Алдымыздан кезіккен, Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен -Сәлеметсіз бе, ағай?-деп -Сәлеметсіз бе, апай?-деп -Есенсіз бе, әжсей?-деп -Амансыз ба, атай?-деп -Ұл-қыз сәлем береміз, -Өнегелі өренбіз. Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылық-қа баулу. (көркем әдебиет)</i>	№ 12 Шаттық шеңбер <i>Аспан Атадан күш-қуат алайық. Армысыз, қайырымды Аспан Ата! Армысыз, мейірімді Жер-Ана! Армысыз, шұғылалы Алтын Күн! Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (көркем әдебиет)</i>	№ 13 Шаттық шеңбер <i>Еңбек етсем ертеңгі, Бақытыма сенемін! Мақсатыма жеткізер Уақытыма сенемін! Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (көркем әдебиет)</i>	№ 14 Шаттық шеңбер <i>Ойнасын, мейлі ойнасын, Ойынға ешбір тоймасын. Алаңсыз болып ай-күнің Жақсылық бүгін тойлансын! Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (көркем әдебиет)</i>	№ 15 Шаттық шеңбер <i>Мен келдім, міне, бүгін ортаңызға, Амандық тілеп сізге, баршаңызға. Саулығын берсін деймін бәрімізге, Келесі кездескенше жаңа күнге. Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (көркем әдебиет)</i>

Кестеге сәйкес ҮІӨ		Дене тәрбиесі Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүру. Жүгіру: 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру. Музыка Музыка тыңдау. Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.	Қазақ тілі Тілдік дамытушы орта Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу.	Дене тәрбиесі Еңбектеу, өрмелеу: 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Секіру: 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру. Музыка Музыкалық-ырғақты қимылдар. Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.	Дене тәрбиесі Лақтыру, домалату, қағып алу: допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет) Жүру: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру;
	Әнұран орындау. (Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан) Дидактикалық ойын: «Ненің баласы?» Мақсаты: заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Шарты: Үлкен және кіші суреттер тұрады. Өзінің тандап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай 1-топ күшікті суретін жапсыру	Дидактикалық ойын: “Бөліктерді құрастыр” Мақсаты: құрастыруға қызушылықты ояту. Шарты: Балалар: Таңертең топ ішіне кірсем, топта....мен дайындаған суретті қиып тастапты, міне қараңдар мына үлкен кесілген, қағаздар жатыр. Балалар қалай ойлайсыңдар, олай істеуге болама? суретті қалай атаймыз? 1-топ құстарды мүсіндеу 2-топ құстардың суретін салу. (сурет салу, мүсіндеу)	Дидактикалық ойын: «Не жоқ?» Мақсаты: заттардың бөліктері мен бөлшектерін атап, сөйлеуде қолдану. Шарты: Балаларға киіз үйдің бөлшектерінің суреттерін ұсынады. Балалармен бірге атауларын атайды. Балалардан көздерін жұмуларын өтінеді де заттың біреуін жасырады. Балалар қандай заттың жасырынғанын табады. 1-топ киіз үйді құрастыру 2-топ киіз үйді мүсіндеу (құрастыру, мүсіндеу)	Дидактикалық ойын: «Не, қалай қоректенеді» Мақсаты: Жан жануаралардың, олардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азғы бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Шарты: Жануарлардың суретіне қарап, олардың іс-әрекеттері барысында немен қоректеніп жатқанын ажыратып айту. Әңгімелеу 1-топ жануарлардың суретін жапсыру	«ОЙЫН-САУЫҚ ОРЫНДАРЫНДА ЖӘНЕ КӨЛІКТЕ ӨЗІН-ӨЗІ ҰСТАУ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға саябақтар, кинотеатрлар, ойын алаңдары сияқты қоғамдық орындарда және қоғамдық көлікті пайдалану кезіндегі негізгі қауіпсіздік ережелерін үйрету. Тәрбиеленушілерді қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерімен

	2-топ итті құрастыру (жапсыру,құрастыру) (математика негіздері)	(математика негіздері)	(математика негіздері)	2-топ жануарлардың суретін салу (сурет салу, жапсыру) (математика негіздері)	таныстыру: <i>Саябақтар мен ойын алаңдарында:</i> Ешқашан ата-ана мен үлкендерден алыс кетпеңіз. Егер адасып қалсаңыз, тұрған жерде қалып, көмекке шақырыңыз. Сынған әткеншектерде немесе басқа қауіпті жерлерде ойнамаңыз. <i>Кинотеатрлармен сауда</i> <i>орталықтарында:</i> Әрқашан үлкен адамның қолынан ұстаңыз. Бейтаныс адамдармен сөйлеспеңіз. Егер сізді біреу шақырса, дереу үлкендерге айтыңыз. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері: <i>Автобустар,трамвайл аржәнеметрода:</i> Көлік жүргізу кезінде тұтқалардан ұстаңыз. Терезеден еңкеймеңіз. Салонда жүгірмеңіз. Тек ересек адаммен бірге кіріп-шығыңы 1-топ көліктердің суретін салу 2-топ көліктерді құрастыру (сурет салу, құрастыру) (математика негіздері) (Қауіпсіздікті

					қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түр)
2- таңғы ас	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№1 Ауа райына бақылау жасау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Өсімдіктер,оларға күтім жасау(жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. Қимылды ойын : «Күн мен жаңбыр»	№2Күнге бақылау жасау Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм,қар,су,мұз,тас, саздың қасиеттерін	№3 Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау. Қимылдық ойын: «Күн мен түн» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді,жүгіреді. «Түн» дегенде орындарында отырып ұйықтайды .	№4 Қардың алғашқы еруін бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, қар,жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту. <i>Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару.</i> Қимылдық ойын: «Итеріспек» . Мақсаты: Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып,	№5 Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау, ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау. Қимылды ойын: «Жер, су, ауа» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым

Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Балалардың алаңның бір шетінен Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жанбыр! Тез үйге жүріндер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барындар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру. (Қоршаған ортамен	анықтау. Қимылдық ойын: «Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау; Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін, мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. Еңбек әрекеті: Гүл тұқымын топыраққа егу. Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасыын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен	Еңбек: Ауладағы қарды тазалау. Мақсаты: көмек көрсету ниеттерін қолдау. Өзіндік іс-әрекет : Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп, құптау. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)	балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділігін дамыту, тепе-теңдікті сақтау; құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді. Еңбек іс-әрекеті : Ойын алаңы. Мақсаты: Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)	ережелерді сақтауға, тірі табиғат туралы білімдерін байыту; Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігін дамыту. Допты бір-біріне алға беру, допты кеуде тұсынан лақтыру, қағып алу. Ойын барысы : Балалар екі жаққа тең бөлініп тұрады. Бастаушы ортаға шығады. ол ойынға қатысушылардың кез-келгеніне допты лақтырып жібереді де, «жер», «су», «ауа» деген үш сөздің біреуін айтады. Егер бастаушы «жер» десе, допты қағып алған бала жерде өсетін өсімдіктің немесе жер бетінде тіршілік ететін тіршілік иесін тез айтуы керек. Ал «су» сөзі айтылса, суда мекендейтін тіршілік иелерінің аты айтылады. «ауа» дегенде ауада жүретін көлік түрлерін немесе құстың атауын айтылуы керек. Ойын осылай жалғаса береді. Еңбек: Аула маңын қоқыстан тазарту Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты

	таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)	қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)			жоспарлау,бақылауды іске асыру.Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу,Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік –эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары:өз бетінше киінуді,киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары:өз бетінше киінуді,киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары:өз бетінше киінуді,киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары:өз бетінше киінуді,киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары:өз бетінше киінуді,киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық қызмет ету, еңбек	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық

	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Ел іші-алтын бесік. Ата-бәйтерек, бала-жапырақ. Апта дәйексөзі: «Патриотизм-ата-ананды құрметтей білуің...» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Кітап білім бұлағы, Білім өмір шырағы. Білім инемен құдық қазғандай. Апта дәйексөзі: «Патриотизм-ата-ананды құрметтей білуің...» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі. Балапан ұяда нерсе, Ұшқанда соны іледі. Апта дәйексөзі: «Патриотизм-ата-ананды құрметтей білуің...» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Көз қорқақ, қол батыр. Бұлақ көрсең, көзін аш. Апта дәйексөзі: «Патриотизм-ата-ананды құрметтей білуің...» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Әкеге қарап ұл өсер, Анаға қарап қыз өсер. Апта дәйексөзі: «Патриотизм-ата-ананды құрметтей білуің...» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Кешен №13 Наурыз1-2апта Сипау Алақанның сырт жағын және ішкі жағын	Кешен №13 Наурыз1-2апта Сипау Алақанның сырт жағын және ішкі жағын	Кешен №13 Наурыз1-2апта Сипау Алақанның сырт жағын және ішкі жағын	Кешен №13 Наурыз1-2апта Сипау Алақанның сырт жағын және ішкі жағын	Кешен №13 Наурыз1-2апта Сипау Алақанның сырт жағын және ішкі жағын

саусақтың басынан білезікке дейін тіке сипалау. Күн сәулесі Бізге қарап жылуын береді Күн де ана сияқты Біреу ғана болады. 1.«Құрт» <i>Бастапқы қалып:</i> денені тіке ұстап отыру, тізені бүгіп аяқты жинап отыру. Қолды артқа созыңқырау. Башпайларды жоғары көтеріп жыбырлатып қозғау. 2.«Флюгер» <i>Бастапқы қалып:</i> тіке тұру аяқтарымызды аздап алшақтатып ұстау, қолымызды алға созамыз, алақандарды бір-біріне беттестіріп ұстаймыз. 3.Стрелочка 1-денемізді 90 градусқа бұрамыз, аяқтарымызды қозғаймыз. 4-5 дейін санағанша тұрамыз да, ақырын бұрынғы қалпымызға ораламыз. Екінші жаққа қарап бәрін қайталаймыз. 4.«Паравоз» Тыныс жолдарына арналған жаттығу.	саусақтың басынан білезікке дейін тіке сипалау. Күн сәулесі Бізге қарап жылуын береді Күн де ана сияқты Біреу ғана болады. 1.«Құрт» <i>Бастапқы қалып:</i> денені тіке ұстап отыру, тізені бүгіп аяқты жинап отыру. Қолды артқа созыңқырау. Башпайларды жоғары көтеріп жыбырлатып қозғау. 2.«Флюгер» <i>Бастапқы қалып:</i> тіке тұру аяқтарымызды аздап алшақтатып ұстау, қолымызды алға созамыз, алақандарды бір-біріне беттестіріп ұстаймыз. 3.Стрелочка 1-денемізді 90 градусқа бұрамыз, аяқтарымызды қозғаймыз. 4-5 дейін санағанша тұрамыз да, ақырын бұрынғы қалпымызға ораламыз. Екінші жаққа қарап бәрін қайталаймыз. 4.«Паравоз» Тыныс жолдарына арналған жаттығу. <i>Бастапқы қалып:</i> Қолымызды	саусақтың басынан білезікке дейін тіке сипалау. Күн сәулесі Бізге қарап жылуын береді Күн де ана сияқты Біреу ғана болады. 1.«Құрт» <i>Бастапқы қалып:</i> денені тіке ұстап отыру, тізені бүгіп аяқты жинап отыру. Қолды артқа созыңқырау. Башпайларды жоғары көтеріп жыбырлатып қозғау. 2.«Флюгер» <i>Бастапқы қалып:</i> тіке тұру аяқтарымызды аздап алшақтатып ұстау, қолымызды алға созамыз, алақандарды бір-біріне беттестіріп ұстаймыз. 3.Стрелочка 1-денемізді 90 градусқа бұрамыз, аяқтарымызды қозғаймыз. 4-5 дейін санағанша тұрамыз да, ақырын бұрынғы қалпымызға ораламыз. Екінші жаққа қарап бәрін қайталаймыз. 4.«Паравоз» Тыныс жолдарына арналған жаттығу. <i>Бастапқы қалып:</i> Қолымызды	саусақтың басынан білезікке дейін тіке сипалау. Күн сәулесі Бізге қарап жылуын береді Күн де ана сияқты Біреу ғана болады. 1.«Құрт» <i>Бастапқы қалып:</i> денені тіке ұстап отыру, тізені бүгіп аяқты жинап отыру. Қолды артқа созыңқырау. Башпайларды жоғары көтеріп жыбырлатып қозғау. 2.«Флюгер» <i>Бастапқы қалып:</i> тіке тұру аяқтарымызды аздап алшақтатып ұстау, қолымызды алға созамыз, алақандарды бір-біріне беттестіріп ұстаймыз. 3.Стрелочка 1-денемізді 90 градусқа бұрамыз, аяқтарымызды қозғаймыз. 4-5 дейін санағанша тұрамыз да, ақырын бұрынғы қалпымызға ораламыз. Екінші жаққа қарап бәрін қайталаймыз. 4.«Паравоз» Тыныс жолдарына арналған жаттығу. <i>Бастапқы қалып:</i> Қолымызды	саусақтың басынан білезікке дейін тіке сипалау. Күн сәулесі Бізге қарап жылуын береді Күн де ана сияқты Біреу ғана болады. 1.«Құрт» <i>Бастапқы қалып:</i> денені тіке ұстап отыру, тізені бүгіп аяқты жинап отыру. Қолды артқа созыңқырау. Башпайларды жоғары көтеріп жыбырлатып қозғау. 2.«Флюгер» <i>Бастапқы қалып:</i> тіке тұру аяқтарымызды аздап алшақтатып ұстау, қолымызды алға созамыз, алақандарды бір-біріне беттестіріп ұстаймыз. 3.Стрелочка 1-денемізді 90 градусқа бұрамыз, аяқтарымызды қозғаймыз. 4-5 дейін санағанша тұрамыз да, ақырын бұрынғы қалпымызға ораламыз. Екінші жаққа қарап бәрін қайталаймыз. 4.«Паравоз» Тыныс жолдарына арналған жаттығу. <i>Бастапқы қалып:</i> Қолымызды

	<i>Бастапқы қалып:</i> Қолымызды шынтағымыздан бүгеміз. Бөлме ішінде, қолдарымызды кезек- кезек бүгіп «чух-чух- чух» деп 20-30 сек . айтамыз. (дене тәрбиесі**)	шынтағымыздан бүгеміз. Бөлме ішінде, қолдарымызды кезек- кезек бүгіп «чух-чух- чух» деп 20-30 сек . айтамыз. (дене тәрбиесі**)	бүгіп «чух-чух-чух» деп 20-30 сек . айтамыз. (дене тәрбиесі**)	шынтағымыздан бүгеміз. Бөлме ішінде, қолдарымызды кезек- кезек бүгіп «чух-чух- чух» деп 20-30 сек . айтамыз. (дене тәрбиесі**)	шынтағымыздан бүгеміз. Бөлме ішінде, қолдарымызды кезек- кезек бүгіп «чух-чух- чух» деп 20-30 сек . айтамыз. (дене тәрбиесі**)
Бесін ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық,сюжетті- рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Не артық?» Мақсаты: танымдық қызығушылықты дамыту, себеп – салдарлық байланыстарды орнату. Көрнекіліктер: Әр түрлі бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады.	Ертегілер елінде. Тақырыбы: Мақтаншақ бақа Мақсаты: Ертегі мазмұнын толық білуге үйрету. Балалардың тілін, ой-қиялын, сөздік қорын дамыту. Достық қарым- қатынасқа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Қолданылған көрнекіліктер: суреттер 1-топ ертегі кейіпкерлерін құрастыру 2-топ ертегі	Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Ересектердің көмегімен мамандықтарын білдіретін н зат есімдер мен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Көрнекіліктер: әр түрлі мамандықтар суреттері Ойын барысы: суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да, сол мамандық туралы	Дидактикалық ойын: «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты) соған сәйкес киімді табу. Көрнекілік: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. 1-топ қолғапты	«Сөз қос» Ойынның мақсаты: Ауыз екі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту. Ойынның құрал- жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар. Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды. 1-топ алма жапсыру 2-топ ойыншықты

	Берілген суреттерді топтастырып,оларды жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді. 1-топ орындық мүсіндеу 2-топ аңдардың суретін салу. (сурет салу, мүсіндеу) (Сөйлеуді дамыту)	кейіпкерлерін жапсыру (құрастыру,жапсыру) (Сөйлеуді дамыту)	әңгімелейді. Неге ұнататынын,қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. 1-топ дәрігердің суретін салу 2-топ өрт сөндірушіні жапсыру (сурет,жапсыру) (Сөйлеуді дамыту)	мүсіндеу 2-топ бас киімді құрастыру (мүсіндеу,құрастыру) (Сөйлеуді дамыту)	мүсіндеу (мүсіндеу,жапсыру) (Сөйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін шатастырады (Өнуарұлы Әміре)	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады (Ақылбек Әміре)	қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды (Аманғали Аяла)	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады (Берік Аяулым)	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады (Болат Қайсар)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№1 Ауа райына бақылау жасау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. Асық ойыны Мақсаты: Асық ату – мергендік пен дәлдікті үйретеді. Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі	№2Күнге бақылау жасау Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау Арқан тарту Мақсаты: күш пен ұйымшылдықты дамытады. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі	№3 Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау. Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. Теңге ілу Мақсаты: – ептілік пен жылдамдықты арттырады. Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы	№4 Қардың алғашқы еруін бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, қар,жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту. <i>Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару.</i> Білектесу Мақсаты: Балалардың	№5 Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау, ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау. Көтермек Мақсаты: Бірлескен

	ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие жоспарынан.	баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие жоспарынан.	жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 2030 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға ононнан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан.	қимыл-қозғалысын, жылдамдығын, төзімділігін арттыру. Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы команда берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие жоспарынан.	ойындарда балалардың ұйымшылдық, достық қарым-қатынасын қалыптастыру. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие жоспарынан.

Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалары)	"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: әртүрлі бағытта шашырай жүгіруге үйрету. Шарты: педагог "күн" дегенде барлығы қыдыруға кетеді. Ал "жаңбыр" дегенде педагог ашқан қолшатырдың айналасына жиналады. Бұл ойын 2-3 рет қайталанады. (дене тәрбиесі**) Тіл ұстарту Мақсаты: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуда, фонематикалық естуді, және анық қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Аз-аз-аз Жайылады қаз	"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Балаларға шеңбер бойымен жүруге үйрету, Балалар педагогпен қол ұстасып шеңбер бойына тұрады. Педагог "көпіршік жарылды" деп белгі бермейінше, балалар бірінің қолынан бірі ұстап тұрады. Одан кейін балалар қолдарын жіберіп, жүрелеп отырады да, "тарс" деп айтады. Балалар қайтадан көпіршік үрлейдіде, артқа қарай жылжып, дөңгеленіп тұрады. Шар жарылғанда балалар қолдарын шапалақтап отырады. Осылайша 2-4 рет қайталанады. (дене тәрбиесі**) Тіл ұстарту Мақсаты: Артикуляциялық және дауыс	"Мені қуып жеті!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: әртүрлі бағытта шашырай жүгіруге үйрету. Шарты: балалар екі екіден бөлініп, бірін-бірі қуалайды. Бұл ойынға педагогте қатысады. Ойынды 2-3 рет қайталап ойнайды. (дене тәрбиесі**) Тіл ұстарту Мақсаты: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуда, фонематикалық естуді, және анық қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Еш-еш-еш Шақырады этеш Пі-пі-пі Тікенекті кірпі (қазақ тілі***)	"Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: әртүрлі бағытта шашырай жүгіруге, қос аяқтап секіруге үйрету. Шарты: "Мысық" залдың бір шетінде ұйықтап жатады. "Торғайлар" зал ішінде дән шоқып, секектеп жүреді. Педагогтің белгісі бойынша "мысық" ойанып, "торғайларды" ұстайды. Ойын бірнеше мәрте ойналады. (дене тәрбиесі**) Тіл ұстарту Мақсаты: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуда, фонематикалық естуді, және анық қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Кі-кі-кі Айлакер қу түлкі (қазақ тілі***)	"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: әртүрлі бағытта шашырай жүгіруге, қос аяқтап секіруге үйрету. Шарты: балалар ұядағы құстар сияқты отырады. Педагогтің белгісі бойынша орындарынан тұрып "ұшады", жерге "қонады", "секектеп жүреді". (дене тәрбиесі**) Тіл ұстарту Мақсаты: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуда, фонематикалық естуді, және анық қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қыр-қыр-қыр Бұл көкжал қасқыр (қазақ тілі***)

	Пан-пан-пан Сап-сары балапан (қазақ тілі***)	аппаратын,сөйлеуде тыныс алуда, фонематикалық естуді, және анық қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Уық-уық-уық Қыт-қыттайды тауық (қазақ тілі***)			
Балалардыңүйін еқайтуы	«Мектепке дейінгі жастағы балалардың қауіпсіз жүріп-тұру дағдыларын қалыптастыру»(кеңес)	Кеңес: Балалардың өзіне –өзі қызмет ету дағдыларына тәрбиелеу	«Баланың тілін дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар» атты жылжымалы папка беріп, ойындарды үйден ойнатуға кеңес беру	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	Ата-аналарға балалармен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.

«Бекітемін»
КМКК «Алтын кілт» бөбекжай-балалар

бақшасы меңгерушісінің м.а:
А.Каламбаева А.Каламбаева



Тәрбиелеу-білім беру үдерісінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
Топ: аралас «Шаңырақ» тобы
Балалардың жасы:4-5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 11.03.25-14.03.25ж
Наурыз айы «Тәуелсіздік пен отандық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі 11.03.2025	Сәрсенбі 12.03.2025	Бейсенбі 13.03.2025	Жұма 14.03.2025
Балаларды қабылдау		Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру.«Көңіл толқыны» Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды(Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****)«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру.«Сарыжайлау» күйімен қарсы алу.Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды(Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру .«Ерке сылқым» күйімен қарсы алу. Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру. «Ерке сылқым»күйімен қарсы алу. Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе балалардың ата-аналарымен кездесу, әңгімелесу.		Балалардың көңіл күйі, тазалығы, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Қимылды ойын: Көтермек Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. (Дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: Қуыспақ Балалар залдың бір шетіндегі сызықтың бойына тұрады. Олар ортада тұрған қуғыншының қолына түсіп қалмауға тырысып, залдың келесі бетіндегі сызыққа қарай жүгіріп өтеді. «Бір, екі, үш – жүгір!» деген кезде балалар залдың қарсы бетіне жүгіреді. Ал ортадағы ойыншы оларға қолының ұшын тигізуге тырысады. Оның қолы тиген балалар ұсталған болып саналады және ойыннан шығады. 2-3 рет жүгіріп өткеннен кейін ұсталған балаларды санайды. Қуғыншының орнына басқа бала сайланады. (Дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: Мысық пен құстар. Үлкен шеңбер сызылады немесе ұзын жіптің көмегімен шеңбер жасайды. Балалар шеңбердің сыртына тұрады. Бір бала мысықтың рөлін орындайды. Ол шеңбердің ішіне тұрады, қалған балалар – құстар. Мысық көзін жұмып, ұйықтайды. Ал, құстар шеңберге секіріп кіреді, ұшады, отырады, дөңдерді шокиды. Мысық оянып кетіп, оларды қуалайды. Құстар шеңбердің сыртына қарай қаша жөнеледі. Қолға түскен құстар шеңбердің ішіне тұрады. Біраздан соң басқа мысық сайлайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. (Дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: Бос орын Балалар шеңберді айналып малдас құрып отырады. Қолына қамшы ұстаған жүргізуші ойыншылардың бірінің қасына тоқтайды және қамшыны соның артына қойып кетеді. «Бұл жер тар, өз орныңды тап!» деген сөздерді айтады. Ойыншы қамшыны алады және жүргізушіні қуа жөнеледі. Егер оны ұстап алса, қамшымен ақырын ұрады. Ал жүргізуші сол ойыншының орнына отырып алуы тиіс. Егер отырып алса, ойыншы ойынды жүргізеді. (Дене тәрбиесі**)
Ертеңгілік жаттығу		№ 13. Наурыз айының I-II аптасына I. Кедергілер арасымен жүру, әртүрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру. II. 1.Б.қ. қол соғу, 2-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оңға еңкею, 2-б.қ. оралу; 3-солға еңкею; 4-б.қ. оралу, 3.Б.қ. аяқ арасы ашық,	№ 13. Наурыз айының I-II аптасына I. Кедергілер арасымен жүру, әртүрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру. II. 1.Б.қ. қол соғу, 2-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оңға еңкею, 2-б.қ. оралу; 3-солға еңкею; 4-б.қ. оралу, 3.Б.қ. аяқ арасы ашық,	№ 13. Наурыз айының I-II аптасына I. Кедергілер арасымен жүру, әртүрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру. II. 1.Б.қ. қол соғу, 2-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оңға еңкею, 2-б.қ. оралу; 3-солға еңкею; 4-б.қ. оралу, 3.Б.қ. аяқ арасы ашық,	№ 13. Наурыз айының I-II аптасына I. Кедергілер арасымен жүру, әртүрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру. II. 1.Б.қ. қол соғу, 2-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оңға еңкею, 2-б.қ. оралу; 3-солға еңкею; 4-б.қ. оралу, 3.Б.қ. аяқ арасы ашық,

		қолды бастан асыра айқастырып ұстау, тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2-б.қ. оралу. 4.Б.қ. аяқты созып отыру: 1аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау, 2-б.қ оралу. 4-5рет қайталау 5.Аяқты айқастырып секіру. III. Еркін тыныс алу жаттығуы.(Дене тәрбиесі**)	қолды бастан асыра айқастырып ұстау, тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2-б.қ. оралу. 4.Б.қ. аяқты созып отыру: 1аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау, 2-б.қ оралу. 4-5рет қайталау 5.Аяқты айқастырып секіру. III. Еркін тыныс алу жаттығуы.(Дене тәрбиесі**)	қолды бастан асыра айқастырып ұстау, тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2-б.қ. оралу. 4.Б.қ. аяқты созып отыру: 1аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау, 2-б.қ оралу. 4-5рет қайталау 5.Аяқты айқастырып секіру. III. Еркін тыныс алу жаттығуы.(Дене тәрбиесі**)	қолды бастан асыра айқастырып ұстау, тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2-б.қ. оралу. 4.Б.қ. аяқты созып отыру: 1аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау, 2-б.қ оралу. 4-5рет қайталау 5.Аяқты айқастырып секіру. III. Еркін тыныс алу жаттығуы.(Дене тәрбиесі**)
Таңғы ас		Тамақтану тәртібін сақтаудың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)		№ 18.Шаттық шеңбер Қайырымды жандар айнала, Шеңберге келсін жайлана. Жалықтастан қайта біз, Махаббат сөзін айтамыз. Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді.	№ 19. Шаттық шеңбер Балабақшам, армысың, Сені қатты сүйемін! Достарым, аман бармысың, Сендерді қатты сүйемін!	№ 20. Шаттық шеңбер Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі-Ақ тілек!	№ 21. Шаттық шеңбер Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз. Мақсаты: Шешендікке,сөз

		Бақыттымыз осы біз Қасымызда досымыз! Мақсаты: Шешендікке,сөз өнеріне баулу,халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру,санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. (көркем әдебиет)	Мақсаты: Шешендікке,сөз өнеріне баулу,халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру,санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. (көркем әдебиет)	Мақсаты: Шешендікке,сөз өнеріне баулу,халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру,санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.(көркем әдебиет)	өнеріне баулу,халық ауыз әде-биеті шығармаларымен таныстыру,санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. (көркем әдебиет)
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Дене тәрбиесі Жүру. Әртүрлі бағытта: тура,шеңбер бойымен, «жыланша»,шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру.Тепе-теңдікті сақтау. тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың тепе- теңдік сақтау. Музыка Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың көңілді ,ойнақы сипатын қабылдау,мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.	Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппараттарын , сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тән ө,қ,ұ,ү,ғ,н,і дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.	Дене тәрбиесі Жүгіру. алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. төменнен екі қолмен көлденең нысанаға лақтыру Музыка Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап домбыраны қолдану,қарапайым әуендерді ойнауын дамыту	Дене тәрбиесі Еңбектеу, өрмелеу. заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық).
		Үлкен заттарды тап» Мақсаты: бірнеше заттарды өсу және кему ретімен салыстыру. Шарты: суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату. Сан ,санау: Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша	Дидактикалық ойын: «Не жоқ?» Мақсаты:Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдердің сын есімдермен байланыстыруға үйрету. Заттардың бөліктері мен бөлшектерін атап, сөйлеуде қолдану.	«Арнайы көліктер» Мақсаты:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Көлік түрлерінің қолданысын ажырата білу. Құрастыру біліктерін арттыру	№ 9 САБАҚ. «ОЙЫН АЛАҢДАРЫНДАҒЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Топ: ересек (4 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға жазатайым оқиғалар мен жарақаттардың алдын алу үшін ойын алаңдарындағы қауіпсіз жүріс-тұрыстың негізгі ережелерін үйрету.

		атауға, «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.5-ке дейінгі сандарды жапсыру, мүсіндеу. (жапсыру, мүсіндеу) (математика негіздері)	Шарты: Балаларға киіз үйдің бөлшектерінің суреттерін ұсынады. Балалармен бірге атауларын атайды. Балалардан көздерін жұмуларын өтінеді де заттың біреуін жасырады. Балалар қандай заттың жасырынғанын табады. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз, үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттармен (күбі, мес,келі) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.Күбі, мес, келіні құрастыру, суретін салу (сурет салу, құрастыру) (сөйлеуді дамыту)	Шарты. Көліктерді үлгіле қарап құрастыру. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдауды үйрету. Көліктерді құрастыру, мүсіндеу (құрастыру,мүсіндеу) (сөйлеуді дамыту)	Міндеттері: Балаларға ойын алаңдарында қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Ойын алаңдарында қауіпсіздік ережелерін білу және сақтау неліктен маңызды екендігі туралы қысқаша әңгіме. Тәрбиеленушілер-ді қауіпсіздік ережелері-мен таныстыру. Ойын алаңдарындағы жалпы қауіпсіздік ережелері: - Құлап кетпеу және басқа балалармен соқтығыспау үшін тым жылдам жүгірмеңіз. - Құмды, тас-ты немесе басқа заттарды лақтырмаңыз. - Итермеңіз, күреспеңіз, төбелеспеңіз. Өткеншеkte ойнау ережелері - Өткеншеkte ойнау ережелері арқандар-дан немесе тұтқалардан ұстап тербелу керек. – Өт-кеншек үстінде тұруға немесе одан секіруге бол-майды. - Түсер алдында өткеншек толық тоқтаған-ша күтіңіз. Сырғымада өзін-өзі ұстау ережелері: - Аяғыңызды алға созып, отырып сырғанаңыз. – Сырғыманың көлбеу бөлігіне көтерілмеңіз. -

					Төмен түспес бұрын сыр- ғыманың төменгі жағында ешкім жоқ екеніне көз жеткізіңіз. Карусельдегі тәртіп ережелері: - Айнал- ған кезде тұтқалардан ұстаңыз. - Айналып жатқанда, карусельден түсуге тырыспаңыз. Құм жәшігіндегі мінез-құлық ережелері: - Басқа бала- ларға құм шашпаңыз. - Ойыншықтарды немесе басқа заттарды тым терең жерге көмбеңіз. «Дұрыс- бұрыс» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетеді не- месе әртүрлі жағдайлар туралы әңгімелейді, содан кейін балалар көргендері туралы дұрыс па, жоқ па деп айту керек. Мысалы: «Бала әткеншекте тұр» (бұрыс), «Бала әткеншек- тегі тұтқалардан ұстап тұр» (дұрыс). Әткеншекті жапсыру, құм жәшігін мүсіндеу.(жапсыру,мүсінде у) (Қауіпсіздікті қамта- масыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі)

2- таңғы ас		Тамақтану тәртібін сақтау-дың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	Тамақтану тәртібін сақтау-дың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	Тамақтану тәртібін сақтау-дың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)
Серуенге дайындық		Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылық-қа, өзінің сыртқы келбе-тін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен		6.Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.Ағаштарды атау, өсімдік бөліктерін тану. Қимылды ойын: «Көлеңке»	7.Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау. Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынның бекіту.Күн қыза бастады,қар ереді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге	8.Құстардың ұшып келуін бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу.	9.Қараторғайларды бақылау. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді олардың тіршілік етуін бақылау Қимылды ойын: «Ұшады, секіреді, жүзеді». Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым

	Максаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету; қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. Еңбек іс-әрекеті Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау. Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп, ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру, дене тәрбиесі **)	үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету Қимылды ойын: «Шеңбер бойымен жүру». Максаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. Еңбек іс-әрекеті Ауладағы қураған шөпті жинау, аула сыпырушыға көмек	Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету. Қимылды ойын :№33. «Жүгіріп өтуге үлгер». Максаты: Қимылдарды белсенді орындауды дамыту; әртүрлі бағытта: тура, тапсырмаларды орындай отырып жүру: арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, жүру, жан-жаққа баяу айналу. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады. Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет. Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады. Ол әрбір жүргізушіге: «Жүгір!» деген сигнал береді. Әрі қарай жіптің астынан өтуге тырысулары қажет. Еңбек іс-әрекеті : Алаңдағы құстарды тамақтандыру Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген	ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға құстың немесе аңның аттарын айтқанда балалар соған қимыл жасайды. Еңбек іс-әрекеті Гүлзардағы топырақты қопсыту Гүлзардағы көктемгі топырақты қопсытуға балаларды қатыстыру. Мүмкіндіктеріне қарай аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Өз бетімен іс-әрекет Балаларды таңдап алған тақырып бойынша әр түрлі көмекші заттардың көмегімен құрастыруды, ойыншықтарды ауыстырып ойнауды, ойын барысында қолдана білуге үйрету; балалардың өздері жасаған ойыншықтарды пайдалану. Дене тәрбиесі **)

			көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Өзіндік іс-әрекет Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету. Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан алған жағымды тұстарды дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру, дене тәрбиесі **)	адамгершілік –әрекеттілікті тәрбиелеу. Өз бетімен іс-әрекет Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну. (Қоршаған ортамен таныстыру, дене тәрбиесі **)	
Серуеннен оралу		Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары: өз бетінше киінуді, киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары) Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары: өз бетінше киінуді, киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары). Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары: өз бетінше киінуді, киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары). Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары: өз бетінше киінуді, киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары). Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»

		бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Кітап білім бұлағы, Білім өмір шырағы. Білім инемен құдық қазғандай. Апта дәйексөзі: «Ізгіліктің бір ізі – алғыс айту» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Кітап білім бұлағы, Білім өмір шырағы. Білім инемен құдық қазғандай. Апта дәйексөзі: Ана – өмірдің гүлі» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Мақал мәтел: Кітап білім бұлағы, Білім өмір шырағы. Білім инемен құдық қазғандай. Апта дәйексөзі: «Наурыз – жыл басы!» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	жоспарынан) Мақал мәтел: Кітап білім бұлағы, Білім өмір шырағы. Білім инемен құдық қазғандай. Апта дәйексөзі: «Ою ойғанның ойы ұшқыр» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас		Тамақтану тәртібін сақтау- дың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат- ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	Тамақтану тәртібін сақтау-дың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	Тамақтану тәртібін сақтау- дың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	Тамақтану тәртібін сақтау- дың және көкөністер мен жемістердің, дәрумен- дердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)
Түскі ұйқы		Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру.	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жасауға қалыптастыру.	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жасауға қалыптастыру.

		Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары		Кешен №13 Наурыз1-2апта Сипау Алақанның сырт жағын және ішкі жағын саусақтың басынан білезікке дейін тіке сипалау.Күн сәулесі. Бізге қарап жылуын береді.Күн де ана сияқты Біреу ғана болады. 1.«Құрт» <i>Бастапқы қалып:</i> денені тіке ұстап отыру, тізені бүгіп аяқты жинап отыру. Қолды артқа созыңқырау. Башпай-ларды жоғары көтеріп жыбырлатып қозғау. 2.«Флюгер» <i>Бастапқы қалып:</i> тіке тұру аяқтарымызды аздап алшақтатып ұстау, қолымызды алға созамыз, алақандарды бір-біріне беттестіріп ұстаймыз. 3.Стрелочка 1-денемізді 90 градусқа бұрамыз, аяқтарымызды қозғаймыз. 4-5 дейін санағанша тұрамыз да, ақырын бұрынғы қалпымызға ораламыз. Екінші жаққа қарап бәрін	Кешен №13 Наурыз1-2апта Сипау Алақанның сырт жағын және ішкі жағын саусақтың басынан білезікке дейін тіке сипалау.Күн сәулесі. Бізге қарап жылуын береді.Күн де ана сияқты Біреу ғана болады. 1.«Құрт» <i>Бастапқы қалып:</i> денені тіке ұстап отыру, тізені бүгіп аяқты жинап отыру. Қолды артқа созыңқырау. Башпай-ларды жоғары көтеріп жыбырлатып қозғау. 2.«Флюгер» <i>Бастапқы қалып:</i> тіке тұру аяқтарымызды аздап алшақтатып ұстау, қолымызды алға созамыз, алақандарды бір-біріне беттестіріп ұстаймыз. 3.Стрелочка 1-денемізді 90 градусқа бұрамыз, аяқтарымызды қозғаймыз. 4-5 дейін санағанша тұрамыз да, ақырын бұрынғы қалпымызға ораламыз.	Кешен №13 Наурыз1-2апта Сипау Алақанның сырт жағын және ішкі жағын саусақтың басынан білезікке дейін тіке сипалау.Күн сәулесі. Бізге қарап жылуын береді.Күн де ана сияқты Біреу ғана болады. 1.«Құрт» <i>Бастапқы қалып:</i> денені тіке ұстап отыру, тізені бүгіп аяқты жинап отыру. Қолды артқа созыңқырау. Башпай-ларды жоғары көтеріп жыбырлатып қозғау. 2.«Флюгер» <i>Бастапқы қалып:</i> тіке тұру аяқтарымызды аздап алшақтатып ұстау, қолымызды алға созамыз, алақандарды бір-біріне беттестіріп ұстаймыз. 3.Стрелочка 1-денемізді 90 градусқа бұрамыз, аяқтарымызды қозғаймыз. 4-5 дейін санағанша тұрамыз да, ақырын бұрынғы қалпымызға ораламыз. Екінші жаққа қарап бәрін қайталаймыз. 4. «Паравоз» Тыныс	Кешен №13 Наурыз1-2апта Сипау Алақанның сырт жағын және ішкі жағын саусақтың басынан білезікке дейін тіке сипалау.Күн сәулесі. Бізге қарап жылуын береді.Күн де ана сияқты Біреу ғана болады. 1.«Құрт» <i>Бастапқы қалып:</i> денені тіке ұстап отыру, тізені бүгіп аяқты жинап отыру. Қолды артқа созыңқырау. Башпай-ларды жоғары көтеріп жыбырлатып қозғау. 2.«Флюгер» <i>Бастапқы қалып:</i> тіке тұру аяқтарымызды аздап алшақтатып ұстау, қолымызды алға созамыз, алақандарды бір-біріне беттестіріп ұстаймыз. 3.Стрелочка 1-денемізді 90 градусқа бұрамыз, аяқтарымызды қозғаймыз. 4-5 дейін санағанша тұрамыз да, ақырын бұрынғы қалпымызға ораламыз.

		қайталаймыз. 4. «Паравоз» Тыныс жолдарына арналған жаттығу. <i>Бастапқы қалып:</i> Қолымызды шынтағымыздан бүгеміз. Бөлме ішінде, қолдарымызды кезек-кезек бүгіп «чух-чух-чух» деп 20-30 сек . айтамыз. (дене тәрбиесі**) Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, дене-ні шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	Екінші жаққа қарап бәрін қайталаймыз. 4. «Паравоз» Тыныс жолдарына арналған жаттығу. <i>Бастапқы қалып:</i> Қолымызды шынтағымыздан бүгеміз. Бөлме ішінде, қолдарымызды кезек-кезек бүгіп «чух-чух-чух» деп 20-30 сек . айтамыз. (дене тәрбиесі**) Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, дене-ні шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	жолдарына арналған жаттығу. <i>Бастапқы қалып:</i> Қолымызды шынтағымыздан бүгеміз. Бөлме ішінде, қолдарымызды кезек-кезек бүгіп «чух-чух-чух» деп 20-30 сек . айтамыз. (дене тәрбиесі**) Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, дене-ні шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	Екінші жаққа қарап бәрін қайталаймыз. 4. «Паравоз» Тыныс жолдарына арналған жаттығу. <i>Бастапқы қалып:</i> Қолымызды шынтағымыздан бүгеміз. Бөлме ішінде, қолдарымызды кезек-кезек бүгіп «чух-чух-чух» деп 20-30 сек . айтамыз. (дене тәрбиесі**) Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, дене-ні шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Бесін ас		Тамақтану тәртібін сақтаудың және көкө-ністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көкө-ністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көкө-ністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көкө-ністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік

		түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат- ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	беру.«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық,сюжетті- рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойында- ры, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалары)		«Вариативтік компанент» Ертегілер елінде. «Бір уыс мақта» Мақсаты:Байланыстылып сөйлеу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Мақта туралы білімін арттыру. Есте сақтау қаблетін дамыту. Кез келген затты ысырап жасамай пайдаға жарту, әрқашанда көмектесе білуді үйрету. Мақтаны құрастыру, суретін салу. (құрастыру,сурет салу) (Сөйлеуді дамыту)	№ 4. Дидактикалық ойын: «Нан қалай жасалады?» Мақсаты: нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі. Балалар күнделікті жеп жүрген нанның үлкен еңбекпен келетінін білетін болады. Нан туралы ойларын кезек- кезек айтып шығады. Геометриялық пішіндер:сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды дамыту.(ұзындау- қысқалау,кеңдеу –тарлау) Дайын мүсінді	Дидактикалық ойын: «Мекеніне апар» Мақсаты: Жабайы аңдар мен үй жануарларының тіршілік ету ортасы туралы ұғымдарын кеңейту. Шарты:Қалтада әр түрлі үй жануарлары мен дала жануарлары салынған аты аталған бала ортаға шығып қалтаға қолын салып бір жануарды алып шығады. Алып шыққан жануардың дала немесе үй жануар екенін айтып, орманға немесе үй қасына қояды. «Ботакөз» оюы элемент- терінің орналасу ретін , олардың арасынағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.Ботакөз оюының суретін салу, жапсыру. (сурет салу, жапсыру) (математика негіздері)	Мақсаты: Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру.. Керекті құралдар: Үлкен – кіші суреттер. Ойынның барысы: Балалар үлкен – кішкентай қонжықтарды анықтайды. Үлкен қонжықтарды бір жаққа , кішкентай қонжықтарды бір жаққа қою ұсынылады. Жиын, оның әртүрлі түстегі , пішіндергі өлшемдегі заттардан тұратындағы туралы түсінік беру ,заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай – ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуіне мүмкіндіктер беру. Сусиырды бейнелеу, араны құрастыру. (сурет салу,құрастыру)

			дөңгелек,сопак, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру. Нан өнімдерін мүсіндеу,жапсыру. (мүсіндеу,жапсыру) (математика негіздері)		(математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс		шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін ішінара сақтайды (Мадина)	қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауға талпынбайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдей алмайды (Асма)	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысады (Ғани)	тәулік бөліктерін ажырата алмайды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін бімейді (Бауыржан Дінмұхаммед)
Серуенге дайындық		Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен		6.Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.Ағаштарды атау, өсімдік бөліктерін тану. 6."Ұйқыдағы түлкі!" қимыл-қозғалыс ойыны Балалар арасынан "түлкі" сайланады. Ол алаңның бұрышына тұрады да,	7.Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау. Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтын бекіту 7."Тауық пен оның балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны Шарты: алаңға көлденең 40-45 см жіп тартылады. Балалар жіптің астынан еңбектеп өтіп, алаңның екінші шетіндегі	8.Құстардың ұшып келуін бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне көңіл аударту. 8."Кегельдерді құлату" қимыл-қозғалыс ойыны Ойыншылар сызықтың ар жағына, оған қарсы 2-3 м қашықтықта кегельдер тұрады. Балалардың қолында доптар болады. Белгіге қарай ойыншылар доптарды	9.Қараторғайларды бақылау. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді олардың тіршілік етуін бақылау 9."Тордан допты өткізу" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: 1-1,5 метр қашықтықтан допты кеуде тұсынан лақтыруға,қағып алуға үйрету Ойыншылардың шағын тобы 1-1,5м-ден кем

		ұйқыға кеткендей кейіп танытады. Балалар алаңда жан-жаққа шашырап жүгіріп ойнайды. Жүргізуші: "Түлкі оянды" дегенде, барлық бала "түлкіден" сызықтың арғы жағындағы "үйге" қашады. "Түлкі" оларды қуалап ұстауға тырысады.	"дәндерді" тереді (аяқтың ұшымен отырады). Педагог белгісі арқылы балалар қайтадан денесін тигізбей, жіптің астынан өтіп, алаңның екінші жағына шығады. Мақсаты: Биіктігі 40 см арқанның астымен еңбектеуге, аяқтың ұшымен жүруді үйрету.	кегельдерге қарай домалатып, оларды құлатуға тырысады. Келесі белгі бойынша балалар доптардың артынан барып, құлаған кегельдерді көтереді. Әрбір ойыншы кегельдердің қанша рет құлағанын санайды. Мақсаты: заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыруға үйрету.	болмайтын қашықтықта. Балалар (2-8) тордың екі жағына тұрады (тор баланың қолын созып тұрған биіктікке сәйкес тартылған), одан кейін балалар допты бір-біріне тордың ар жағына лақтырады. Егер ойыншылар төртеу немесе одан көп болса, одан бір бала допты тордың ар жағына лақтырады, қағып алған бала өзінің жанында тұрған балаға допты лақтырады, ал ол өз кезегінде допты тордың ар жағына қайтарады.
Серуеннен оралу		Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалары)		Ұлттық ойын Тақия тастамақ Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал,	Ұлттық ойын Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала	Ұлттық ойын Түйілген орамал Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге	Ұлттық ойын Қара құлақ Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім?—деп

		жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді. Біртұтас тәрбие жоспарынан. Тіл ұстарту. са-са-са Ызылдайды маса, Ағаш болар таса. қа-қа-қа Бақылдайды бақа. на-на-на Ең бақытты ана, Атам біздің дана. Мақсаты: дауыссыз, дауысты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды аяқ айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. (қазақ тілі***)	тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Біртұтас тәрбие бағдарла-масы жоспарынан. Тіл ұстарту. та-та-та Ата, берші бата. ыс-ыс-ыс Бүгін бізде жарыс. өс-өс-өс Ұстанның құралы төс. Жігіт болып өс. Мақсаты: дауыссыз, дауысты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды аяқ айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. (қазақ тілі***)	лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. Біртұтас тәрбие жоспарынан. Тіл ұстарту. да-да-да Малдар қорада. ша-ша-ша Ойын сауық тамаша. Суық ай ғой – қараша. Мақсаты: дауыссыз, дауысты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды аяқ айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. (қазақ тілі***)	бір-бірінен сұрасады. Біреуі ой бұл қарақұлақ қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да – қарақұлақ, қара құлақ!-деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. Біртұтас тәрбие жоспарынан. Тіл ұстарту. ал-ал-ал Атам екті тал. ұр-ұр-ұр Қоянның түсі сұр. Сөзге мойын бұр. Мақсаты: дауыссыз, дауысты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды аяқ айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. (қазақ тілі***)
Балалардың үйін екайтуы		Кеңес: Балалардың өзіне – өзі қызмет ету дағдыларына тәрбиелеу	Ата-аналарға кеңес «Ұмыт бола бастаған салт дәстүрлер» атты жылжымалы папка беріп, дәстүрлерді үйден балаға айтып түсіндіруге кеңес беру	Кеңес: «Отбасында баланы еңбекке баулу»	Ата-аналарға балалармен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.

Тәрбиелеу-білім беру үдерісінің циклограммасы



Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы

Топ: аралас «Шаңырақ» тобы

Балалардың жасы:4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 17.03.25-20.03.25ж

Наурыз айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.03.2025	Сейсенбі 18.03.2025	Сәрсенбі 19.03.2025	Бейсенбі 20.03.2025	
Балаларды қабылдау	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру «Балалық шақ» күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу. Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Баланың көңіл-күйін қалыптастыру үшін Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру.«Көңіл толқыны» Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****)«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру.«Сарыжайлау» күйімен қарсы алу.Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру .«Ерке сылқым» күйімен қарсы алу. Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды.(Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	
Ата-аналармен немесе балалардың заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелес.	Балалардың үйдегі өз-өзіне қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқандығын сұрау.	Балалардың көңіл күйі, тазалығы, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын: «Дос болайық бәріміз» Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді: 60 - орындыққа көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту; - «көлді» айналып өту»; - «ну орман» арқылы өту»; - «жабайы жануарлардан» жасырыну. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек. Мақсаты: белгілі бір тапсырманы орындау арқылы көрсетілген жерге дейін жүруді үйрету. Ептілікті, жылдамдықты дамыту. (Дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. Мақсаты: балаларды қарапайым ережелерді сақтауға қимылдарды үйлестіруге үйрету, ойынға қызығушылықты дамыту.	Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар» Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны тандап алады. Қалған балалар – лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кеп». Лақтар залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен лақтарды ұстап алуға тырысады. Ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. Мақсаты: бірқалыпы алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру. (Дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар» Спорт залда немесе алаңда жерге ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір, ал көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар көңілді әуенмен билеп жүреді, әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп, үйлеріне жылдам жетулері керек. Мақсаты: Тұрған орнынан қос аяқпен жоғары секіру, сызықтан секіру, 4-5 сызықтан аттап секіру. (Дене тәрбиесі**)	

		(Дене тәрбиесі**)			
Ертеңгілік жаттығу	№14. Наурыз айының III-IV аптасына I. Жүру,аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жәй жүгіру, бағана болып қатарға тұру. II. 1.Б.қ. қол соғу, 2-б.қ. оралу,4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оңға еңкею,2-б.қ.оралу; 3-солға еңкею; 4-б.қ. оралу, 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айкастырып ұстау, тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2-б.қ. оралу. 4.Б.қ. аяқты созып отыру: 1аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау, 2-б.қ оралу. 4-5рет қайталау 5.Аяқты айкастырып секіру. III. Еркін тыныс алу жаттығуы. (Дене тәрбиесі**)	№14. Наурыз айының III-IV аптасына I. Жүру,аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жәй жүгіру, бағана болып қатарға тұру. II. 1.Б.қ. қол соғу, 2-б.қ. оралу,4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оңға еңкею,2-б.қ.оралу; 3-солға еңкею; 4-б.қ. оралу, 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айкастырып ұстау, тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2-б.қ. оралу. 4.Б.қ. аяқты созып отыру: 1аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау, 2-б.қ оралу. 4-5рет қайталау 5.Аяқты айкастырып секіру. III. Еркін тыныс алу жаттығуы. (Дене тәрбиесі**)	№14. Наурыз айының III-IV аптасына I. Жүру,аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жәй жүгіру, бағана болып қатарға тұру. II. 1.Б.қ. қол соғу, 2-б.қ. оралу,4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оңға еңкею,2-б.қ.оралу; 3-солға еңкею; 4-б.қ. оралу, 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айкастырып ұстау, тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2-б.қ. оралу. 4.Б.қ. аяқты созып отыру: 1аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау, 2-б.қ оралу. 4-5рет қайталау 5.Аяқты айкастырып секіру. III. Еркін тыныс алу жаттығуы. (Дене тәрбиесі**)	№14. Наурыз айының III-IV аптасына I. Жүру,аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жәй жүгіру, бағана болып қатарға тұру. II. 1.Б.қ. қол соғу, 2-б.қ. оралу,4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оңға еңкею,2-б.қ.оралу; 3-солға еңкею; 4-б.қ. оралу, 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айкастырып ұстау, тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2-б.қ. оралу. 4.Б.қ. аяқты созып отыру: 1аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау, 2-б.қ оралу. 4-5рет қайталау 5.Аяқты айкастырып секіру. III. Еркін тыныс алу жаттығуы. (Дене тәрбиесі**)	

Таңғы ас	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҮІӨ)	№ 11 Шаттық шеңбер <i>Алдымыздан кезіккен, Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен -Сәлеметсіз бе, ағай?-деп -Сәлеметсіз бе, апай?-деп -Есенсіз бе, әжсей?-деп -Амансыз ба, атай?-деп -Ұл-қыз сәлем береміз, -Өнегелі өренбіз. Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (көркем әдебиет)</i>	№ 12 Шаттық шеңбер <i>Аспан Атадан күш-қуат алайық. Армысыз, қайырымды Аспан Ата! Армысыз, мейірімді Жер-Ана! Армысыз, шұғылалы Алтын Күн! Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (көркем әдебиет)</i>	№ 13 Шаттық шеңбер <i>Еңбек етсем ертеңгі, Бақытыма сенемін! Мақсатыма жеткізер Уақытыма сенемін! Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (көркем әдебиет)</i>	№ 14 Шаттық шеңбер <i>Ойнасын, мейлі ойнасын, Ойынға ешбір тоймасын. Алаңсыз болып ай-күнің Жақсылық бүгін тойлансын! Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (көркем әдебиет)</i>	
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Дене тәрбиесі Еңбектеу, өрмелеу: бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүру. Музыка	Қазақ тілі Сөздік қор. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.	Дене тәрбиесі Лақтыру, домалату, қағып алу: допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет) Жүру: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға),	

		Музыкалық-ырғақты қимылдар Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.		сапта бір-бірден жүру; Музыка Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.	
	Әнұран орындау. (Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан) Дидактикалық ойын : «Үлкен заттарды тап» Мақсаты: бірнеше заттарды өсу және кему ретімен салыстыру. Шарты: суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату. 1-топ гүлдің суретін жапсыру 2-топ қонжықты құрастыру (жапсыру,құрастыру) (математика негіздері)	Дидактикалық ойын : «Қандай пішінге ұқсайды» Мақсаты: пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу. Ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: заттардың пішініне қарай төрт топқа бөлу. 1-топ үшбұрышты мүсіндеу 2-топ доптың суретін салу. (сурет салу, мүсіндеу) (математика негіздері)	Дидактикалық ойын : «Құстар немен қоректенеді» Мақсаты: қыста құстарды қоректендірудің қажетін біледі, және ойлау қабілеттерін дамыту Шарты: құстар мен қоректері лотосын ойнау. 1-топ құстарды құрастыру 2-топ құстарды мүсіндеу(құрастыру, мүсіндеу) (математика негіздері)	«ТОПТАҒЫ ҚАУІПСІЗ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ»Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға барлығына қауіпсіз және жайлы атмосфераны құру үшін топтағы негізгі мінез-құлық ережелерін үйрету. Міндеттері: • Балаларды тәрбие процесі кезінде мінез-құлықтың негізгі ережелерімен таныстыру. • Осы ережелерді сақтаудың маңыздылығын түсіндіріңіз. • Рольдік ойындар арқылы мінез-құлық ережелерін бекіту. Материалдар мен ресурстар: • Мінез-құлық ережелерінің иллюстрациясы бар суреттер немесе карталар. • Марапаттау стикерлері немесе шағын сыйлықтар. • Сюжетті-рольдік ойындарға арналған ойыншықтар немесе заттар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Топтағы ережелер	

				не үшін қажет екенін түсіндіру. Ережелерді сақтау топты барлығына жағымды және қауіпсіз етуге қалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Топтағы тәртіп ережелерімен таныстыру: 1-ереже. Тәрбиешіні және басқа балаларды тыңда. Түсіндіру: «Біреу сөйлегенде, біз мұқият тыңдап, түсінуге кедергі жасамауымыз керек». 2-ереже. Барлық адаммен сыпайы сөйлес. Түсіндіру: «Сөйлегенде сиқырлы сөздерді қолданамыз: «өтінемін, рақмет, кешіріңіз». 3-ереже. Ойыншықтар мен заттарға ұқыпты бол. Түсіндіру: «Ойыншықтар мен заттар жалпыға ортақ, сондықтан біз барлығына жеткілікті болуы үшін ұқыпты қарауымыз керек». 4-ереже. Ұрыспа және ешкімді итерме. Түсіндіру: «Бір-бірімізге мейірімді боламыз және бір-бірімізді ренжітпейміз». 5-ереже. Бөліс және бірге ойна. Түсіндіру: «Бірге ойнау да қызық, ойыншықтармен бөлісу де қызық». Иллюстрация мен мысалдар: ережелерді сақтаған немесе сақтамаған	

				балалардың суреттерін немесе көріністерін көрсету. Ережені сақтамағанда қандай жағдайлар болуы мүмкін екенін талдау. Сюжетті-рольдік ойын: Балаларды жұпқа немесе кіші топтарға бөліңіз. Олардан ережелерді сақтау көріністерін сомдауды сұраңыз (мысалы, бір- бірін тыңдау, сыпайы сөйлеу, ойыншықтарды бөлісу). Ұйымдастырылған іс- әрекеттің рефлексиясы. Негізгі тәртіп ережелерін қайталау. 1-топ ойыншықтың суретін жапсыру 2-топ ойыншықтардың суретін салу (сурет салу, жапсыру) (математика негіздері)	
2- таңғы ас	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	
Серуенге дайындық	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге	

	баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	
Серуен	№1 Ауа райына бақылау жасау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. Еңбек:Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Өсімдіктер,оларға күтім жасау(жерді қопсыту, суару) туралы түсінікті дамыту. Қимылды ойын : «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Балалардың алаңның бір шетінен Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз	№2Күнге бақылау жасау Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып,жапырақтар түсті,күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барыысында құм,қар,су,мұз,тас,саздың қасиеттерін анықтау. Қимылдық ойын: «Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау;Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. Еңбек әрекеті:Гүл	№3 Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау. Қимылдық ойын: «Күн мен түн» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді,жүгіреді. «Түн» дегенде орындарында отырып ұйықтайды . Еңбек:Ауладағы қарды тазалау. Мақсаты:көмек көрсету ниеттерін қолдау. Өзіндік іс-әрекет :Балалардың бірлескен мықты нәтижесі еңбегіне баға беріп,құптау. (Қоршаған ортамен таныстыру,Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)	№4 Қардың алғашқы еруін бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, қар,жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.<i>Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару.</i> Қимылдық ойын: «Итеріспек» . Мақсаты: Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділігін дамыту, тепе-теңдікті сақтау; құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. Еңбек іс-әрекеті : Ойын	

	орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барындар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)	тұқымын топыраққа егу. Мақсаты: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)		алаңы. Мақсаты: Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. (Қоршаған ортамен таныстыру, Әлеуметтік – эмоционалды дағды Дене тәрбиесі **)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары: өз бетінше киінуді, киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары: өз бетінше киінуді, киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары: өз бетінше киінуді, киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары: өз бетінше киінуді, киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	
Түскі ас	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету.	Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет	

	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Ел іші-алтын бесік. Ата-бәйтерек, бала-жапырақ. Апта дәйексөзі: «Патриотизм-ата-ананды құрметтей білуің...» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Кітап білім бұлағы, Білім өмір шырағы. Білім инемен құдық қазғандай. Апта дәйексөзі: «Патриотизм-ата-ананды құрметтей білуің...» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі. Балапан ұяда нерсе, Ұшқанда соны іледі. Апта дәйексөзі: «Патриотизм-ата-ананды құрметтей білуің...» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Көз қорқақ, қол батыр. Бұлақ көрсен, көзін аш. Апта дәйексөзі: «Патриотизм-ата-ананды құрметтей білуің...» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Кешен № 14 Наурыз3-4апта «Ұйқы ашар жаттығулар» 1. <i>Бастапқы қалып:</i> ішімізбен	Кешен № 14 Наурыз3-4апта «Ұйқы ашар жаттығулар» 1. <i>Бастапқы қалып:</i> ішімізбен жатамыз , қолымызды белімізге қоямыз,	Кешен № 14 Наурыз3-4апта «Ұйқы ашар жаттығулар» 1. <i>Бастапқы қалып:</i> ішімізбен жатамыз ,	Кешен № 14 Наурыз3-4апта «Ұйқы ашар жаттығулар» 1. <i>Бастапқы қалып:</i> ішімізбен жатамыз , қолымызды белімізге	

жатамыз , қолымызды белімізге қоямыз, маңдайымызды еденге тірей өкшемізді біріктіріп, башпаймен созылу.Басты екі жаққа бұру, қолмен белді ұстай қарсы бағытқа бұру. Демалу. <i>2.Бастапқы қалып:</i> арқамызбен жатамыз, аяғымызды тіземізден бүгеміз, аяқтың бастарын кереуетке қоямыз, қолымыз белімізде.Басымызды көтеріп, қолымызды алға көтеріп, тіземізге қарай тартыламыз.Біраз осы жағдайда тұрып, бастапқы қалыпқа келеміз . <i>3.Бастапқы қалып:</i> арқамызбен жатамыз, қолымыз белімізде, аяғымызды тік ұстаймыз. Велосипед тепкендей аяқтарымызды бүгіп , жазамыз. Ақырын орындаймыз.Үзіліс жасап, қайтадан қайталаймыз. <i>4. Бастапқы қалып:</i> Ішімізбен жатамыз. Қолымызды алға қарай бүгеміз.	маңдайымызды еденге тірей өкшемізді біріктіріп, башпаймен созылу.Басты екі жаққа бұру, қолмен белді ұстай қарсы бағытқа бұру. Демалу. <i>2.Бастапқы қалып:</i> арқамызбен жатамыз, аяғымызды тіземізден бүгеміз, аяқтың бастарын кереуетке қоямыз, қолымыз белімізде.Басымызды көтеріп, қолымызды алға көтеріп, тіземізге қарай тартыламыз.Біраз осы жағдайда тұрып, бастапқы қалыпқа келеміз . <i>3.Бастапқы қалып:</i> арқамызбен жатамыз, қолымыз белімізде, аяғымызды тік ұстаймыз. Велосипед тепкендей аяқтарымызды бүгіп , жазамыз. Ақырын орындаймыз.Үзіліс жасап, қайтадан қайталаймыз. <i>4. Бастапқы қалып:</i> Ішімізбен жатамыз. Қолымызды алға қарай бүгеміз. Маңдайымызды саусақтарымыздың сыртына қоямыз. Басымызды, белімізді жоғары көтереміз, қолдарымызды алға , артқа созамыз. Б.қ-қа ораламыз. (дене тәрбиесі**)	қолымызды белімізге қоямыз, маңдайымызды еденге тірей өкшемізді біріктіріп, башпаймен созылу.Басты екі жаққа бұру, қолмен белді ұстай қарсы бағытқа бұру. Демалу. <i>2.Бастапқы қалып:</i> арқамызбен жатамыз, аяғымызды тіземізден бүгеміз, аяқтың бастарын кереуетке қоямыз, қолымыз белімізде.Басымызды көтеріп, қолымызды алға көтеріп, тіземізге қарай тартыламыз.Біраз осы жағдайда тұрып, бастапқы қалыпқа келеміз . <i>3.Бастапқы қалып:</i> арқамызбен жатамыз, қолымыз белімізде, аяғымызды тік ұстаймыз. Велосипед тепкендей аяқтарымызды бүгіп , жазамыз. Ақырын орындаймыз.Үзіліс жасап, қайтадан қайталаймыз. <i>4. Бастапқы қалып:</i> Ішімізбен жатамыз. Қолымызды алға қарай бүгеміз. Маңдайымызды саусақтарымыздың сыртына қоямыз. Басымызды, белімізді жоғары көтереміз, қолдарымызды алға ,	қоямыз, маңдайымызды еденге тірей өкшемізді біріктіріп, башпаймен созылу.Басты екі жаққа бұру, қолмен белді ұстай қарсы бағытқа бұру. Демалу. <i>2.Бастапқы қалып:</i> арқамызбен жатамыз, аяғымызды тіземізден бүгеміз, аяқтың бастарын кереуетке қоямыз, қолымыз белімізде.Басымызды көтеріп, қолымызды алға көтеріп, тіземізге қарай тартыламыз.Біраз осы жағдайда тұрып, бастапқы қалыпқа келеміз . <i>3.Бастапқы қалып:</i> арқамызбен жатамыз, қолымыз белімізде, аяғымызды тік ұстаймыз. Велосипед тепкендей аяқтарымызды бүгіп , жазамыз. Ақырын орындаймыз.Үзіліс жасап, қайтадан қайталаймыз. <i>4. Бастапқы қалып:</i> Ішімізбен жатамыз. Қолымызды алға қарай бүгеміз. Маңдайымызды саусақтарымыздың сыртына қоямыз. Басымызды, белімізді жоғары көтереміз, қолдарымызды алға , артқа созамыз. Б.қ-қа ораламыз. (дене тәрбиесі**)	

	Мандайымызды саусақтарымыздың сыртына қоямыз. Басымызды, белімізді жоғары көтереміз, қолдарымызды алға , артқа созамыз. Б.қ-қа ораламыз. (дене тәрбиесі**)		артқа созамыз. Б.қ-қа ораламыз. (дене тәрбиесі**)		
Бесін ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық,сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Жануарларды қалай күту қажет?» Мақсаты: Төрт түлік және оның төлдері(мінезіндегі, қозғалысы коректенуі, адамға пайдасы) оларға күтімжасау ұғымдарын кеңейту. (әлуметтік дағды) Ойын шарты: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып	Ертегілер елінде. Бір уыс мақта Мақсаты: Мақта туралы білімдерін арттыру.Есте сақтау қаблеттерін дамыту Кез келген затты ысырап жасамай, пайдаға жартуға тәрбиелеу Қолданылатын көрнекіліктер: Мақта, кейіпкерлердің суреттері және торғайдың суреті. 1-топ ертегі кейіпкерлерін құрастыру	Дидактикалық ойын: «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу(суық,жылы, күн шуақты,қар, жаңбыр жауды, жел соқты) соған сәйкес киімді табу. Көрнекілік: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойын шарты:суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.	Дидактикалық ойын: «Ыдыс-аяқтар» Ойынның мақсаты: сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылашы сөздермена атай білуге баулу. Ойынның құрал-жабдықтары:ыдыс аяқтың суреті Ойынның мазмұны:Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы:	

	беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді. - Жануарларға қалай қарау керек, қандай қарым-қатынаста болу ережесін құрайық: Жануарларды жақсы көру керек. Жануарларды күту керек. Уақытында тамақтандырып, серуенге шығарып отыру керек. Олармен ойнау керек. Оларды ызаландыруға, аяқпен тебуге, ауыртуға болмайды Көрнекіліктер: үй жануарлары мен дала жануарларының суреттер 1-топ жануарларды мүсіндеу 2-топ жануарлардың суретін салу. (сурет салу, мүсіндеу) (Сөйлеуді дамыту)	2-топ ертегі кейіпкерлерін жапсыру (құрастыру,жапсыру) (Сөйлеуді дамыту)	1-топ бас киімнің суретін салу 2-топ су етікті жапсыру (сурет,жапсыру) (Сөйлеуді дамыту)	қантты қант салғышқа және т.б. 1-топ ыдыс –аяқты мүсіндеу 2-топ ыдыс –аяқты құрастыру (мүсіндеу,құрастыру) (Сөйлеуді дамыту)	
Балалармен жеке жұмыс	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін шатастырады (Әнуарұлы Әміре)	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады (Ақылбек Әміре)	қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды (Аманғали Аяла)	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша ішінара салыстырады (Берік Аяулым)	

Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	
Серуен	№1 Ауа райына бақылау жасау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. Асық ойыны Мақсаты: Асық ату – мергендік пен дәлдікті үйретеді. Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие жоспарынан.	№2Күнге бақылау жасау Мақсаты: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау Арқан тарту Мақсаты: күш пен ұйымшылдықты дамытады. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие жоспарынан.	№3 Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау. Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман, кемпірқосақ) кеңейту. Теңге ілу Мақсаты: – ептілік пен жылдамдықты арттырады. Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 2030 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға ононнан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай	№4 Қардың алғашқы еруін бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, қар,жаңбыр,тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту.<i>Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару.</i> Білектесу Мақсаты:Балалардың қимыл-қозғалысын, жылдамдығын, төзімділігін арттыру. Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы команда берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі	

			шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан.	тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. Ұлттық ойын Біртұтас тәрбие жоспарынан.	
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалары)	"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: әртүрлі бағытта шашырай жүгіруге үйрету. Шарты: педагог "күн" дегенде барлығы қыдыруға кетеді. Ал "жаңбыр" дегенде педагог ашқан қолшатырдың айналасына жиналады.	"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: Балаларға шеңбер бойымен жүруге үйрету, Балалар педагогпен қол ұстасып шеңбер бойына тұрады. Педагог "көпіршік жарылды" деп белгі бермейінше, балалар бірінің қолынан бірі ұстап тұрады. Одан кейін балалар қолдарын жіберіп, жүрелеп отырады да, "тарс" деп айтады. Балалар қайтадан көпіршік үрлейдіде,	"Мені қуып жеті!" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: әртүрлі бағытта шашырай жүгіруге үйрету. Шарты: балалар екі екіден бөлініп, бірін-бірі қуалайды. Бұл ойынға педагогте қатысады. Ойынды 2-3 рет қайталап ойнайды. (дене тәрбиесі**) Тіл ұстарту Мақсаты:	"Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: әртүрлі бағытта шашырай жүгіруге, қос аяқтап секіруге үйрету. Шарты: "Мысық" залдың бір шетінде ұйықтап жатады. "Торғайлар" зал ішінде дән шоқып, секектеп жүреді. Педагогтің белгісі бойынша "мысық" оянып, "торғайларды" ұстайды. Ойын бірнеше мәрте ойналады.	

	Бұл ойын 2-3 рет қайталанады. (дене тәрбиесі**) Тіл ұстарту Мақсаты: Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуда, фонематикалық естуді, және анық қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Аз-аз-аз Жайылады қаз Пан-пан-пан Сап-сары балапан (қазақ тілі***)	артқа қарай жылжып, дөңгеленіп тұрады. Шар жарылғанда балалар қолдарын шапалақтап отырады. Осылайша 2-4 рет қайталанады. (дене тәрбиесі**) Тіл ұстарту Мақсаты; Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуда, фонематикалық естуді, және анық қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Уық-уық-уық Қыт-қыттайды тауық (қазақ тілі***)	Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуда, фонематикалық естуді, және анық қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Еш-еш-еш Шақырады әтеш Пі-пі-пі Тікенекті кірпі (қазақ тілі***)	(дене тәрбиесі**) Тіл ұстарту Мақсаты: Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуда, фонематикалық естуді, және анық қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Кі-кі-кі Айлакер қу түлкі (қазақ тілі***)	
Балалардыңүйін еқайтуы	«Мектепке дейінгі жастағы балалардың қауіпсіз жүріп-тұру дағдыларын қалыптастыру» (кеңес)	Кеңес: Балалардың өзіне –өзі қызмет ету дағдыларына тәрбиелеу	Ата-аналарға «Баланың тілін дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар» атты жылжымалы папка беріп, ойындарды үйден ойнатуға кеңес беру	Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу.	

«Бекітемін»
 КММҚ «Алтын кілт» бөбекжай-балала
 бақшасы меңгерушісінің м.а:
Наринэ А.Жаламбаева



Тәрбиелеу-білім беру үдерісінің циклограммасы
 Мектепке дейінгі ұйым- «Алтын кілт» бөбекжай балалар бақшасы
 Топ: аралас «Шаңырақ» тобы
 Балалардың жасы:4-5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін,айды, жылды көрсету)- 26.03.25-28.03.25ж
 Наурыз айы «Тәуелсіздік пен отаншылдық»

Күн тәртібі	Дүйсен бі	Сейсен бі	Сәрсенбі 26.03.2025	Бейсенбі 27.03.2025	Жұма 28.03.2025
Балаларды қабылдау			Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру.«Сарыжайлау» күйімен қарсы алу.Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды(Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру .«Ерке сылқым» күйімен қарсы алу. Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балаларға сәлемдесудің түрін таңдауға мүмкіндік беру. «Ерке сылқым»күйімен қарсы алу. Мақсаты: Музыканы тыңда мәдениетін сақтайды (Музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды) (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Ата-аналармен немесе балалар- дың заңды өкіл- дерімен кеңес, әңгімелесу.			Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.	Отбасында баланың күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Баланың отбасындағы тәртібі,әдеттері туралы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			Қимылды ойын: Қуыспақ Балалар залдың бір шетіндегі сызықтың бойына тұрады. Олар ортада тұрған қуғыншының қолына түсіп қалмауға тырысып, залдың келесі бетіндегі сызыққа қарай жүгіріп өтеді. «Бір, екі, үш – жүгір!» деген кезде балалар залдың қарсы бетіне жүгіреді. Ал ортадағы ойыншы оларға қолының ұшын тигізуге тырысады. Оның қолы тиген балалар ұсталған болып саналады және ойыннан шығады. 2-3 рет жүгіріп өткеннен кейін ұсталған балаларды санайды. Қуғыншының орнына басқа бала сайланады. (Дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: Мысық пен құстар. Үлкен шеңбер сызылады немесе ұзын жіптің көмегімен шеңбер жасайды. Балалар шеңбердің сыртына тұрады. Бір бала мысықтың рөлін орындайды. Ол шеңбердің ішіне тұрады, қалған балалар – құстар. Мысық көзін жұмып, ұйықтайды. Ал, құстар шеңберге секіріп кіреді, ұшады, отырады, дәндерді шоқиды. Мысық оянып кетіп, оларды қуалайды. Құстар шеңбердің сыртына қарай қаша жөнеледі. Қолға түскен құстар шеңбердің ішіне тұрады. Біраздан соң басқа мысық сайлайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. (Дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: Бос орын Балалар шеңберді айналып малдас құрып отырады. Қолына қамшы ұстаған жүргізуші ойыншылардың бірінің қасына тоқтайды және қамшыны соның артына қойып кетеді. «Бұл жер тар, өз орныңды тап!» деген сөздерді айтады. Ойыншы қамшыны алады және жүргізушіні қуа жөнеледі. Егер оны ұстап алса, қамшымен ақырын ұрады. Ал жүргізуші сол ойыншының орнына отырып алуы тиіс. Егер отырып алса, ойыншы ойынды жүргізеді. (Дене тәрбиесі**)
Ертеңгілік жаттығу			№14. Наурыз айының III-IV аптасына I. Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жәй жүгіру, бағана болып қатарға тұру. II. 1.Б.қ. қол соғу, 2-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оңға еңкею, 2-б.қ. оралу; 3-солға еңкею; 4-б.қ. оралу, 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау, тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2-б.қ. оралу. 4.Б.қ. аяқты созып отыру: 1 аяқты бүгіп, тізені қапсыра	№14. Наурыз айының III-IV аптасына I. Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жәй жүгіру, бағана болып қатарға тұру. II. 1.Б.қ. қол соғу, 2-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оңға еңкею, 2-б.қ. оралу; 3-солға еңкею; 4-б.қ. оралу, 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау, тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2-б.қ. оралу. 4.Б.қ. аяқты созып отыру: 1 аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау, 2-б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау	№14. Наурыз айының III-IV аптасына I. Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жәй жүгіру, бағана болып қатарға тұру. II. 1.Б.қ. қол соғу, 2-б.қ. оралу, 4-5 рет қайталау. 2.Б.қ. аяқ арасы ашық, қол белде: 1-оңға еңкею, 2-б.қ. оралу; 3-солға еңкею; 4-б.қ. оралу, 3.Б.қ. аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау, тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2-б.қ. оралу. 4.Б.қ. аяқты созып отыру: 1 аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау, 2-б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау

			кұшақтау, 2-б.қ оралу. 4-5рет қайталау 5.Аяқты айқастырып секіру. III. Еркін тыныс алу жаттығуы. (Дене тәрбиесі**)	5.Аяқты айқастырып секіру. III. Еркін тыныс алу жаттығуы Дене тәрбиесі**)	5.Аяқты айқастырып секіру. III. Еркін тыныс алу жаттығуы .(Дене тәрбиесі**)
Таңғы ас			Тамақтану тәртібін сақтау-дың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	Тамақтану тәртібін сақтау-дың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көкөністер мен жемістердің, дәрумен-дердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)
Ұйымдастырыл ған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)			№ 19. Шаттық шеңбер Балабақшам, армысың, Сені қатты сүйемін! Достарым, аман бармысың, Сендерді қатты сүйемін! Мақсаты: Шешендікке,сөз өнеріне баулу,халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру,санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. (көркем әдебиет)	№ 20. Шаттық шеңбер Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі-Ақ тілек! Мақсаты: Шешендікке,сөз өнеріне баулу,халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру,санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.(көркем әдебиет)	№ 21. Шаттық шеңбер Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз. Мақсаты: Шешендікке,сөз өнеріне баулу,халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру,санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. (көркем әдебиет)

Кестеге сәйкес ҰІӨ			Қазақ тілі Тілдің грамматикалық құрылымы. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру.	Дене тәрбиесі Лақтыру, домалату, қағып алу: допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет) Музыка Билер: Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшандық пен ептілік таныту.	Дене тәрбиесі Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру; екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;
			Терезеге,суретке қарап жаңбырды тамашалату.Нұрлы жаңбыр Жау, ақ мейір жаңбыр, Жердің шөлін қандыр. Тамырларды қуала, Далам айтсын ән-жыр. Өлеңді мәнерлеп айту дағдысын қалыптастыру.Жаңбыр туралы не білетіндерін сұрау. Жаңбырдың тамшыларын қағаздан қиып жапсыру,саусақ арқылы тамшылардың суретін салу. Дидактикалық ойын:Тәулікбөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн)олардыңсипаттамалықерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарынкеңейту. «Асау мәстек»ұлттық ойыны. Мақсаты:Балалар сөздік қорын тапқакты жаттау арқылы толықтырып ,ептілікпен жерден тақияны алуға дағдыландыру.дене тәрбиесі**, көркем әдебиет,қазақ тілі***, жапсыру,сурет салу,	"Наурыз гүлдері". Мақсат:Туғанөлкеніңкейбірөсімдікте рітуралықарапайымтүсініктердіқалыптастыру. Балалардың наурыз гүлдерін бақылай отырып, олардың қар астынан пайда болатын ерекше белгілерін қабылдау барысында қарапайым тәжірибе және зерттеу дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Наурыз гүлдері туралы білімдерін қалыптастыру.Сурет бойынша гүлдерді салыстыру. Қызғалдақ Жомарт мынау табиғат Өсіргендей бізге арнап. Қып-қызыл боп жалындап, Қырға өседі қызғалдақ. Өлеңді мәнерлеп айту дағдысын қалыптастыру. Қызғалдақты қағаздан құрастыру,жапсыру,суретін салу. (құрастыру,сурет салу жапсыру,математика негіздері , көркем әдебиет,қазақ тілі***, қоршаған ортамен таныстыру	Жілік мүжіп жарысқан Біз қазақтың баласы Сол сирақтан алатын «Сақа» асық атасы.Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру, қа-қа-қа Менде үлкен сақа. Тіл ұстару жаттығуы .Асықты бояуға,мүсіндеуге дағдыландыру.Асықты тігіп ойнау ұлттық ойыны. Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейінболады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім

					бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады. Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді. (Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі***,көркем әдебиет, дене тәрбиесі, сурет салу ,мүсіндеу)
2- таңғы ас			Тамақтану тәртібін сақтау-дың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын	Тамақтану тәртібін сақтау-дың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	Тамақтану тәртібін сақ-таудың және көкөністер мен жемістердің, дәрумен-дердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)

			қалыптастыру)		
Серуенге дайындық			Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды ұқыптылық-қа, өзінің сыртқы келбе-тін қадағалауды әдетке айналдыруға, өз бетінше киіну мен шешінуге баулу.(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен			7.Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау. Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайты-нын бекіту.Күн қыза бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету.Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету Қимылды ойын: «Шеңбер бойымен жүру». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар қол ұстасып жүріп, әндетеді: Бір, екі, үш, Аяққа сал күш! Бір, екі, үш, Бір, екі, үш Бойға жинап күш. Жаттығуды жасаймыз Шынығуды бастаймыз. Тақпақты аяқтағаннан кейін	8.Құстардың ұшып келуін бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың-ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету. Қимылды ойын :№33. «Жүгіріп өтуге үлгер». Мақсаты: Қимылдарды белсенді орындауды дамыту;әртүрлі бағытта: тура, тапсырмаларды орындай отырып жүру: арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, жүру, жан-жаққа баяу айналу. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады. Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет. Тәрбиеші балалар қимылын	9.Қараторғайларды бақылау. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді олардың тіршілік етуін бақылау Қимылды ойын: «Ұшады, секіреді, жүзеді». Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға құстың немесе аңның аттарын айтқанда балалар соған қимыл жасайды. Еңбек іс-әрекетіГүлзардағы топырақты қопсыту Гүлзардағы көктемгі топырақты қопсытуға балаларды қатыстыру. Мүмкіндіктеріне қарай аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Өз бетімен іс-әрекет Балаларды таңдап алған тақырып бойынша әр түрлі көмекші заттардың көмегімен

			педагог көрсеткен жаттығуларды қайталап орындайды. Ереже: белгілі бір қарқынмен шеңбер бойымен жүреді. Шеңбер ішіне кірмейді, бір-бірінің аяқтарын баспай, арақашықтықтарын сақтап жүреді. Еңбек іс-әрекеті Ауладағы құраған шөпті жинау, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Өзіндік іс-әрекет Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету. Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан алған жағымды тұстарды дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру, дене тәрбиесі **)	реттеп отырады. Ол әрбір жүргізушіге: «Жүгірі!» деген сигнал береді. Әрі қарай жіптің астынан өтуге тырысулары қажет. Еңбек іс-әрекеті : Аландағы құстарды тамақтандыру Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу. Өз бетімен іс-әрекет Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну. (Қоршаған ортамен таныстыру, дене тәрбиесі **)	құрастыруды, ойыншықтарды ауыстырып ойнауды, ойын барысында қолдана білуге үйрету; балалардың өздері жасаған ойыншықтарды пайдалану. Дене тәрбиесі **)
Серуеннен оралу			Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары: өз бетінше киінуді, киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары). Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабын-мен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары: өз бетінше киінуді, киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары). Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабын-мен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты,	Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары: өз бетінше киінуді, киімдерді жинауды, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары). Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабын-мен жууға, үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әреке-

			дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті). «Суды, тамақты, энергия-ны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Кітап білім бұлағы, Білім өмір шырағы. Білім инемен құдық қазғандай. Апта дәйексөзі: Ана – өмірдің гүлі» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	энергия-ны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Кітап білім бұлағы, Білім өмір шырағы. Білім инемен құдық қазғандай. Апта дәйексөзі: «Наурыз – жыл басы!» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	ті). «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) Мақал мәтел: Кітап білім бұлағы, Білім өмір шырағы. Білім инемен құдық қазғандай. Апта дәйексөзі: «Ою ойғанның ойы ұшқыр» «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан
Түскі ас			Тамақтану тәртібін сақтау-дың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	Тамақтану тәртібін сақтау-дың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көкөністер мен жемістердің, дәрумен-дердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.(салауатты өмір алтын қалыптастыру)
Түскі ұйқы			Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды жайлы жағдай жасауға қалыптастыру. Музыка тыңдау. «Бесік жыры» (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)

			салты дағды)		
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары			Кешен № 14 Наурыз3-4апта «Ұйқы ашар жаттығулар» 1. <i>Бастапқы қалып:</i> ішімізбен жатамыз , қолымызды белімізге қоямыз, маңдайымызды еденге тірей өкшемізді біріктіріп, башпаймен созылу.Басты екі жаққа бұру, қолмен белді ұстай қарсы бағытқа бұру. Демалу. 2.<i>Бастапқы қалып:</i> арқамызбен жатамыз, аяғымызды тіземізден бүгеміз, аяқтың бастарын кереуетке қоямыз, қолымыз белімізде.Басымызды көтеріп, қолымызды алға көтеріп, тіземізге қарай тартыламыз.Біраз осы жағдайда тұрып, бастапқы қалыпқа келеміз . 3.<i>Бастапқы қалып:</i> арқамызбен жатамыз, қолымыз белімізде, аяғымызды тік ұстаймыз. Велосипед тепкендей аяқтарымызды бүгіп , жазамыз. Ақырын орындаймыз.Үзіліс жасап, қайтадан қайталаймыз. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> Ішімізбен жатамыз. Қолымызды алға қарай бүгеміз. Маңдайымызды саусақтарымыздың сыртына қоямыз. Басымызды, белімізді жоғары көтереміз, қолдарымызды алға , артқа созамыз. Б.қ-қа ораламыз. (дене тәрбиесі**) Сауықтыру-шынықтыру шаралары.	Кешен № 14 Наурыз3-4апта «Ұйқы ашар жаттығулар» 1. <i>Бастапқы қалып:</i> ішімізбен жатамыз , қолымызды белімізге қоямыз, маңдайымызды еденге тірей өкшемізді біріктіріп, башпаймен созылу.Басты екі жаққа бұру, қолмен белді ұстай қарсы бағытқа бұру. Демалу. 2.<i>Бастапқы қалып:</i> арқамызбен жатамыз, аяғымызды тіземізден бүгеміз, аяқтың бастарын кереуетке қоямыз, қолымыз белімізде.Басымызды көтеріп, қолымызды алға көтеріп, тіземізге қарай тартыламыз.Біраз осы жағдайда тұрып, бастапқы қалыпқа келеміз . 3.<i>Бастапқы қалып:</i> арқамызбен жатамыз, қолымыз белімізде, аяғымызды тік ұстаймыз. Велосипед тепкендей аяқтарымызды бүгіп , жазамыз. Ақырын орындаймыз.Үзіліс жасап, қайтадан қайталаймыз. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> Ішімізбен жатамыз. Қолымызды алға қарай бүгеміз. Маңдайымызды саусақтарымыздың сыртына қоямыз. Басымызды, белімізді жоғары көтереміз, қолдарымызды алға , артқа созамыз. Б.қ-қа ораламыз. (дене тәрбиесі**) Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберек-пен сүртінуге, аяқтарды, дене-ні шаю, әрбір	Кешен № 14 Наурыз3-4апта «Ұйқы ашар жаттығулар» 1. <i>Бастапқы қалып:</i> ішімізбен жатамыз , қолымызды белімізге қоямыз, маңдайымызды еденге тірей өкшемізді біріктіріп, башпаймен созылу.Басты екі жаққа бұру, қолмен белді ұстай қарсы бағытқа бұру. Демалу. 2.<i>Бастапқы қалып:</i> арқамызбен жатамыз, аяғымызды тіземізден бүгеміз, аяқтың бастарын кереуетке қоямыз, қолымыз белімізде.Басымызды көтеріп, қолымызды алға көтеріп, тіземізге қарай тартыламыз.Біраз осы жағдайда тұрып, бастапқы қалыпқа келеміз . 3.<i>Бастапқы қалып:</i> арқамызбен жатамыз, қолымыз белімізде, аяғымызды тік ұстаймыз. Велосипед тепкендей аяқтарымызды бүгіп , жазамыз. Ақырын орындаймыз.Үзіліс жасап, қайтадан қайталаймыз. 4. <i>Бастапқы қалып:</i> Ішімізбен жатамыз. Қолымызды алға қарай бүгеміз. Маңдайымызды саусақтарымыздың сыртына қоямыз. Басымызды, белімізді жоғары көтереміз, қолдарымызды алға , артқа созамыз. Б.қ-қа ораламыз. (дене тәрбиесі**) Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін,

			Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберек-пен сүртіну, аяқтарды, дене-ні шаю, әрбір тамақтанған-нан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдау-ға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	тамақ-танғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылық-тың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетіл-ген бөлмеде дене жатты-ғуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберек-пен сүртіну, аяқтарды, дене-ні шаю, әрбір тамақ-танған-нан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылық-тың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимыл-дауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығула-рын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Бесін ас			Тамақтану тәртібін сақтаудың және көкө-ністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көкөн-істер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)	Тамақтану тәртібін сақ-таудың және көкөністер мен жемістердің, дәрумен-дердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пай-дасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауат-ты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. (салауатты өмір алтын қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық,сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойында-ры, бейнелеу әрекеті,			Күннің көзі түйілді, Көкте бұлт үйірілді Сұйық моншақ шашылып, Жерге нәр боп құйылды. (Тамшы) Тамшыны құрастыру және мүсіндеу дағдысын қалыптастыру.Дидактикалық ойын:«Біреу және көп»	Гүлдер таласы ертегісін оқып беру. Ертегі кейіпкерлерін мүсіндеу дағдысын қалыптастыру.Дидактикалық ойын : «Кеңістік» Мақсаты: Балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін	«Түсіне қарай ажырат»асықтарды түсіне қарай ажырату дағдыларын қалыптастыру.Асықтарды жапсыру,құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дамытушы ойын : «Таяқшалар» Мақсаты:Балаларды аңғарымпаздыққа,ептілікке баулу.Берілген сурет арқылы

кітаптар қарау және басқалары)			Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу- сиыр көп; бір аквариум-көп балық (Математика негіздері, құрастыру,мүсіндеу, көркем әдебиет)	процесстерін дамыту. Шарты:Балалардың алдында үлкен бөлменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса береді. (көркем әдебиет, мүсіндеу, математика негіздері)	таяқшалардан суреттерді құрастыру.(жапсыру,құрастыру,математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс			қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауға талпынбайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдей алмайды (Асма)	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысады (Ғани)	тәулік бөліктерін ажырата алмайды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін бімейді (Бауыржан Дінмұхаммед)
Серуенге дайындық			Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен			7.Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау. Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайты-нын бекіту 7."Тауық пен оның балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны Шарты: алаңға көлденең 40-45 см жіп тартылады. Балалар жіптің астынан еңбектеп өтіп, алаңның екінші шетіндегі "дәндерді" тереді (аяқтың ұшымен отырады).	8.Құстардың ұшып келуін бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың-ұзақ екеніне көңіл аударту. 8."Кегельдерді құлату" қимыл-қозғалыс ойыны Ойыншылар сызықтың ар жағына, оған қарсы 2-3 м қашықтықта кегельдер тұрады. Балалардың қолында доптар болады. Белгіге қарай ойыншылар доптарды кегельдерге қарай домалатып, оларды құлатуға тырысады. Келесі белгі бойынша балалар	9.Қараторғайларды бақылау. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді олардың тіршілік етуін бақылау 9."Тордан допты өткізу" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: 1-1,5 метр қашықтықтан допты кеуде тұсынан лақтыруға,қағып алуға үйрету Ойыншылардың шағын тобы 1-1,5м-ден кем болмайтын қашықтықта. Балалар (2-8) тордың екі жағына тұрады (тор баланың қолын созып тұрған биіктікке

			Педагог белгісі арқылы балалар қайтадан денесін тигізбей, жіптің астынан өтіп, алаңның екінші жағына шығады. Мақсаты:Биіктігі 40 см арқанның астымен еңбектеуге,аяқтың ұшымен жүруді үйрету.	доптардың артынан барып, құлаған кегельдерді көтереді. Әрбір ойыншы кегельдердің қанша рет құлағанын санайды. Мақсаты:заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыруға үйрету.	сәйкес тартылған), одан кейін балалар допты бір-біріне тордың ар жағына лақтырады. Егер ойыншылар төртеу немесе одан көп болса, одан бір бала допты тордың ар жағына лақтырады, қағып алған бала өзінің жанында тұрған балаға допты лақтырады, ал ол өз кезегінде допты тордың ар жағына қайтарады.
Серуеннен оралу			Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық,сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалары)			Ұлттық ойын Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан. Тіл ұстарту. та-та-та Ата, берші бата. ыс-ыс-ыс Бүгін бізде жарыс. өс-өс-өс Ұстаның құралы төс. Жігіт болып өс. Мақсаты:	Ұлттық ойын Түйілген орамал Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. Біртұтас тәрбие жоспарынан. Тіл ұстарту. да-да-да Малдар қорада. ша-ша-ша	Ұлттық ойын Қара құлақ Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді.Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім?—деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ой бұл қарақұлақ қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да – қарақұлақ, қара құлақ!-деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. Біртұтас тәрбие жоспарынан. Тіл ұстарту. ал-ал-ал Атам екті тал. ұр-ұр-ұр

			дауыссыз, дауысты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р,л) дыбыстарды аық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. (қазақ тілі***)	Ойын сауық тамаша. Суық ай ғой – қараша. Мақсаты: дауыссыз,дауысты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р,л) дыбыстарды аық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. (қазақ тілі***)	Қоянның түсі сұр. Сөзге мойын бұр. Мақсаты: дауыссыз,дауысты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р,л) дыбыстарды аық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. (қазақ тілі***)
Балалардыңүйінеқа йтуы			Ата-аналарға кеңес«Ұмыт бола бастаған салт дәстүр-лер» атты жылжымалы папка беріп, дәстүрлерді үйден балаға айтып түсіндіругекеңес беру	Кеңес: «Отбасында баланы еңбекке баулу»	Ата-аналарға балалармен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру.